



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

6. Смирнов В.А., Туяков Е. Геометрия. Учебник для 7 класса общеобразовательных школ. –Алматы: Мектеп, 2017. – 145 с.

УДК 711.7

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

Стержанова Надежда Николаевна
учитель английского и немецкого языков,
КГУ «Общеобразовательная школа № 17
отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата
Костанайской области,
г. Рудный, Казахстан
E-mail: sterganova@mail.ru

Аннотация

В статье раскрываются вопросы реализации инклюзивного обучения в общеобразовательном классе, рассматриваются вопросы о том, как обучать детей с задержкой психического развития, необходимость применения индивидуального и дифференцированного подхода.

С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику.

Создание условий для обучения в общеобразовательных классах для детей с ЗПР.

Ключевые слова: инклюзивное образование, общеобразовательные классы, ЗПР (задержка психического развития), индивидуальный и дифференцированный подход.

Андапта

Мақалада жалпы білім беретін сыныпта инклюзивті білім беруді іске асыру мәселелері ашылады, психикалық дамуы бәлгелген балаларды қалай оқыту қажет, жеке және сараланымдық ыңғайды қолдану қажеттілігі жөнінде мәселелер қарастырылады.

Жыл сайын ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар саны өсуде, және қоғамның сұраныстарына сай болу үшін инклюзивті білім беру мәдениетін қолдау, инклюзивті тәжірибені іске асыру қажет.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жалпы білім беру сыныптарында білім алулары үшін жағдай жасау.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, жалпы білім беретін сыныптар, ПДТ (психикалық дамуы тежелген), жеке және сараланымдықтәсіл.

Abstract

The article reveals the issues of the implementation of inclusive education in the general education class, discusses the issues of how to teach children with mental retardation, the need for an individual and differentiated approach.

Every year the number of children with special educational needs increases, and in order to meet the needs of society, it is necessary to maintain a culture of inclusive education, to implement inclusive practice.

Creating conditions for teaching in general education classes for children with retarded mental development.

Key words: inclusive education, general education classes, PSA (mental retardation), individual and differentiated approach.

Дети с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) на сегодняшний день есть если не в каждом классе, то точно в каждой школе. Но с ростом числа таких учеников у педагогов возникает один и тот же вопрос: «Как их учить?». Ведь детям не всегда, а зачастую практически не удается справиться с программой обучения. Попробуем разобраться в этом вопросе.

Рассмотрим вначале ключевые в данном вопросе понятия – ЗПР (задержка психического развития) и умственная отсталость. Это совершенно разные явления! Слово «задержка» говорит само за

себя: при ней ребёнок лишь задержался в освоении отдельных школьных дисциплин, в развитии каких-либо психических функций. Дети с ЗПР отличаются от умственно отсталых тем, что при хорошей педагогической, медицинской, психологической (а при необходимости и других видах) помощи они могут «догнать» своих сверстников и учиться дальше «как все». Теоретически, нарушения должны исчезнуть уже к 5 классу, но в последнее время это происходит намного позже, и довольно-таки часто они остаются и до 9 класса.

Поэтому первостепенная задача каждого преподавателя, работающего с учеником с задержкой – создать для него такие условия, которые помогут ему «догнать» то, что по каким-то причинам упустил. Какие же нужны условия и что конкретно нужно для этого делать?

Нужно изучить информацию об особенностях детей с ЗПР и сделать это основательно. Зачем это нужно? Для того, чтобы знать, что стоит требовать от ребёнка, а что нет. Чтобы создавать для него ситуации успеха, которые повысят его дальнейшую мотивацию на учёбу, а также справиться с трудностями.

Перед тем как узнать, что за проблемы имеются у ребёнка, учителю необходимо наладить тесное сотрудничество с классным руководителем и педагогом-психологом школы. После диагностики и установления пробелов в знаниях, причин этих пробелов, необходимо также выявить «западающие» психические функции.

Содержание учебной программы одинаково для всех детей. Дети учатся по одной и той же программе, поэтому на учителя ложится большая ответственность – довести её до всех обучающихся без исключения. В первую очередь необходимо акцентировать внимание на восполнение упущенного, на создание «базы» для освоения последующих знаний, умений и навыков, ведь без этого ребёнок просто не сможет двигаться дальше. Иногда необходимо на какое-то время приостановить изучение данным учеником текущих тем, и вернуться с ним к тому, что не было усвоено на более ранних этапах. Например, если он ещё не понял тему «Простое настоящее время», не стоит пока учить его «Простое прошедшее время» – он с этими правилами не справится, т.к. этим знаниям в его мышлении и памяти не на что «опереться». Или, если ребенок не разобрался, что такое звуки и чем звук отличается от буквы, если у него не развиты фонематические процессы, объяснять ему, как делается фонетический разбор слова бессмысленно: ему это пока не осилить. Лучше поработать над фонематическим восприятием и произношением, и тогда дело сдвинется с «мёртвой точки».

Важно отметить, что это – очень кропотливая, серьёзная и длительная работа, но помощь ребёнку с ЗПР заключается именно в этом. Стоит также отметить, что в процесс этот должны быть вовлечены все специалисты учебного заведения, в том числе и учителя-предметники. Зачастую ребята с ЗПР приходят на комиссию с теми же знаниями и умениями, что и несколько лет назад именно по причине несвоевременной либо не всеобщей педагогической поддержки. Поэтому на своих уроках, в планах, на коррекционных занятиях учителю нужно отразить все подобные нюансы и постараться просчитать время, необходимое для восполнения пробелов в изучении школьных предметов [1].

Как учить ребёнка с задержкой в условиях класса? Ответ и прост, и сложен одновременно: применение индивидуального и дифференцированного подхода. Что это означает? Учителю необходимо уделять ему отдельное время и особое внимание на уроке. Например, объяснить упражнение или тему ещё раз, когда остальные обучающиеся уже приступили к выполнению задания и работают самостоятельно. Объяснять ему непонятный материал или новую тему несколько раз, иначе говоря, с большим количеством примеров, более подробно, используя наглядные материалы. Давать несколько другие задания, которые он в данный момент может выполнить (например, на карточках). Спрашивать в классе ответы сильных учеников, чтобы у него была возможность увидеть и услышать образец ответа. Разрешать ему при выполнении заданий пользоваться вспомогательными материалами: таблицами, памятками, алгоритмами, схемами, планами и пр. Для педагога это большая предварительная, подготовительная работа, но это единственный способ получить результата в обучении детей с подобными проблемами [2].

Опираясь на собственный опыт, приведем несколько особенностей работы с учащимися на уроке английского языка. Так, например, важным навыком является учебный тайм-менеджмент – то есть умение планировать свою деятельность при выполнении упражнений, задач с несколькими заданиями. На начальных этапах обучения это достигается путем ответов учащихся на поставленные учителем вопросы. Кроме учебных навыков важно также работать над развитием памяти, внимания, логического мышления, используя разные задания. Рассмотрим их подробнее.

1. Всему классу предлагается подобрать подходящее слово, наиболее точно выражающее свойство или действие предмета.

2. Проходя тему *Food and drinks*, назвать несколько свойств, качеств, характерных для какого-либо предмета или продукта. Задача учащегося – назвать этот предмет. Например, ассоциацией к словам *orange, tasty, round* будет слово *anorange*.

3. При изучении темы *Weather* или *Seasons* можно давать следующее задание. Выбрать из списка слов те, которые наиболее точно выражают то или иное время года (можно использовать при этом картинки), например: *snow, cold, windy, snowflakes*. Ребёнок называет *winter*.

4. Для всего класса дать задание составить рассказ на тему *Winter* и дать начало рассказа, все дети его заканчивают, а детям с ЗПР можно дать рассказ с пропущенными словами (ниже дать опорные слова).

5. Предложить учащимся внимательно посмотреть на слова того или иного уже выполненного упражнения, среди этих слов зашифровано то или иное тематическое слово. Если ребёнок найдет его и прочтает, то можно назвать его самым лучшим читателем (*thebestreader*).

6. Изучая те или иные звуки, можно поиграть в игру «Сколько «А» в тексте?» Задача: Кто быстрее посчитает сколько букв «А» в этом тексте. Таким образом создаются условия для развития внимания у этих детей.

7. Предложить учащемуся изучить изображение чего-либо, относящегося к теме (например, изображение платья при изучении темы *Clothes*), а также множество других картинок по разнообразным темам. Учащиеся прикрепляют рядом с этим изображением картинки – предметы одежды, называют их.

8. Задание «Опиши картинку». Задача детям: Вы смотрите на картинку несколько секунд, запоминаете рисунок, а затем, когда рисунок исчезает, вы рассказываете, что видели. Детям с ЗПР достаточно назвать слова или словосочетания (но заострять на этом внимание не нужно).

К ответам детей следует относиться бережно, каждого выслушивать до конца. Даже в неполных и неточных ответах нужно найти что-то положительное и дать ребенку почувствовать, что его усилия не были напрасны. Такое отношение стимулирует у детей дальнейшую активность и уверенность в себе. При выборе заданий обязательно необходимо использовать индивидуальный подход с учетом уровня речевой подготовки учащихся.

Значительное время должно быть отведено на обучение учащихся выполнять инструкции с несколькими заданиями. У детей с ЗПР может иметь место потеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать.

Кроме того, важно обучать детей с ЗПР проверять качество своей работы, как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе, для чего на уроках отвожу специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Для коррекции внешней организации деятельности детей с ЗПР (особенно на раннем этапе обучения) важно соблюдать систему четких требований к выполняемой работе.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал преподносится также частями по заданному плану. Вопросы должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, но обязательно разбирать совместно с учеником.

Очень частый вопрос, который волнует учителя, обучающего детей с ЗПР, касается их оценивания: какими критериями пользоваться при выставлении отметки? С чем или с кем сравнивать их уровень знаний и умений? Можно ли ставить положительные оценки «за работу», «за старание» или «чтобы не отбить желание учиться»? Обучающиеся с задержкой психического развития вполне могут усваивать общеобразовательную программу (если им оказывается соответствующая помощь), поэтому не надо им ставить повышенные отметки «из жалости». Оценивать их нужно в соответствии с программой [3].

Первое – нужно опираться на то содержание учебного материала, которое в данный момент осваивает данный ученик, и на его возможности. Например, весь класс уже учится читать, а этот ребёнок ещё только начал изучать буквосочетания; естественно, ему учитель будет ставить отметки по результатам освоения именно этой темы. Или весь класс за урок сделал несколько упражнений, а ученик с ЗПР успел справиться с одним – ему учитель ставит отметку за качество выполнения, а не за количество.

Второе – не нужно требовать и ждать от учащегося повышенного уровня знаний: пусть он успеет понять и запомнить хотя бы обязательный минимум или так называемый «средний уровень».

Третье – нужно сравнивать достижения такого ребёнка с его же успехами некоторое время назад («В прошлый раз в словарном диктанте было 5 ошибок, я тебе поставила «2», а в этот раз – только 4 ошибки и в очень трудных словах – поэтому сегодня могу поставить уже «3».).

Четвёртое – если хочется всё же с помощью отметки «поддержать» ребёнка, стоит делать это редко, иначе он будет считать, что можно учиться без старания, не прикладывая особых усилий (а в этом случае положительных результатов ему не достичь!). Не нужно «натягивать» оценки – смысл помощи детям с ЗПР совсем не в этом! Необходимо научить их получать заслуженные хорошие отметки!

Что же делать учителю при составлении заданий суммативного оценивания (далее – СО)? При написании СОРов и СОЧей таким детям нужно уделять больше внимания. После объяснения заданий, даю поэтапную инструкцию к каждому заданию, а также увеличить время для выполнения СО. Если в СО даётся работа с текстом, то можно разрешить ребёнку работать со словарём. Выполняя задание с грамматическими темами, можно разрешить консультироваться со справочником. При выполнении заданий на говорение можно дать ребёнку наводящие вопросы или план рассказа.

Трудности в учебе у детей ЗПР в общеобразовательном классе возникают из-за того, что дети с ЗПР не могут представить, о чем идет речь на уроке или в параграфе учебника. Они могут неправильно понимать не только термины, но и описания и не догадываться об этом. При этом они обычно не просят разъяснений, так как им все целиком непонятно и скучно. Поэтому наша задача сделать процесс обучения для таких детей доступным и интересным.

Список литературы

1. Ратнер, Ф. Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. https://www.phantastike.com/pedagogics/integrated_education/html/?page=2
2. Дандибаев, А.Т. Инклюзивное образование в системе ТиПО. – н.д. <http://zkoipk.kz/ru/c1/805-conf.html> (дата обращения: 01.06.2016 г.).
3. Ахметова, Д.З., Педагогика и психология инклюзивного образования, Казань, Познание, 2013

УДК 373.5

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Стриканова Мария Евгеньевна
магистрант
НАО «КРУ имени А. Байтурсынова»,
Костанай, Казахстан
E-mail: Maria167@inbox.ru

Калжанов Марат Умирбекович
к. ф-м. н, и..о. ассоциированного профессора
кафедры физики, математики и
цифровых технологий,
НАО «КРУ имени А. Байтурсынова»
г, Костанай

Аннотация

В содержании статьи выделены и описаны компоненты математической грамотности: когнитивный, деятельностный, прогностический и рефлексивный. Сформированность каждого компонента рассматривается как определенный уровень сформированности математической грамотности: критический, репродуктивно-алгоритмический, конструктивно-технологический, продуктивный. Статья предназначена педагогам высшей школы, преподавателям учреждений среднего профессионального образования, педагогам и учителям школ.

Ключевые слова: математическая грамотность; компоненты математической грамотности; уровни сформированности; математика; этапы формирования.

Аңдатпа

Мақаланың мазмұны математикалық сауаттылықтың когнитивті, белсенді, болжамды және рефлексивті компоненттерін бөліп көрсетеді және сипаттайды. Әрбір компоненттің қалыптасуы