



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

әдістерді тиімді қолданып, студенттердің медиабілімін арттыруға болады. Медиақұзыреттілігін дамытуға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

- 1 Кенжебеков Б.Т. Болашақ педагогтың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздері. – Алматы: ТОО «Стандарт», 2006. – 260 б.
- 2 Кенжебеков Б.Т. Университет студенттерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың теориясы мен практикасы. Астана: Л.Н. Гумилев атындағы Евразия ұлттық университеті, 2001 ж. – 275 б.
- 3 Рыжих Н.П. Развитие медиакомпетентности студентов педагогического вуза на материале экранных искусств. – Таганрог: Центр развития личности, 2008. – 298 с.
- 4 Масанов Е.Ж. Медиамадениеттегі адам мәселесі: философия докт... диссертация. – Алматы, 2012. – 151 б.
- 5 Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. – М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – 616 с.
- 6 Протопопова В.В. Қазіргі заманғы педагогтың медиақұзыреттілігі / Протопопова В.В.// XXI ғасырдағы жоғары гуманитарлық білім беру: мәселелері мен болашағы: 2 т., 1-т. Педагогика. Психология. – Самара: ПГСГА, 2009. – 285-288 б.
- 7 И.А. Фатеева Медиабілім беру: теориялық негіздері және іске асыру тәжірибесі: монография / И.А. Фатеева. – Челябинск: Челяб. мем. ун-т, 2007. – 270 б.

УДК 372.881.1

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Сегизбаева Кенжегуль Кунусбаевна
кандидат филологических наук
ассоциированный профессор КРУ им. А.Байтурсынова,
г.Костанай, Казахстан
E-mail:kenzheguldzama@mail.ru

Пастарнак Елена Анатольевна
студентка 4 курса КРУ им. А.Байтурсынова

Аннотация

В данной статье освещается проблема овладения речевыми нормами в целях успешной коммуникации, отрицательного влияния современного интернет-общения на общую тенденцию грамотности в обществе. Особое внимание уделяется вопросу значимости овладения учениками речевыми нормами в период школьного этапа. Автором проанализирована типовая учебная программа и базовый учебник русского языка для 7 класса.

Ключевые слова: речевое поведение, речевой этикет, культура общения, нормы речевого этикета, образовательная программа, типовая учебная программа.

Аңдатпа

Бұл мақалада табысты қарым-қатынас үшін сөйлеу нормаларын меңгеру мәселесі, қазіргі интернет-коммуникацияның қоғамдағы сауаттылықтың жалпы үрдісіне кері әсері көрсетілген. Мектеп кезеңінде оқушылардың сөйлеу нормаларын меңгеруінің маңыздылығына ерекше көңіл бөлінеді. Автор 7-сыныпқа арналған типтік оқу бағдарламасы мен орыс тілінің негізгі оқулығын талдаған.

Түйінді сөздер: сөйлеу тәртібі, сөйлеу этикеті, қарым-қатынас мәдениеті, сөйлеу этикеті нормалары, оқу бағдарламасы, типтік оқу жоспары.

Abstract

This article highlights the problem of mastering speech norms for successful communication, the negative impact of modern Internet communication on the general trend of literacy in society. Particular attention is paid to the importance of the students' mastery of speech norms during the school stage. The author analyzed the standard curriculum and the basic textbook of the Russian language for the 7th grade.

Key words: speech behavior, speech etiquette, culture of communication, norms of speech etiquette, educational program, Standard curriculum.

В современном обществе одним из ключевых показателей развития культурной составляющей человека является речь, которая позволяет не только выражать мысли, эмоции и чувства через языковые средства, но и служит для организации процесса коммуникации. Речь играет важную роль для личностного и профессионального роста человека, его успешной деятельности в социуме.

Важной составляющей культуры речи, без которой невозможно представить полноценное и гармоничное общение в современном мире, является речевой этикет, выступающий регулятором коммуникативных процессов.

Сегодня под понятием «речевой этикет» понимается «разработанная система правил речевого поведения и речевых формул, используемых в определенных коммуникативных ситуациях» [1, с. 108].

Речевой этикет регулирует общение в конкретных ситуациях, определяя уместные языковые средства в тех или иных обстоятельствах, например, в деловом общении или телефонном разговоре.

Процесс коммуникации нельзя назвать эффективным, если коммуниканты пренебрегают правилами речевого этикета. Подобные ситуации могут привести к возникновению конфликта между говорящими, предотвратить который возможно только соблюдением этических условий общения.

Находясь в обществе, соблюдение общепринятых норм, в том числе и речевых, является ключевым аспектом, способствующим успешной коммуникации и жизнедеятельности личности. Поэтому большую роль играет развитие речевого этикета у каждого члена общества.

Важность данного явления подтверждается повышенным вниманием к нему со стороны различных гуманитарных областей, в частности – лингвистики. Речевой этикет, который впервые был подробно описан советским лингвистом В. Г. Костомаровым [2, с. 56], исследуется как лингвистическое и социальное явление, а также является сферой научного интереса различных ученых-лингвистов: Н. И. Формановской, А. А. Акишиной, В. Е. Гольдиной и др. Так, например, Л. А. Введенская определила факторы, влияющие на формирование речевого этикета [3, с. 54].

Таблица 1 – Факторы, определяющие формирование речевого этикета

| Факторы | Возможные критерии |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учет особенностей коммуникантов | Социальные статусы участников коммуникации, их места в служебной иерархии, их профессии, вероисповедание, возраст, пол, характер. |
| Ситуация общения | Деловая встреча, конференция, совещание, семейная обстановка, дружеское общение и другое. |
| Национальная специфика | Индивидуальные особенности определенного народа, отличающие их речевую культуру. |

Особую значимость овладение речевым этикетом приобретает в период школьного этапа, когда ребенок входит в социум и учится взаимодействовать с коллективом. Успех данных процессов зависит во многом и от способности учитывать вышеуказанные факторы при построении коммуникации, и от умения придерживаться общепринятых правил общения в определенных ситуациях.

Как отмечалось, особенностью речевого этикета является его национальная специфика. Для каждой культуры характерен свой речевой этикет при сохранении некоторых универсальных принципов. Поэтому, согласно исследованиям, при изучении правил речевого этикета, учащийся не только формирует навыки общения, но также наследует речевой опыт народа и знакомится с речевыми эталонами определенной нации.

Целью научной статьи является рассмотрение особенностей усвоения норм речевого этикета учащимися школ на уроках русского языка.

Необходимо отметить, что в настоящее время существуют факторы, оказавшие влияние на снижение уровня культуры речевого поведения, в особенности – школьников. Отсутствие такта, деликатности, неумение корректно строить свое речевое поведение и соблюдать речевой этикет все чаще становятся актуальными проблемами.

Одной из основных причин, способствующей нарушению речевого этикета, является распространение виртуального общения в различных социальных сетях. Сегодня цифровые технологии занимают особое место в жизни каждого человека, потому нельзя обойти стороной речевой этикет, распространенный на платформах интернета.

Специфика речи в Интернете имеет преимущественно разговорный характер, что обусловлено отсутствием личного контакта между коммуникантами. Орфографические и пунктуационные нормы перестают носить обязательное требование, а коммуникация в онлайн-режиме приобретает свойства спонтанной разговорной речи. В процессе online-общения коммуниканты стремятся сократить время написания текстового сообщения, что приводит к таким распространенным языковым процессам, как:

- фонетизация слов, сопряженная с языковой игрой («фтемү», «пруцца» и др.);

- различного вида аббревиация (типичная: «инфа»-«информация», «прога»-«программа» и нетипичная: «спс» – спасибо, «нез» – «не за что», «чд» – что делаешь и др.);
- активное использование нелитературной и разговорной лексики (жаргонизмы, диалектизмы, просторечные формы, нецензурная лексика);
- несоблюдение языковых норм, в связи с чем распространяются различные грамматические, лексические, стилистические и пунктуационные ошибки;
- игнорирование использования необходимых в ситуации общения формул речевого этикета.

Кроме того, общение в интернете характеризуется сниженным уровнем уважения к собеседнику, проявляющегося в нарушение принципа вежливости. Распространенным является обращение к своему собеседнику в неуважительной форме. Например, использование вместо местоимения «Вы» обращение «Ты».

Тенденция нарушения речевого этикета в Интернете привело к появлению неологизма «сетикет», под которым понимается набор специальных правил, регулирующих коммуникацию в Сети.

Исходя из вышеперечисленных отклонений речевого поведения, огромное значение на современном этапе развития общества приобретает специальное обучение школьников речевому этикету на уроках русского языка.

Стоит отметить, что данное обучение способствует не только развитию культуры речи школьников, но и тесно связано с воспитанием таких качеств, как доброжелательность, отзывчивость, вежливость, учтивость со сверстниками и взрослыми – качествами, составляющими основу и морально-нравственного воспитания.

Формирование у учащихся этических норм речевого поведения и знания речевого этикета посредством уроков русского языка является одной из главных целей современного лингвистического образования.

В качестве материала для анализа был использован документ, на основе которого строится обучение в Республики Казахстан – Типовая учебная программа, разработанная в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования.

Согласно новой Типовой учебной программе, целью обучения предмету «Русский язык» является формирование навыков *аудирования, слушания, говорения, чтения и письма* в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения [4].

Если обратиться к анализу раздела «Слушание и говорение», более других предполагающий личное применение учеником норм речевого этикета, можно выделить следующие его подразделы:

1. понимание содержания текста;
2. определение основной мысли;
3. пересказ прослушанного материала;
4. прогнозирование событий;
5. участие в диалоге;
6. оценивание прослушанного материала;
7. построение монологического высказывания.

Из данных пунктов отметим те подразделы, которые связаны в первую очередь с культурой речи языка: пересказ материала, участие в диалоге, оценивание прослушанного материала, построение монологического высказывания.

Обратимся теперь к базовому содержанию для 7 класса. Ключевые моменты, которыми должен владеть учащийся из раздела «слушание и говорение»: способность рассуждать на новые или уже известные темы, определять основную мысль, делать подробный/выборочный пересказ фрагментов текста, участвовать в диалоге, использовать языковые средства в целях привлечения внимания, уметь составлять монолог на основе плана, иллюстраций, аудио и видео материалов.

Настоящая учебная программа создавалась на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса [4]. В нем расписаны изучаемые разделы, в которых значимую часть занимают лексические темы. Они, как таковые, и направлены на развитие речевых навыков учащихся, увеличению словарного запаса и активизации этико-речевых норм. Для систематизации материала составлен анализ долгосрочного плана за 7 класс, в котором расписаны темы и разделы, цели которого ориентированы на развитие речевых навыков учащихся. Таблица 2 – «Анализ долгосрочного плана»

| Тема. Раздел | Четверть | Цели обучения |
|----------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обычаи и традиции. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация | 1 | 7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную; 7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (описание, рассуждение) с изменением лица |
| Знания: мир и изучение иностранных языков. Морфология и орфография | 2 | 7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.7.1 строить аргументированный монолог (описание, повествование), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы |
| Молодежная культура. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация | 3 | 7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая известную и неизвестную информацию; 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения |
| Проблемы социальной защиты бездомных граждан. Морфология | | 7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала; 7.1.7.1 строить аргументированный монолог (рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы |
| Здоровое питание. Морфология и орфография | | 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала |
| День Победы. Синтаксис и пунктуация | 4 | 7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения |
| Если бы я правил миром... Синтаксис и пунктуация | | 7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста; 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала |

Проанализировав полученные материалы, можно сделать вывод, что спектр лексических тем, изучаемых на уроках русского языка по обновленной программе, весьма обширен и затрагивает самые разные сферы человеческой деятельности. Данный вывод можно сделать, изучив цели обучения различных разделов, например, «участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения», «строить аргументированный монолог (рассуждение)» [4]. Реализация данных целей непосредственно связана с организацией речи в соответствии с принципами речевого этикета. Например, одним из важных моментов является способность учащегося участвовать в диалоге, что предполагает умение грамотно преподнести свою точку зрения, аргументировав ее, и проявить уважение и тактичность к позиции собеседника. Эффективность данного процесса, в свою очередь, невозможна без знания и соблюдения речевой этики.

При оценивании учитывается навык владения нормами литературного языка, а также способность использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации. Данная способность формируется через предоставление учащемуся различных вариантов ситуаций общения, где он может развить собственные умения и навыки речевого поведения, самостоятельно учитывая различные факторы.

Также обновленная программа по русскому языку предполагает обязательное использование учебников, как одного из основных средств обучения. В качестве примера для анализа используем учебник по русскому языку для седьмых классов.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» [5], седьмые классы с русским языком обучения работают с учебником «Русский язык» Сабитовой З.К., Скляренко К.С., выпущенный издательством «Мектеп» в 2018 году [6]. Именно данный учебник послужил материалом для анализа заданий, способствующие развитию речевой этики учащихся.

Задания, направленные на речевое взаимодействие, в учебнике обозначены так:

- «Говорим»;
- «Работаем в группе, в паре».

Задания под обозначением «Работаем в группе, в паре» очень разнообразны по своему содержанию. В них представлены различного рода ситуации, связанные с основной темой урока, к решению которых учащиеся приходят с помощью различных приемов («Коллективная запись», «Корзина идей», «Интервью у слова», «Дебаты», «2,4 и вместе» и другие). Все эти задания направлены на речевое взаимодействие учащихся, где культурное, вежливое общение играет ключевую роль.

Эффективными являются представленные в учебнике задания групповой и коллективной форм организации, где ученикам непосредственно необходимо общаться между собой, при этом соблюдая речевые нормы и правила вежливого взаимодействия к группе.

Также в учебнике представлены упражнения, связанные с речевой этикой в Интернете, что показывает ориентированность образовательной программы на современные тенденции. Так, изучаются актуальные темы, такие как «телефонный этикет», «актуальность форм прощания в будущем». В представленных заданиях учащимся необходимо ответить на ряд проблемных вопросов, ответ на которые требует анализа современного состояния речевого этикета и попытки предугадать его дальнейшее развитие. Такие задания способствуют осознанию учащимися важности изучения принципов культуры речи, и побудит их лично придерживаться ее норм.

Особенностью является использование заданий, связанных с межкультурным общением. Рассматриваются речевые различия стран в форме сопоставления, где учащимся необходимо определить характерные особенности речевой культуры своей страны и сравнить их с особенностями другой страны. Такие задания показывают роль речевой культуры во всем мире и необходимость изучения данной темы для организации общения высокого уровня.

Изучение речевого этикета на уроках русского языка предельно важно. Соблюдение правил и норм речевого общения обеспечивает успешность коммуникации, порождает доверие и уважение среди собеседников. Знание правил речевого этикета дает человеку возможность построить эффективное общение с собеседником, в процессе которого он сможет достигнуть необходимых целей, а также сформирует образ культурного и образованного человека.

В результате проведенного анализа заданий, представленных в учебнике «Русский язык» Сабитовой З.К., Скляренко К.С., можно сделать вывод, что одним из самых распространенных способов развития речевой этики учащихся является решение проблемных вопросов в форме коллективного рассуждения, диалога, способствующие развитию навыков эффективного общения школьников. Задания имеют связь с современными тенденциями общения, благодаря чему являются актуальными для обучающихся.

Анализ современной образовательной программы по русскому языку показал, что сегодня уроки русского языка также ориентированы и на развитие речевой этики учащихся, нарушение которой сегодня является актуальной проблемой. Одной из основных целей данной программы является освоение принципов правильной речи и успешное соблюдение этических норм в конкретных ситуациях общения.

Список литературы:

1. Арутюнова Н. Д. Функции языка. // Русский язык. Энциклопедия. – М.: 1997. – с. 108
2. Костомаров В.Г. Русский речевой этикет // Русский язык за рубежом. – М., 1967. № 1. с.56–62
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 380 с. – URL: http://les-collegelik.ru/DistObuch2020/ZAOCHNIKI/AM-11/RodnYaz/uchebnik_vvedenskaja_russkij_jazyk_i_kultura_rechi.pdf (дата обращения: 03.01.2023)
4. Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык" для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). – 2013. – URL: [file:///C:/Users/User/Downloads/1%20Учебные%20программы_Русский%20язык%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/1%20Учебные%20программы_Русский%20язык%20(3).pdf) (дата обращения: 04.01.2023)
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» – 2020. – URL: <http://www.zkocontrol.kz/images/1ruk/1/v2000020708.22-05-2020.rus.pdf> (дата обращения: 04.01.2023)