



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

направление интегрирования ручного труда и робототехники с помощью STEM – технологии на уроках художественного труда реализуется довольно эффективно.

Подводя итоги, хочется отметить истину, которой придерживается поколение наших отцов: если человек своими руками не сделает болт, он не станет инженером, Этого мнения мы придерживаемся в своей работе. Опрос коллег показывает, что некоторые педагоги художественного труда полагают, что вещи, произведённые с помощью компьютера что называется «не имеют души», тогда как ручной труд позволяет не только обслуживать собственный быт, но и создавать шедевры. Этот факт подтверждается высокой оценкой изделий ручного труда на рынках развитых стран мира.

Для этого и нужен труд. Вдохнуть в художественную вещь душу, а также позволяет навыкам ручного труда эффективно обслуживать собственный быт, делать более комфортной свою жизнь, это важно.

В заключении сформулируем важную идею, что STEM-технологии и робототехника являются эффективными в решении большого круга задач у школьников: развивает творческое мышление и самостоятельность, способствует социализации необщительных детей, развивает способности интегрировать дисциплинарные области образования в соответствии с собственными запросами, как преподавателю, так и обучающемуся, позволяют эффективно реализовать проектные методики в образовании. Однако роль и значение навыков труда никто не отменял. Вот почему интегрирование высоких технологий и ручного труда мы полагаем важной идеей для развития школьников

#### **Список литературы:**

1. Шабалин К. В. Возможности образовательной робототехники для формирования креативных способностей обучающихся (на основе анализа российского и зарубежного опыта) // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 19, вып. 3. С. 349–353. DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2019-19-3-349-353>
2. Оспенникова Е. В., Ершов М. Г. Образовательная робототехника как инновационная технология реализации политехнической направленности обучения физике в средней школе // Педагогическое образование в России. 2015. № 3. С. 33–40
3. Тузикова И. В. Изучение робототехники – путь к инженерным специальностям // Школа и производство. 2013. № 5. С. 45–47.
4. Mitch Rosenberg. Child's Plays KinderLab. URL: <http://kinderlabrobotics.com/wp-content/uploads/2014/10/ChildsPlay-March-edition.pdf> (датаобращения: 31.01.2023).
5. Школа робототехники. URL: <http://robolab.by> (дата обращения: 31.01.2023).

**УДК711.7**

### **ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАНИЕ**

Бурага Ольга Владимировна  
менеджер  
Филиал ЧУ «Центр педагогического мастерства» в г. Костанай  
[buraga\\_o@cpm.kz](mailto:buraga_o@cpm.kz)  
Гуменюк Людмила Александровна  
заместитель директора по УР, учитель биологии  
КГУ «Денисовская общеобразовательная школа №2»  
отдела образования Денисовского района»  
Управления образования акимата Костанайской области  
Денисовский р., Костанайская о., Казахстан  
[bio\\_gumenyuk@mail.ru](mailto:bio_gumenyuk@mail.ru)

### **Аннотация**

*Актуальностьицель. В данной статье представлена рефлексия педагогической деятельности по реализации подхода LessonStudy направленного на улучшение практики преподавания и обучения. Актуальность обозначенной темы определяется возможностью повышения качества обученности учащихся через взаимодействие и совместное наблюдение педагогов за процессом обучения.*

**Ключевые слова:** LessonStudy, исследование, опыт, практика, рефлексия, компетенции.

### **Аңдатпа**

*Өзектілігі және мақсаты: Өзектілігі мен мақсаты. Бұл мақалада оқыту мен оқыту тәжірибесін жақсартуға бағытталған LessonStudy тәсілін іске асыру бойынша мұғалімдер қызметінің рефлексиясы келтірілген. Белгіленген тақырыптың өзектілігі мұғалімдердің оқу процесін өзара әрекеттесуі және бірлесіп бақылауы арқылы оқушылардың оқу сапасын арттыру мүмкіндігімен анықталады.*

**Түйінді сөздер:** LessonStudy, зерттеу, тәжірибе, тәжірибе, рефлексия, құзыреттілік

### **Abstract**

*Relevance.Goal This article is dedicated to the reflection of the teachers' activities on the realization of Lesson Study approach aimed at the improvement of teaching and studying practice. The relevance of the given theme is defined by the necessity of the quality development of the students' learning by the means of interaction and co-observation of teachers during the learning process.*

**Key words:** Lesson Study, research, experience, practice, reflection, competences

В процессе перехода казахстанской системы образования на обновленные программы начальной и основной школы были конкретно определены требования к уровню квалификации педагога, его компетенциям и содержанию работы. В концептуальную основу Профессионального стандарта Республики Казахстан положена модель современного педагога, в его основе представлены компетенции, одна из которых определена как исследовательская. Современной школе нужен принципиально новый учитель – преподаватель-исследователь, владеющий методами организации и проведения экспериментально-исследовательской работы [3].

Педагог всегда был неотъемлемой частью образовательного процесса. За последние несколько лет у учителя сложилось убеждение о том, что необходимо изменить свою роль в учебном процессе и перейти из роли источника информации к роли помощника, который направляет, подсказывает и вдохновляет ученика.

На сколько учителю удастся трансформировать свои навыки обучения согласно современным тенденциям? Что может помочь учителю в этой трансформации? Ответ на этот вопрос возможно будет неоднозначный. В течение семи лет, с момента внедрения обновленного содержания образования педагоги приняли на себя вызов веления времени. Для того, чтобы остаться «в строю» было необходимо быстро перестроится на новый формат обучения. Проблема заключалась в том, что первое время процесс изменения проходил под внешней мотивации, но четкая исполнительность, присущая педагогической профессии запустила колесо нововведения. По всей стране прокатилась волна обучения, где необходимо было перезагрузить учителя, осознанно изменить его отношение к процессу обучения учащихся. Кому-то из педагогов удалось принять этот вызов сразу, пропустить через себя и понять, что современные дети требуют современного подхода к их обучению. Это педагоги, которые готовы к переменам, готовы изучать новое, искать новые подходы для обучения. Педагоги, у которых высокая внутренняя мотивация и ресурсность. Именно этой категории удалось соединить ту необходимую базу знаний и современные тенденции. Говоря об образовательном процессе, нужно учитывать не только учебные программы и оснащенность школ, но и самих субъектов обучения. Сейчас главная задача вызвать интерес учащихся, сделать так, чтобы ребенок желал самостоятельно познавать новое, изучать, быть увлеченным учебным процессом.

Отличным толчком для трансформации педагога является применение подходов Исследование урока (Lesson study). Это исследование изучает альтернативный подход, использование в учебном процессе урока с профессиональным развитием, чтобы изменить культуру обучения. Урок – исследование предлагает способы сотрудничества и разработки уроков для рассмотрения успешной стратегии обучения и содействует размышлению учителей о качестве своего преподавания по отношению к отдельным ученикам.

В период осуществления педагогического подхода важно развивать чувство эмпатии. И здесь это не контроль себя, своих чувств, а сознательное общение, через понимание чувства другого. Это касается как общения учитель-ученик, учитель-учитель, и даже учитель-родитель. Если собеседники научатся тонко чувствовать друг друга, отдавая отчет каждому слову и оценивая сказанное, то мы получим конструктивный диалог. Одним из упражнений по развитию эмпатии является наблюдения.

Наблюдение за реакциями, за поведением и за состоянием человека. В современной педагогике есть прекрасная альтернатива простому наблюдению – Исследование урока (Lessonstudy) и Исследование учителя в практике (Actionresearch). Структура проведения исследования в разных школах может отличаться друг от друга. Могут быть различия в цикличности, в вопросах и тонкостях оформления, но идейность данного процесса одна – улучшение практики преподавания и обучения.

В Lesson study принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. Центральное место в Lesson study имеет процесс «исследование урока» или «изучение урока», в котором сотрудничающие учителя изучают процесс обучения учеников для выяснения, каким образом они могли бы развивать определенный подход для повышения качества обучения. Ключевыми характеристиками Lesson study являются креативность и научная точность. Креативность иницируется учителями, работающими совместно, с целью разработки новых подходов преподавания, а научная точность предполагает сбор данных об обучении ученика, который Lesson Study помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям. Поскольку, в результате совместного планирования, совместного наблюдения, совместного анализа учителя формируют и «совместное представление» об обучении [1].

Процент участия педагогов в Исследовании урока в сравнении за 2 года в нашей школе существенно вырос. В процессе исследования урока задействованы 42 % учителей.

В нашей школе группа педагогов, объединённая общим вопросом, совместно пытается решить проблему, которая касается всех, так как решить её в одиночку не совсем получается. Создание коллаборативной среды позволяет максимально глубоко изучить вопрос исследования и принять коллегиальное решение. Но до того, как сделать общий вывод, необходимо провести большую работу. Изначально необходимо четко сформулировать вопрос исследования. Он не должен быть абстрактным или риторическим. Вопрос должен быть поставлен таким образом, что по окончании исследования можно было дать четкие рекомендации на устранение проблемы. В исследование урока участвует группа учителей, где каждый будет в роли активного участника и в роли наблюдателя. Здесь сразу можно увидеть успехи и не удаchi педагогических приемов в работе с учащимися. К примеру, был случай, когда после составления совместного плана, который был составлен с учетом рекомендаций анализа предыдущего урока, учитель пренебрёг всеми советами и провел урок по-своему, нарушив договорённость группы. В итоге часть исследования была сорвана и данный этап отодвинул группу от решения проблемы. Поэтому очень важно не только совместное планирование, но и взаимоуважение и умение работать в команде на результат. Так как детальное совместное изучение проблемы и учет всех тонкостей класса позволяет выработать оптимальные формы работы с учащимися. Учителю по силам определить эффективность используемых методов и приемов на практике, через поддержку остальных педагогов рабочей группы, участвовавших в исследовании. Каждый последующий урок давал положительный результат. После чего были сделаны выводы и даны рекомендации по составлению поурочного плана и ведению урока в данном классе.

Проводя исследование урока, интересен тот факт, что не все педагоги в начале проявляют должный интерес и энтузиазм. Но как меняется все в процессе, особенно когда виден результат. Порой даже не важно положительный он или отрицательный. Им становится интересен сам процесс. В повседневной практике учитель не всегда уделяет должное внимание рефлексии. Мало кто после проведенного урока задумывается о самоанализе. И какого же изумление педагога, когда они понимают на сколько важно наблюдать за процессом обучения, давать ему собственную оценку и слушать мнение коллег. Быть не просто урокодателем, а быть по-настоящему заинтересованным в успешности своего урока, чтобы учащиеся с интересом ожидали его и хотели на него прийти. И это не зависит от предмета, это зависит от учителя. В первую очередь учитель должен любить свой предмет, и через интерес прививать эту любовь в детях. Проводя исследование среди учащихся 10 класса, именно они ответом на вопрос: Каким должен быть современный учитель? Отвечали: тот, который любит и знает свой предмет. Интересно и поведение учащихся, которое изменилось за последние три года. Если первые исследования давались тяжело как педагогам, так и учащимся, которые стеснялись, оглядывались на учителей, то сегодня они чувствуют себя уверенно и готовы идти на контакт. Тому способствовала и сама система образования, которая всячески основывается на поддержке учащихся, и это действительно правильно, их необходимо направлять и поддерживать, но при условии, что учащийся имеет здоровый интерес к образованию, налажено чувство субординации и уровень воспитанности соответствующий. К сожалению, порой, такие демократичные отношения могут проявить другую сторону медали, и не совсем радужную.

Второй вид исследования – это исследование в практике. Здесь, конечно, большая нагрузка ложится на одного педагога, который четко знает свои плюсы и минусы и хочет устранить последние. Здесь идет полностью сознательный подход и желание педагога усовершенствовать свою учебную

практику. Очень важно для данного исследования создать комфортную для себя группу, найти своего критичного друга, мнение которого будет важно и весомо. В одном из таких исследований группа пришла к мнению о необходимости внедрения педагога психолога в исследовательский процесс, так как ситуация на уроке способствовала этому. Во время урока у учителя без видимых на то причин заплакал ребенок. Педагог, естественно, пыталась выяснить причину и исправит ситуацию. Но так как время урока ограничено она не могла слишком долго уделять внимание одному ученику. Как оказалось, после, у ребенка развился страх и огорчение из-за неправильно выполненного задания, девочка эмоционально не справилась с собой. Вот здесь как раз и необходимы советы психолога, как быстро успокоить ребенка и вернуть в учебный процесс с учетом его индивидуальных особенностей. Участвуя в процессе исследования, психолог мог быстро проработать с учащейся, не отвлекая при этом педагога от урока. А позже разъяснить как вести себя в следующий раз при сложившейся ситуации. Получается какой бы ни был стаж у педагога ему всегда есть чему и у кого учиться. Обмен опытом и обучением с последующим применением на практике всегда дадут результат.

#### **Список литературы:**

1. «Lesson study» как способ совершенствования практики обучения. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2014 – 48 с.
2. Пит Дадли. Lesson Study: теория и практика применения: -Астана. Руководство, 2013.-21с
3. Профессиональный стандарт «Педагог» Утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500

**УДК 37.06**

### **CREATING AND USING VIDEO CONTENT BASED ON PARABLES OF YBYRAIALTYSARIN AS A MEANS OF ACHIEVING EDUCATIONAL PURPOSE**

Важницына Алеся Сергеевна  
преподаватель английского языка  
КГКП «Рудненский Социально-гуманитарный колледж им. Алтынсарина»  
Управления образования акимата Костанайской области  
alice81b@mail.ru  
Циммерман Дана Ербулатовна  
учитель истории  
КГУ «Школа-лицей №4 отдела образования города Рудного»  
Управления образования акимата Костанайской области  
г. Рудный  
zhumabaeva2811@yandex.kz

#### **Abstract**

*We know about the enlightening activity of Y. Altynsarin, about his works and what things they teach. But we don't really pay much attention to how they are important to modern teachers and students. We hold a lesson of Kazakh History and English in Team-Teaching form where we showed practical appliance of works of the great enlightener. A short videoclip devoted to the parable "A Father and a Son" was made as a means of demonstration. By means of the parable students were engaged in listening, speaking, it could also educate spiritual, patriotic values to students. Moreover it implements objectives of the national idea of Trilinguism.*

*Judging by this, we came to the conclusion that pedagogical ideas of Ybyrai Altynsarin are actual at the lessons of both junior and senior students.*

**Key words:** Educator, education, spiritual and moral upbringing, parables, essence, IT forms.