



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 711.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Брагина Татьяна Михайловна
докт. биол. н., профессор
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан;
главный научный сотрудник,
Азово-Черноморский филиал ВНИРО
(«АзНИИРХ»),
г. Ростов-на-Дону, Россия.
tm_bragina@mail.ru
Бекмағамбет Малика Сериковна
магистрант
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан
malikush1505@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы применения цифровых платформ, таких как Kahoot!, Quizziz и Triventy при проведении оценки знаний учащихся образовательных школ. Целью работы является оценка знаний учащихся в области биологии и экологии лекарственных растений Казахстана на примере боярышника (Crataegus Tourn. ex L., 1753) методом тестирования. Тестовые задания с использованием цифровых платформ позволяют получить объективную оценку знаний и предоставляют учащимся возможность самостоятельно выбрать ответ. В результате проведенных работ было установлено, что большая часть учащихся (93%) успешно сдали тестирование на всех платформах, однако наиболее высокую заинтересованность проявили к платформе Kahoot!.

Ключевые слова: тестирование, цифровые платформы, оценка знаний, Kahoot!, Quizziz, Triventy.

Аңдатпа

Мақалада білім беру мектептерінің оқушыларының білімін бағалау кезінде Kahoot!, Quizziz және Triventy сияқты цифрлық платформаларды қолданудың өзекті мәселелері қарастырылады. Жұмыстың мақсаты тестілеу әдісімен долана (Crataegus Tourn. ex L., 1753) мысалында Қазақстанның дәрілік өсімдіктерінің биологиясы мен экологиясы саласындағы оқушылардың білімін бағалау болып табылады. Сандық платформаларды қолданатын тест тапсырмалары білімді объективті бағалауға және оқушыларға жауапты өз бетінше таңдауға мүмкіндік береді. Жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде оқушылардың басым бөлігі (93%) барлық платформаларда тестілеуден сәтті өткендігі анықталды, алайда Kahoot! платформасына ең жоғары қызығушылық танытты.

Кілмі сөздер: тестілеу, сандық платформалар, білімді бағалау, Kahoot!, Quizziz, Triventy.

Abstract

The article discusses topical issues of the use of digital platforms such as Kahoot!, Quizzes and Triventy in assessing the knowledge of students of educational schools. The aim of the work is to assess students' knowledge in the field of biology and ecology of medicinal plants of Kazakhstan on the example of hawthorn (Crataegus Tourn. ex L., 1753) by testing. Test tasks using digital platforms allow you to get an objective assessment of knowledge and provide students with the opportunity to choose an answer on their own. As a result of the work carried out, it was found that most of the students (93%) successfully passed the test on all platforms, but they showed the highest interest in the Kahoot! platform.

Key words: testing, digital platforms, knowledge assessment, Kahoot!, Quizzes, Triventy.

1 Введение. В последние десятилетия наблюдается тенденция цифровизации практически всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе и образования. В настоящее время цифровые технологии выступают в роли высокотехнологичного средства коммуникации, инструмента развития цифрового образовательного пространства, способствуют поддержке сотрудничества и творчества,

обучению навыкам, необходимым для жизни в оцифрованном мире [1]. Современная система образования должна не только давать хорошее базовое образование, но и готовить креативных, созидательных обучающихся, обладающими конструктивными инновационными технологиями. В сентябре 2017 г. в ходе республиканского совещания по вопросам цифровизации с участием Президента РК Н. Назарбаева, была презентована Программа «Цифровой Казахстан». Глава государства подчеркнул, что стержнем Третьей модернизации, о которой он объявил в начале 2017 г. в своем Послании народу Казахстана, является цифровизация. При этом Президент отметил важность подготовки высококвалифицированных кадров, что связано с необходимостью пересмотра политики в сфере образования: «Всем казахстанцам – от школьников до пенсионеров – снова надо сесть за книги и изучать новые технологии. Принцип образования на всю жизнь становится потребностью, нормой» [2].

Цифровые медиа-платформы, тексты и технологии набирают популярность в образовании, так как облегчают и поддерживают современные гибкие образовательные возможности для обучающихся, позволяют использовать педагогические методы, которые ставят обучающихся и педагогов в центр сетевого социального мира [3]. Важным компонентом образовательного процесса является применение активных методов обучения [4,5] контроль над усвоением материалов учащимися. В настоящее время для проведения контроля знаний используются такие методы как: устный контроль, письменный контроль, практический и графический контроль, программный контроль [8].

Целью данной работы является оценка знаний учащихся в области биологии и экологии лекарственных растений Казахстана на примере боярышника (*Crataegus Tourn. ex L., 1753*) методом тестирования с использованием инновационных цифровых платформ.

2 Материалы и методы. Метод тестирования знаний учащихся при использовании трех разных цифровых платформ (Kahoot!, Quizziz, Triventy) был проведен среди учащихся 7 классов общеобразовательной школы № 23 имени М.Козыбаева города Костанай для проверки общих знаний о лекарственных растениях Казахстана на примере боярышника (*Crataegus Tourn. ex L., 1753*) для получения предварительного среза знаний по данной теме. Контроль знаний учащихся был проведен на разных платформах, благодаря которым тестирование напоминает онлайн викторину-игру в реальном времени. Использование онлайн-викторин позволяет преподавателю укрепить мотивацию учащихся к обучению, помочь им сконцентрировать внимание на учебном процессе, сделать методику преподавания более эффективной и современной, разнообразить учебный процесс, сократить временные затраты на оценивание работ. Кроме того, использование цифровых платформ в учебном процессе способствует формированию у учеников цифровых компетенций [5]. Все рассматриваемые платформы могут быть использованы как для самостоятельной работы, так и для работы в аудитории, причем использование Kahoot! позволяет организовать командное выполнение заданий, что может быть интегрировано с такими интерактивными методиками обучения, как деловая игра, проектный метод [9] и другими (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Онлайн викторина с использованием цифровой платформы Quizziz

Применение любой платформы невозможно без доступа к интернету и наличия устройства, с которого можно работать, что в настоящее время практически не является проблемой. Все платформы при создании тестов позволяют использовать различные типы вопросов, устанавливать интервал выполнения задания, применять анимацию, использовать графические изображения. Разнообразие типов вопросов позволяет минимизировать вероятность случайных совпадений ответов, затруднить или полностью исключить процесс списывания во время прохождения теста благодаря использованию графических, видео- и аудиоматериалов при составлении тестирования. Возможность проведения тестирования полностью синхронно всеми участниками группы позволяет создать одинаковые условия для каждого ученика [8]. Применение такой платформы как Quizziz при работе с учениками на наш взгляд более целесообразно, так как она позволяет автоматически формировать рейтинг участников, что вносит элемент соревновательности в процесс прохождения тестирования (Рисунок 2).

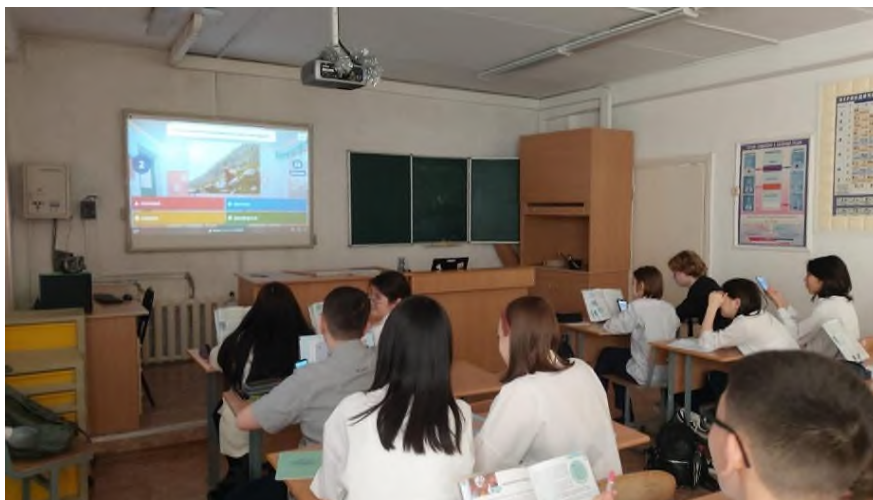


Рисунок 2 – онлайн викторина с использованием цифровой платформы Kahoot!

Прохождение тестов не требует много времени. Учащиеся ответили на вопросы по следующим темам:

1. Распространение и экология
2. Ботаническое описание
3. Значение и применение

В тестировании приняли участие 68 ученика 7 классов, из них 42 девушки и 26 юноши. Выбранными платформами для исследования выступили Kahoot!, Triventy, Quizziz. Были представлены задания, которые состояли из 10 вопросов с четырьмя вариантами и с одним правильным ответом. Во время оценки тестирования учащиеся проявляли интерес к теме, с большим удовольствием использовали смартфоны для работы.

3,4 Результаты и обсуждение. Результаты оценки знаний представлены в следующем соотношении: 28 учащихся набрали 10 из возможных 10 баллов (41% от общего количества учащихся), 8 учащихся набрали 9 из возможных 10 баллов (12% от общего количества учащихся), 12 учащихся набрали 8 из возможных 10 баллов (18% от общего количества учащихся), 15 учащихся набрали 7 из возможных 10 баллов (22% от общего количества), 4 учащихся набрали 6 из возможных 10 баллов (6% от общего количества учащихся) и 1 учащийся набрал 5 из возможных 10 баллов (1% от общего количества учащихся) (Рисунок 3).

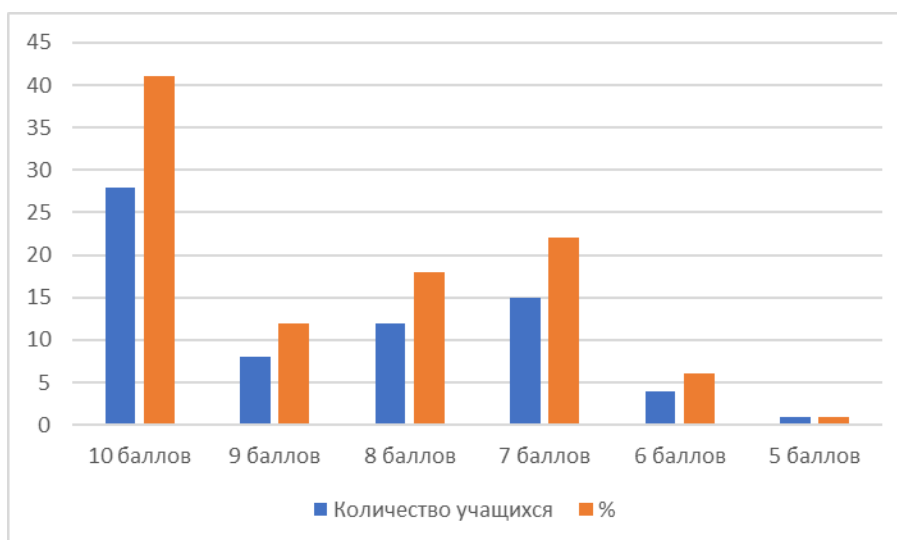


Рисунок 3 – Результаты оценки знаний учащихся методом тестирования при помощи использования цифровых платформ

В Kahoot количество баллов, которые получили ученики, отслеживалось в статистике автоматически [5]. Основное отличие состоит в том, что при запуске викторины учащиеся отвечали на вопросы, двигаясь в своем темпе, тем самым они не теряют баллы. Отличие Triventy от предыдущих сервисов в том, что к редактированию викторины можно предоставлять доступ. Учащиеся могут так же поучаствовать в создании теста, добавив свои вопросы. Во время вопроса есть возможность добавить заметку с дополнительной и интересной информацией и подсказки, а учащиеся могут делиться результатами в социальных сетях, тем самым повышается мотивация для решения всех заданий правильно и получения призовых мест.

При оценке эффективности цифровых платформ и заинтересованности учащихся методом опроса было выявлено, что 37 учащимся (54%) больше понравилось работать с цифровой платформой Kahoot, 16 учащимся (24%) с платформой Triventy и 15 учащимся (22%) с Quizziz (Рисунок 4).

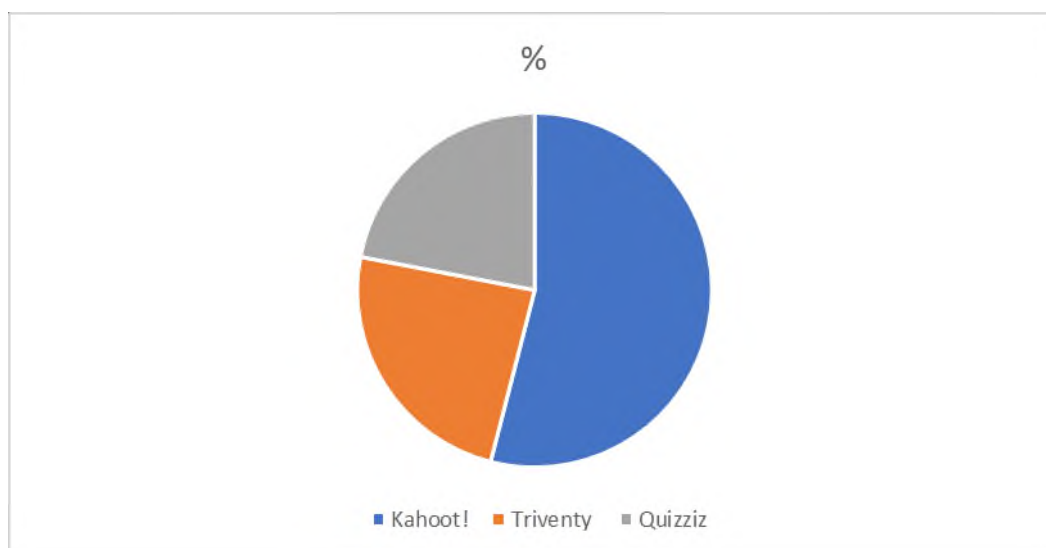


Рисунок 4 – Результаты оценки заинтересованности учащихся цифровыми платформами

5 Выводы. Проанализировав функционал популярных приложений для создания тестов и их применения на занятиях (цифровые платформы Kahoot!, Quizziz, Triventy), были выделены основные преимущества:

- Использование доступных мобильных устройств. Нет необходимости в закупке и использовании дорогих пультов, интерактивных досок.
- Рациональное использование времени. Преподавателю не нужно проверять тест каждого ученика лично, тратить время на организационные моменты, большое количество бумаги.

- Анализ результатов, сборка статистики.
- Элемент соревнования, повышение мотивации учащихся, желание получить призовое место.
- Возможность в режиме реального времени оценить знания каждого ученика за короткий промежуток времени
- Относительно новый формат проверки контроля знаний, который интересен ученикам: динамичные игры, вставка в вопросы изображений, видео, коммуникация с другими учениками.
- Оперативность при использовании платформ.
- Большая часть учащихся (93%) успешно сдали тестирование на всех платформах.
- Наиболее высокую заинтересованность (54%) учащиеся проявили к платформе Kahoot!.

Таким образом, использование веб-сервисов для создания тестов, викторин является актуальным как для педагога, так и для учащихся. Повышенная мотивация, игровая форма, элемент соревнования более импонирует ученикам, нежели стандартная форма проведения теста. С позиции педагога, мобильные технологии позволяют оживить учебную программу, сделать изучаемый материал наглядным, а урок более информативным, включив в него элементы интерактивности; переосмыслить методы обучения и улучшить обратную связь с учащимися.

Список литературы:

1. Цифровизация как путь к успеху // Казахстанская правда. – 2017. – 14 сент. – С. 3
2. Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С. ергеевна Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // ПНиО. 2019. №2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikov-v-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy> обращение 20.01.2023).
3. Жунусакунова А.Д. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе / А.Д. Жунусакунова // Молодой ученый. – 2016. – № 20.1 (124.1). – С. 26-29.
4. Bragina T.M., Kosanova A.U. Comparative analysis of mini-project activities of students of general educational schools and schools of innovative education // 3i: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация. – 2021. – № 3. – С. 30-37. https://doi.org/10.12345/22266070_2021_3_30.
5. Брагина Т.М., Косанова А.У. Особенности написания научных проектов учащимися средних школ // Иннова – 2021: Мат-лы междунар. научно-метод. конф., Костанай, 15 января 2021 г. – Костанай: КРУ им. А. Байтурсынова, 2021. – С. 73-75. https://doi.org/10.12345/22266070_2021_3_30.
6. Цифровая платформа Triventy. URL: <https://www.triventy.com/join/156292> (обращение 22.01.2023).
7. Цифровая платформа Quizizz . URL: <https://quizizz.com/join?gc=667303> (обращение 22.01.2023).
8. Цифровая платформа Kahoot! URL: https://kahoot.it/challenge/03444264?challenge-id=c66aa376-05a8-4d33-bdd2-bf0e522d0a0d_1675228774727 (обращение 22.01.2023).
9. Бакаева, О.А. Организация тестового контроля знаний в учебной деятельности / О.А. Бакаева, Е.А. Тагаева // Образование и проблемы развития общества. – 2019. – №1 (7).

УДК 711.7

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ БИОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОДНОДОЛЬНЫХ РАСТЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ПШЕНИЦЫ (*TRITICUM SP.*, L.)

Брагина Татьяна Михайловна
докт. биол. н., профессор
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан;
главный научный сотрудник, Азово-Черноморский филиал
ФГБНУ «ВНИРО» («АзНИИРХ»), г. Ростов-на-Дону, Россия
tm_bragina@mail.ru
Соколовская Татьяна Николаевна
магистрант
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
учитель биологии
КГУ «Мичуринская общеобразовательная школа
отдела образования Костанайского района»