



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ ИНФОГРАФИКИ

Бармина Анастасия Юрьевна
учитель русского языка и литературы
Назарбаев Интеллектуальная школа
физико-математического направления
города Костанай
г. Костанай, Казахстан
barmina_a@kst.nis.edu.kz

Аннотация

Статья содержит материалы из опыта работы учителя по формированию функциональной грамотности учащихся. Фрагменты урока представляют работу с инфографикой. Демонстрируемые задания способствуют развитию аналитического чтения, критического мышления, функциональной грамотности.

Ключевые слова: инфографика, функциональная грамотность, читательская грамотность.

Аңдатпа

Мақалада оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша мұғалімнің тәжірибесінен алынған материалдар қамтылған. Сабақтың фрагменттерінде инфографикамен жұмыс ұсынылған. Көрсетілген тапсырмалар аналитикалық оқуды, сыни тұрғыдан ойлауды, функционалдық сауаттылықты дамытуға ықпал етеді.

Түйінді сөздер: инфографика, функционалдық сауаттылық, оқу сауаттылығы

Abstract

The article below contains materials from the teacher's experience in the formation of students' functional literacy. Lesson fragments represent work with infographics. Demonstrated tasks contribute to the development of analytical reading, critical thinking, and functional literacy.

Key words: infographics, functional literacy, reader literacy

Смена парадигмы образования в современном мире обусловлена глобальными изменениями во всех сферах жизни. Перед учителем инновационной школы стоит масштабная задача: содействовать созданию школьного сообщества, ориентированного в своем развитии на воспитание интеллектуальной личности с высокими нравственными ценностями, осознающей изменения глобального мира и способной к обучению на протяжении всей жизни.







Назарбаев Интеллектуальные школы ставят амбициозные задачи перед выпускником. Любознательность, креативность, стремление к постоянному самосовершенствованию и готовность к межкультурному сотрудничеству, лидерство, критическое мышление – ключевые характеристики двенадцатиклассника. Быстро меняющийся мир делает актуальными такие способности человека как работа в команде, генерирование новых идей, выдвижение конструктивных предложений, самостоятельное принятие решений. Способна ли сегодняшняя школа к подготовке учащихся к жизнедеятельности в условиях глобальных перемен?

Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Programme позволяет сформировать у учащихся не только предметные компетентности, но и принципиально новое мышление, метапознание, метакомпетенции.

На уроках русского языка текст остается доминирующим ресурсом, однако приёмы работы с ним требуют нестандартного подхода. Развитию функциональной грамотности способствуют компетентностно-ориентированные задания. Клиповое мышление современных подростков, знаково-символическая среда изменили восприятие текста. Альтернативой сплошному тексту служат графические органайзеры, таблицы, матрицы, диаграммы, графики, буклеты и т.п. Работа с несплошными текстами способствует развитию аналитического чтения, критического мышления, функциональной грамотности.

Предлагаю рассмотреть фрагменты работы с несплошным текстом на уроках русского языка.

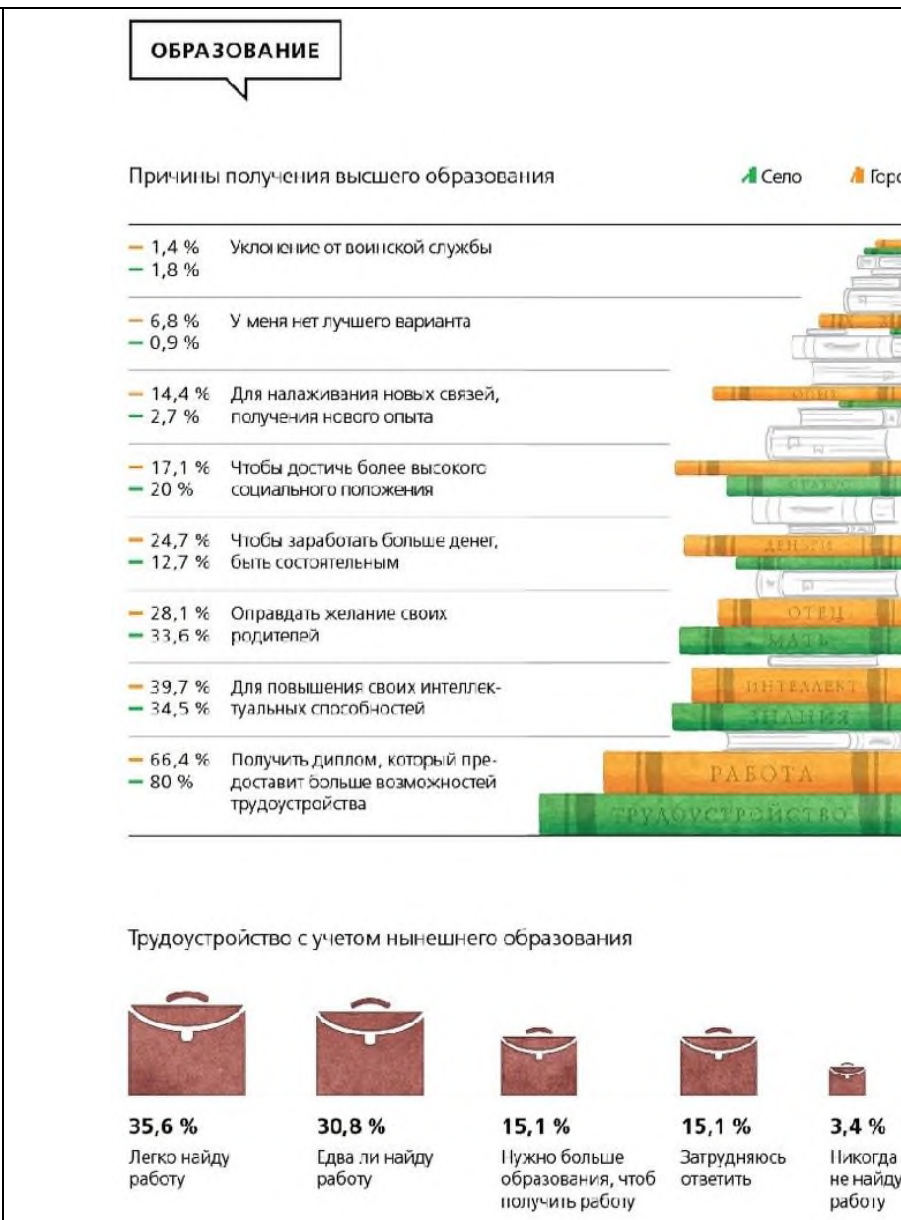
Таблица 1 – фрагмент урока в 9 классе

Раздел 7. «Дилеммы»															
Тема урока: Жизненные ценности молодёжи Казахстана.															
Цель обучения: 9.46. Использовать разные виды чтения, в том числе изучающее. 9.45. Формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение.															
Задания	Инфографика														
Изучите инфографику. Спрогнозируйте возможные риски для Казахстана. Оформите свое предположение в виде развернутого ответа на вопрос.	<p style="text-align: center;">ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ</p> <p>Являются ли для вас важными следующие категории?</p> <table border="0"> <tr> <td> <p>🟢 <i>Важно</i></p> <p>🟡 <i>Не так важно</i></p> <p>🔴 <i>Совсем не важно</i></p> <p>🟦 <i>Не знаю</i></p> </td> <td> <p>Быть преданным (в отношении партнера, друзей, работодателя)</p> <p>🟢 87 % 🟡 3,7 % 🔴 8,9 % 🟦 0,4 %</p>  </td> <td> <p>Принимать здоровую пищу</p> <p>🟢 79 % 🟡 3,5 % 🔴 15,4 % 🟦 2,1 %</p>  </td> <td> <p>Быть независимым</p> <p>🟢 76,5 % 🟡 3,7 % 🔴 18,4 % 🟦 1,4 %</p>  </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <p>Хорошо выглядеть</p> <p>🟢 76,1 % 🟡 4,7 % 🔴 18,5 % 🟦 0,7 %</p>  </td> <td> <p>Состоять в браке</p> <p>🟢 75,9 % 🟡 5,7 % 🔴 16,3 % 🟦 2,1 %</p>  </td> <td> <p>Получить высшее образование</p> <p>🟢 72,9 % 🟡 5,5 % 🔴 20,3 % 🟦 1,3 %</p>  </td> <td> <p>Брать на себя ответственность</p> <p>🟢 72 % 🟡 6,7 % 🔴 20 % 🟦 1,3 %</p>  </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <p>Сделать карьеру</p> <p>🟢 67,2 % 🟡 6,2 % 🔴 25,1 % 🟦 1,5 %</p>  </td> <td> <p>Носить одежду известных брендов</p> <p>🟢 30,4 % 🟡 22,9 % 🔴 44,9 % 🟦 1,8 %</p>  </td> <td> <p>Участвовать в мероприятиях и гражданских инициативах</p> <p>🟢 21,6 % 🟡 26,1 % 🔴 47,1 % 🟦 5,2 %</p>  </td> <td> <p>Заниматься политикой</p> <p>🟢 17,8 % 🟡 3,7 % 🔴 44,6 % 🟦 3,9 %</p>  </td> </tr> </table>	<p>🟢 <i>Важно</i></p> <p>🟡 <i>Не так важно</i></p> <p>🔴 <i>Совсем не важно</i></p> <p>🟦 <i>Не знаю</i></p>	<p>Быть преданным (в отношении партнера, друзей, работодателя)</p> <p>🟢 87 % 🟡 3,7 % 🔴 8,9 % 🟦 0,4 %</p> 	<p>Принимать здоровую пищу</p> <p>🟢 79 % 🟡 3,5 % 🔴 15,4 % 🟦 2,1 %</p> 	<p>Быть независимым</p> <p>🟢 76,5 % 🟡 3,7 % 🔴 18,4 % 🟦 1,4 %</p> 		<p>Хорошо выглядеть</p> <p>🟢 76,1 % 🟡 4,7 % 🔴 18,5 % 🟦 0,7 %</p> 	<p>Состоять в браке</p> <p>🟢 75,9 % 🟡 5,7 % 🔴 16,3 % 🟦 2,1 %</p> 	<p>Получить высшее образование</p> <p>🟢 72,9 % 🟡 5,5 % 🔴 20,3 % 🟦 1,3 %</p> 	<p>Брать на себя ответственность</p> <p>🟢 72 % 🟡 6,7 % 🔴 20 % 🟦 1,3 %</p> 		<p>Сделать карьеру</p> <p>🟢 67,2 % 🟡 6,2 % 🔴 25,1 % 🟦 1,5 %</p> 	<p>Носить одежду известных брендов</p> <p>🟢 30,4 % 🟡 22,9 % 🔴 44,9 % 🟦 1,8 %</p> 	<p>Участвовать в мероприятиях и гражданских инициативах</p> <p>🟢 21,6 % 🟡 26,1 % 🔴 47,1 % 🟦 5,2 %</p> 	<p>Заниматься политикой</p> <p>🟢 17,8 % 🟡 3,7 % 🔴 44,6 % 🟦 3,9 %</p> 
<p>🟢 <i>Важно</i></p> <p>🟡 <i>Не так важно</i></p> <p>🔴 <i>Совсем не важно</i></p> <p>🟦 <i>Не знаю</i></p>	<p>Быть преданным (в отношении партнера, друзей, работодателя)</p> <p>🟢 87 % 🟡 3,7 % 🔴 8,9 % 🟦 0,4 %</p> 	<p>Принимать здоровую пищу</p> <p>🟢 79 % 🟡 3,5 % 🔴 15,4 % 🟦 2,1 %</p> 	<p>Быть независимым</p> <p>🟢 76,5 % 🟡 3,7 % 🔴 18,4 % 🟦 1,4 %</p> 												
	<p>Хорошо выглядеть</p> <p>🟢 76,1 % 🟡 4,7 % 🔴 18,5 % 🟦 0,7 %</p> 	<p>Состоять в браке</p> <p>🟢 75,9 % 🟡 5,7 % 🔴 16,3 % 🟦 2,1 %</p> 	<p>Получить высшее образование</p> <p>🟢 72,9 % 🟡 5,5 % 🔴 20,3 % 🟦 1,3 %</p> 	<p>Брать на себя ответственность</p> <p>🟢 72 % 🟡 6,7 % 🔴 20 % 🟦 1,3 %</p> 											
	<p>Сделать карьеру</p> <p>🟢 67,2 % 🟡 6,2 % 🔴 25,1 % 🟦 1,5 %</p> 	<p>Носить одежду известных брендов</p> <p>🟢 30,4 % 🟡 22,9 % 🔴 44,9 % 🟦 1,8 %</p> 	<p>Участвовать в мероприятиях и гражданских инициативах</p> <p>🟢 21,6 % 🟡 26,1 % 🔴 47,1 % 🟦 5,2 %</p> 	<p>Заниматься политикой</p> <p>🟢 17,8 % 🟡 3,7 % 🔴 44,6 % 🟦 3,9 %</p> 											

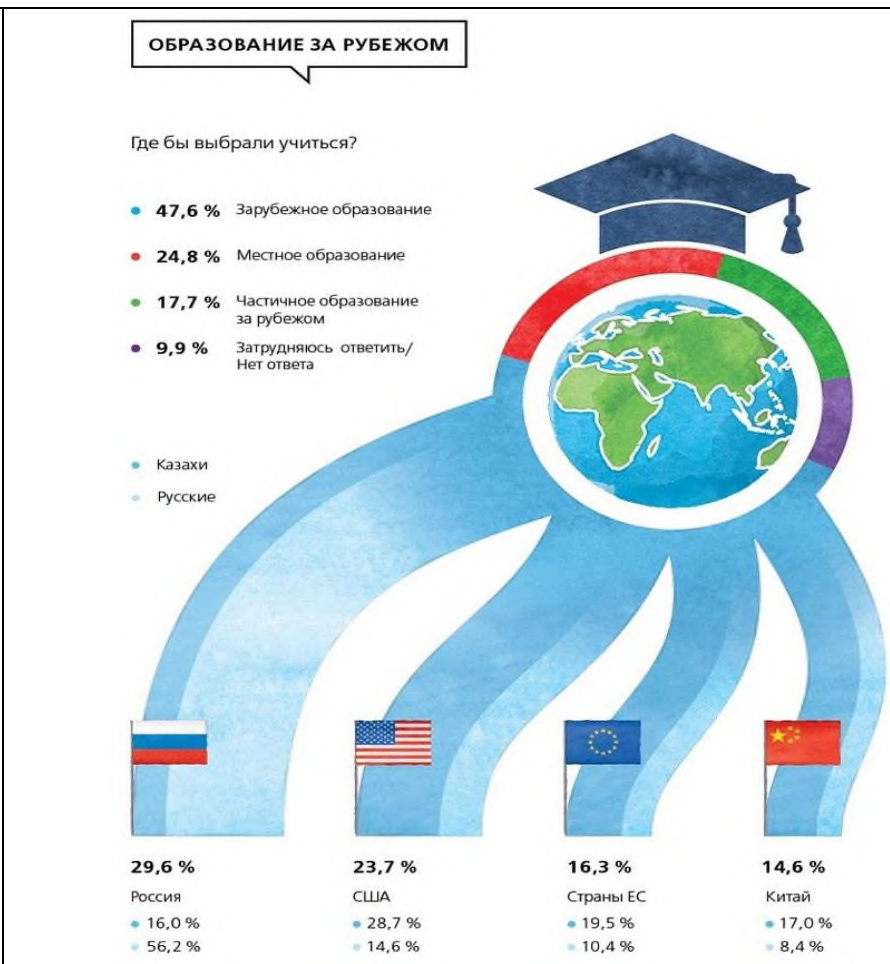
Сравните инфографику, раскрывающую жизненные цели городских и сельских жителей. Чьи ценности, на ваш взгляд, более важные и почему?



Изучите инфографику «Трудоустройство с учетом нынешнего образования». Как вы думаете, почему 64,4 % испытывают затруднения с трудоустройством? При ответе на вопрос используйте собственное мнение и информацию, представленную в инфографике «Причины получения высшего образования».



Проанализируйте инфографику. Предположите, что будет, если желания молодежи совпадут с их возможностями?



Предлагаемые задания направлены на развитие читательской грамотности. Учащиеся анализируют главную и второстепенную информацию, определяют основную мысль тестов, проблематику, на основе анализа делают выводы. Во время анализа инфографики учащиеся задумываются не только над лингвистическими аспектами, но и приходят к важным выводам: молодежь Казахстана решает непростую дилемму, делая выбор между тем, чтобы получить образование в своей стране, работая в дальнейшем на ее благо, или за границей.

Понятие «функциональная грамотность» не новое для учителя-новатора. Следует помнить, что современная молодежь открыта для нового, с раннего детства они имеют доступ к информационным технологиям, соответственно, к интересующей их информации. Именно поэтому прогрессивному учителю-языковеду необходимо развивать у учащихся способность понимать и использовать тексты, учить размышлять о них и читать для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои возможности и участвовать в социальной жизни.

Список литературы:

1. https://forbes.kz/stats/chem_jivet_segodnya_molodej_kazahstana/Forbes.kz Статья «Чем живет сегодня молодежь Казахстана»
2. Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Programme. Основная школа (6-10 классы).