



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 711.7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ (НА ПРИМЕРЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ И.Г.СЕМАКИНА)

Троицкая Оксана Александровна
студентка филиала Омского государственного
педагогического университета
факультет педагогики, менеджмента и
информационных технологий в образовании
г. Тара, Россия
E-mail: troitskayaoxana@yandex.ru

Аннотация

В данной статье даны методические рекомендации для проведения уроков по теме «Информационное общество и информационная безопасность». Представлены упражнения и необходимый теоретический материал, который направлен как на закрепление изученного материала, так и для самостоятельной проработки. Стоит учитывать, что уроки не должны быть «скучными». Разнообразить деятельность учащихся на уроке помогут различные современные цифровые ресурсы и технологии обучения. Эти рекомендации могут быть адресованы преподавателям, которые будут использовать эту систему заданий на уроках. Цель данной статьи: овладение учащимися навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблемных ситуаций, самостоятельного поиска методов решения практических задач.

Ключевые слова: информационное общество, информационная безопасность, информационная культура, угрозы информации.

Андатпа

Бұл мақалада «Ақпараттық қоғам және ақпараттық қауіпсіздік» тақырыбы бойынша сабақтарды өткізуге арналған нұсқаулар берілген. Жаттығулар мен қажетті теориялық материал берілген, ол оқылған материалды бекітуге де, өз бетімен оқуға да бағытталған. Сабақтар «қызықты» болмауы керек екенін есте ұстаған жөн. Әртүрлі заманауи цифрлық ресурстар мен оқыту технологиялары оқушылардың сабақтағы белсенділігін артараптандыруға көмектеседі. Бұл ұсыныстарды сабақта осы тапсырмалар жүйесін қолданатын мұғалімдерге арнауға болады. Бұл мақаланың мақсаты: студенттердің танымдық, оқу, ғылыми-зерттеу және жобалық іс-әрекет дағдыларын меңгеру, проблемалық жағдаяттарды шешу, практикалық есептерді шешу әдістерін өз бетінше іздеу.

Түйін сөздер: ақпараттық қоғам, ақпараттық қауіпсіздік, ақпараттық мәдениет, ақпараттық қауіптер.

Annotation

This article provides guidelines for conducting lessons on the topic «Information Society and Information Security». The exercises and the necessary theoretical material are presented, which is aimed both at consolidating the studied material and for independent study. It should be borne in mind that the lessons should not be «boring». Various modern digital resources and learning technologies will help to diversify the activities of students in the lesson. These recommendations can be addressed to teachers who will use this system of tasks in the classroom. The purpose of this article: students mastering the skills of cognitive, educational, research and project activities, resolving problem situations, independent search for methods for solving practical problems.

Key words: information society, information security, information culture, information threats.

Введение. Сегодня информационное общество в современном мире является обществом, владеющим сильным информационным потенциалом, комплексом аналитико-вычислительных средств, которые способны быстро получить, обработать и доставить огромное количество данных, всем заинтересованным организациям и лицам. В связи с новыми изменениями в жизни человека и общества, появились негативные последствия цифровизации, как возникновение угрозы информационной безопасности личности и общества. Различные авторы школьных программ по курсу «Информатика и ИКТ» по – разному подходят к построению учебного материала. В том числе по-иному решаются проблемы содержания теоретической и практической составляющей разработками школьных программ. Так, например И.Г.Семакин в своем учебнике рассматривает, как информационные и коммуникационные технологии влияют на жизнь человека и общества. Изучением этих технологий занимается социальная информатика.

Основная часть. По УМК И.Г. Семакина школьники начинают изучать данную тему с 7 класса в разделе «Человек и информация», параграф «Информация и знания» [1]. В начале урока на этапе актуализации можно предложить ряд вопросов:

1. Какие профессии, на ваш взгляд, в наибольшей степени связаны с информационной сферой деятельности человека?
2. В чём отличие пользователя и программиста?

3. Для каких целей могут использовать компьютер люди следующих профессий: а) конструктор автомобилей; б) писатель; в) бухгалтер; г) врач; д) физик.

4. Для чего вы сами используете (если он у вас есть) или могли бы использовать (если у вас его нет) свой домашний компьютер?

5. Что такое информатика? Что изучает информатика?

6. Как вы понимаете слово «информация»?

7. Что такое компьютер?

После данного этапа следует этап формулирование темы урока, постановка цели. Для того чтобы подвести к теме урока, учителю можно использовать проблемную ситуацию, то есть использовать ребус, с помощью которого закодирована тема урока. Чтобы подвести учеников к точной формулировке темы, учителю необходимо организовать в классе диалог, чтобы учащиеся смогли послушать варианты друг друга и выбрать наиболее точный. Ребус как вид игровой деятельности активизирует деятельность учащихся и пробуждает интерес к занятию.



Рис. 1. Задание «Угадай»

На этапе усвоения новых знаний учитель объясняя основные угрозы, которыми могут быть подвержены люди, живущие в информационном обществе, может предложить презентацию с перечнем угроз информационной безопасности.

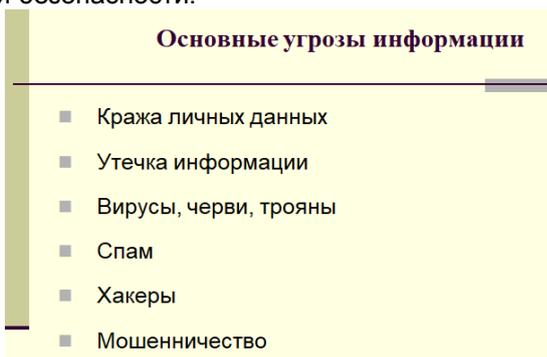


Рис. 2. Презентация «Угрозы информации»

После изучения теоретического материала по данной теме, на этапе первичного закрепления материала, ученикам можно предложить викторину, для закрепления полученных знаний. Ученики должны разбиться на пары и выполнить ряд заданий:

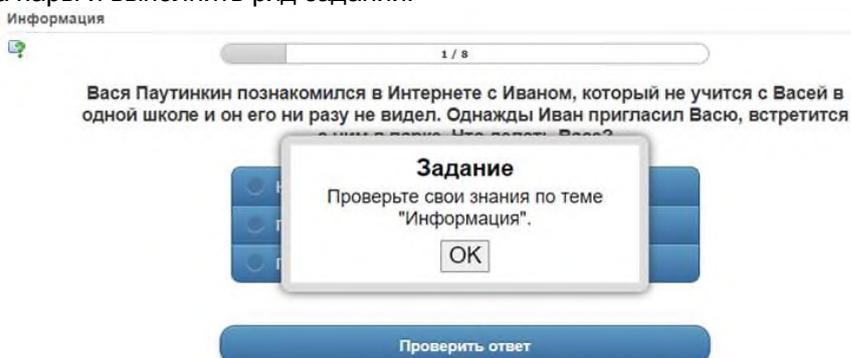


Рис. 3. Задание «Викторина «Информация»

Мы живем в XXI веке. Интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг. Но в тоже время, сеть таит в себе много опасностей. На этапе контроля усвоенного материала, учителю можно предложить учащимся тест. Исходя из того, что мы живем в XXI веке. Интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает

досуг. Но в тоже время, сеть таит в себе много опасностей, то задание может содержать ситуации из жизни.

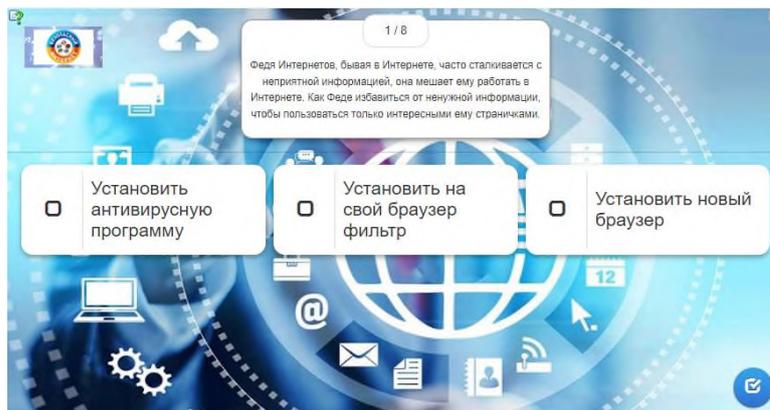


Рис. 4. Задание «Ситуации из жизни»

Далее по УМК И.Г.Семакина школьники изучают в 9 классе тему «Информационное общество и информационная безопасность» [2].

На тему «Информационные технологии и общество» в 9 классе отводится 4 часа. Целью данного урока будет являться освоение учащимися ключевых понятий: информационное общество, информатизация.

При составлении технологической карты урока по теме «Проблемы формирования информационного общества» по учебнику И.Г.Семакина, учителю на различных этапах урока можно использовать следующие задания и материалы.

На этапе актуализация можно предложить вопросы по изученной ранее теме:

1. Что такое информационный ресурс?
2. Какие ресурсы относятся к национальным информационным ресурсам? (Для подсказки можно вывести на слайд схему «Виды национальных информационных ресурсов»).



Рис. 5. Схема «Виды национальных информационных ресурсов»

Этап изложения нового материала содержит постановку темы и целей урока. Для того, чтобы учащиеся самостоятельно могли сформулировать тему и цели урока, перед ними нужно поставить проблему. Проблема может быть в виде эпиграфа к уроку «Информированный человек – царь общества, не–информированный – раб его»

Вводная беседа по эпиграфу:

- Согласны ли вы с данным высказыванием?
- Чем сейчас является информация для человека?
- Какое общество складывается на основе этого?
- Какие признаки такого общества вы можете назвать?
- Какой процесс происходит в обществе, где информация является главным ресурсом?

От осознания своего положения в современном, постоянно изменяющемся мире, от принятия целесообразных, взвешенных решений, использования современных технологий зависит судьба каждого человека. Исходя из этого, на уроке нужно рассмотреть основные вопросы:

1. Что такое информационное общество и что такое информатизация;
2. Задачи информатизации.

Для того чтобы разнообразить работу на уроке, учителю на этапе закрепления теоретического материала учащимся можно предложить практическую исследовательскую работу в группах

«Выясне–ние уровня форсированности информационного общества». Ученые–обществоведы определяют информационное общество как складывающуюся в настоящее время форму постиндустриального этапа общественного развития и для того, чтобы выяснить уровень форсированности информа–ционного общества необходимо найти в сети Интернет информацию по двум критериям:

1. Количество населения, занятого в информационной Сфере;
2. Охват сетью Интернет и пропускная способность каналов связи.

Задание: проанализировать данную информацию для ряда стран: США, Япония, Россия, Китай, Англия.

Страны можно распределить между группами и результаты занести в таблицу.

№	Страна	Численность населения, занятого в информационной сфере	Охват сетью Интернет	Пропускная способность каналов связи

Вопросы для обсуждения задания:

1. Легко ли было найти эту информацию в свободном доступе?
2. Что можно сказать об уровне форсированности информационного общества в этих странах?

3. Все ли страны находятся в равном положении?

Закончить урок можно такими словами: «Сегодня термин «информационное общество» прочно занял свое место в лексиконе политических деятелей, экономистов, преподавателей и ученых. В большинстве случаев это понятие ассоциируется с уровнем развития информационных технологий и средств телекоммуникации. 27 марта 2006 года генеральная Ассамблея ООН провозгласила 17 мая Международным днем информационного общества».

Далее по УМК И.Г.Семакина тему «Информационное общество и информационная безопасность» школьники изучают в 11 классе. По учебнику И.Г.Семакина данная тема изучается в 4 главе «Информационная деятельность человека» [3]. Дадим рекомендации по проведению урока на тему «Информационное общество».

Целью данного урока будет являться освоение учащимися ключевых понятий «информационное общество» и «информационная культура», определить основные признаки информационного общества, определить необходимость формирования операционного стиля мышления современного человека для его полноценной жизни в современном информационном обществе.

На этапе актуализации, исходя из того, что человечество неотвратимо вступает в информационную эпоху и учащиеся тоже причастны к этому процессу, то перейти к теме урока можно задать вопросы на понимание:

1. Насколько точным представляется вам термин «электронная вычислительная машина»? Сравните его с термином «компьютер». В пользу какого термина ваши предпочтения? Почему?

2. Чем, по–вашему, отличается современный человек 70–80–х годов и современный человек XXI века? Какими знаниями, умениями и навыками должен, по–вашему, обладать человек, идущий в ногу со временем? Почему?

Урок можно провести, используя технологию модульного обучения, которая заключается в том, что обучения состоит в относительно самостоятельной работе обучаемого по освоению индивидуальной программы, составленной из отдельных модулей (модульных единиц). Каждый модуль представляет собой законченное учебное действие, освоение которого идет по операциям–шагам (схема).

Всего в данной теме урока, теоретическую часть можно представить 4 модулями. В первом модуле рассказать об основном понятии информационное общество и о признаках информационного общества. Затем учащимся предложить задание на закрепление.

Информационное общество опирается на интеллект как инструмент познания, на информацию, как результат познания, на интерес и активность к восприятию информации, на желание применить интеллект и информацию для определенных целей.

После изученного теоретического материала учащимся можно предложить задание на восстановление последовательности стадий развития общества.



Рис. 6. Задание «Стадии развития общества»

На этапе контроля знаний эффективным будет задание на соотнесение периода и результат информационной революции.

Название	Время	Результат
Первая революция		
Вторая революция		
Третья революция		
Четвертая революция		

формирование информационного
 увеличение скорости передачи
 конец XIX века
 передача информации от
 5 тысяч лет

Рис. 7. Задание «Информационные революции»

Следующий модуль «Тенденции развития информационного общества». Данный теоретический материал можно представить в виде презентации, где учащиеся самостоятельно изучат данный вопрос, и выполнять задание.

Тенденции развития информационного общества

- Изменение структуры экономики и труда**
 Формирование информационного общества изменяет структуру экономики государств и структуру рынка труда.
 Рынок информационных ресурсов и услуг включает в себя секторы:
 - деловой информации;
 - профессиональной информации;
 - потребительской информации;
 - услуг образования.

Рис. 8. Презентация «Тенденции развития информационного общества»

На этапе закрепления, можно дать задание следующего характера: Страна Z находится на этапе становления и развития информационного общества. Какие факты свидетельствуют об этом? Аргументируйте свою точку зрения.

- В стране принята программа внедрения компьютерных технологий в систему предоставления государственных услуг.
- Кино – и музыкальные критики отмечают, что в стране формируется особая, массовая культура.
- В государстве проводится обновление и переоборудование объектов телерадиовещания на цифровой формат.
- Согласно исследованиям, более 60% трудоспособного населения страны заняты в сфере услуг.

5. В сельском хозяйстве страны отсутствует фермерское производство, нет крупных хозяйств, преобладает ручной труд.

Третий модуль, на который необходимо обратить внимание это «Информационная культура». Учащимся можно предложить самостоятельно изучить данный вопрос, просмотрев видеоролик и выполнить задание.

В новых условиях работы недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию, надо научиться такой технологии работы с информацией, когда решения принимаются на основе коллективного знания. Это говорит о том, что человек должен иметь определенный уровень культуры обращения с информацией – информационной культурой.

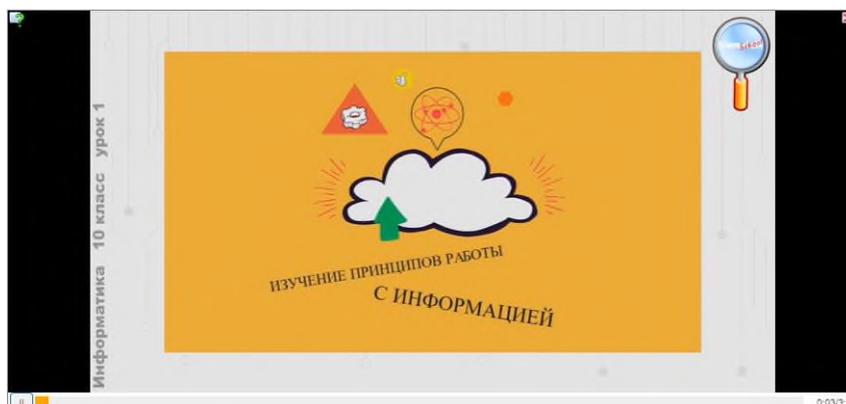


Рис. 9. Видеоролик «Информационная культура»

Задание: В какой степени каждый из вас соответствует этому образу человека, владеющего информационной культурой?

Последний модуль «Опасности информационного общества». Предложить учащимся просмотреть видеоролик, то есть самостоятельно изучить теоретическую часть, а затем обсудить и ответить на вопросы и выполнить задание.

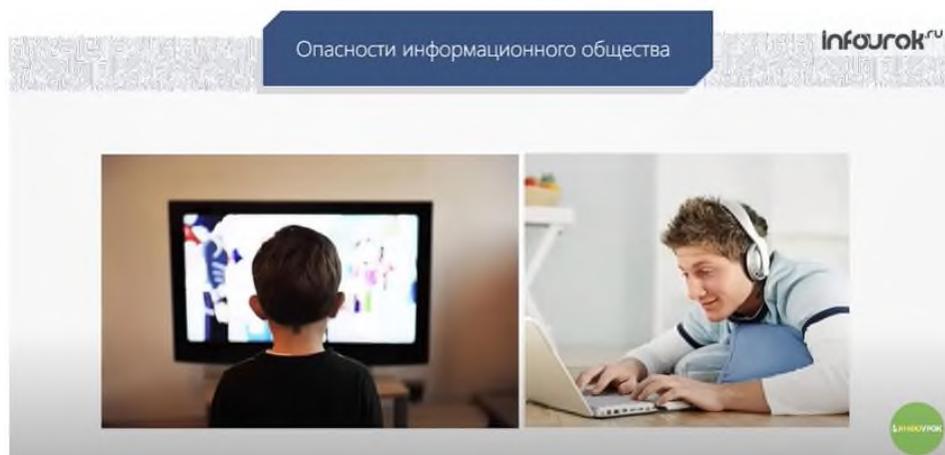


Рис. 10. Видеоролик «Опасности информационного общества»

После просмотра видеоролика учителю необходимо провести дискуссию для того, чтобы понять, насколько усвоен материал, ответив на вопрос: Какие наиболее существенные проблемы и опасности существуют на пути к информационному обществу?

Учащимся на этап контроля можно предложить задание «Кейсы», то есть в задании предложены ситуации, а учащиеся должны ответить, как они поступят в какой-либо ситуации.

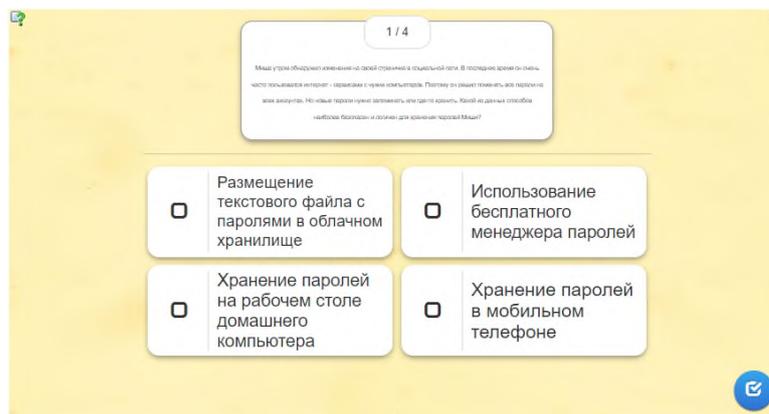


Рис. 10. Задание «Кейсы»

После изучения всех модулей по теме «Информационное общество» ученикам можно предложить тест для закрепления полученных знаний.

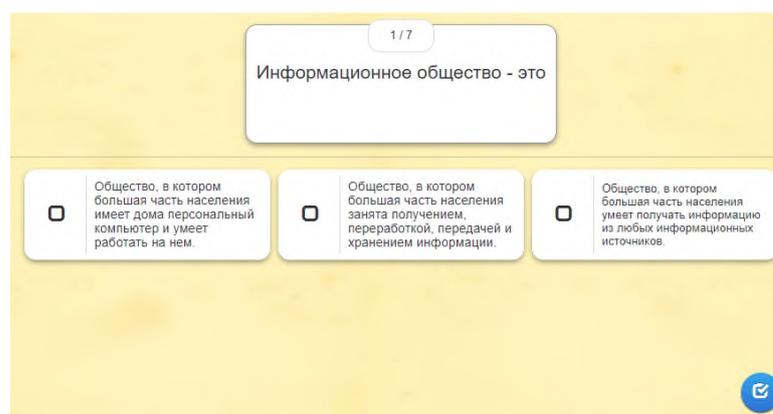


Рис. 11. Задание «Итоговый тест: Информационное общество»

Заключение. Внедрение подобных заданий с использованием различных ресурсов, позволяет улучшить качество усвоения материала. При выполнении практических заданий, теоретический материал структурируется и воспринимается учащимися совсем по-другому, поэтому важно на каждом этапе урока закреплять полученные знания на практике.

Список литературы:

1. Семакин И.Г. Информатика. 7 класса: учебник / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 168 с.: ил.
2. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В. Русаков, Л.В.Шестакова. 3–е изд. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. 200 с.: ил.
4. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна. 3–е изд., М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. 224с.: ил.

УДК 711.7

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Тулегенова Алина Маратовна
учитель английского языка ОШ №19
г. Костанай, Казахстан
E-mail: alinril999@gmail.com

Аннотация

Данная статья рассматривает возможности использования мультимедиа на уроках английского языка с целью улучшения усвоения информации на занятиях, а также перечисляет положительные стороны для учебного процесса. В статье описаны основные преимущества интегрирования мультимедиа в учебный