



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 796

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Идрисова Жамиля Жантасовна
воспитатель КПП

КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа
отдела образования Алтынсаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области
Казахстан
E-mail :zhamilya.idrisova.72@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается применение прогрессивных новообразовательных технологий, используемых в современном образовании. Представлены ведущие виды инновационных технологий применяемых при обучении детей. Статья трактует актуальный вопрос реализации инновационной деятельности педагога в условиях компьютеризации образования. Представляет основные тенденции работы школы использования ИКТ – технологий.

Ключевые слова: информационная среда, Web–технологии, информационно–коммуникационные технологии

Андатпа

Мақалада қазіргі білім беруде қолданылатын прогрессивті неоплазмалық технологияларды қолдану қарастырылады. Балаларды оқытуда қолданылатын инновациялық технологиялардың жетекші түрлері ұсынылған. Мақалада білім беруді компьютерлендіру жағдайында мұғалімнің инновациялық қызметін жүзеге асырудың өзекті мәселесі түсіндіріледі. АКТ технологияларын қолдану мектебінің жұмысының негізгі тенденцияларын ұсынады.

Түйінді сөздер: ақпараттық орта, Web–технологиялар, ақпараттық–коммуникациялық технологиялар.

Abstract

The article discusses the application of progressive new educational technologies used in modern education. The leading types of innovative technologies used in teaching children are presented. The article treats the topical issue of the implementation of innovative activity of a teacher in the conditions of computerization of education. Presents the main trends of the school of the use of ICT technologies.

Key words: information environment, Web technologies, information and communication technologies.

Одна из ключевых задач, важных на сегодняшний день в системе образования, акцентируется на обеспечении благоприятных условий вступления молодого поколения в доступную информационную среду, содействие массового применения информативных технологий, информатизация образовательных учреждений и конструирование единственной совокупности системы информационно–образовательных ресурсов. Постановка задач подразумевает исполнение и воплощение нововведений в области образования.

В центре новаторского образовательного процесса находятся прогрессивные информативные и коммуникационные технологии, научно–технические инновации и их применение с целью обучения.

Главной спецификой регулирования новообразовательными инновациями представляется то, что использование данных технологий сопровождается конкретными преобразованиями в педагогических способах и приемах, в моделировании взаимодействия педагога и детей дошкольного возраста, в финансовых приспособлениях, и метатеории нынешнего образования. На текущий период потенциал научно–технических средств прогрессивного образования довольно уникален, и в не меньшей степени разрастается очень стремительно.

В обучающий процесс активно вводятся и используются с целью обучения такие ключевые технологии как:

- цифровые учебные программы;
- интернет–ресурсы и веб технологии;
- технологии электронной почты.

Для поддержания обучающих взаимодействий между педагогом и ребенком, а также между обучающимися, все шире применяется технология электронной почты. Существуют открытые и закрытые, модерлируемые и немодерлируемые видеоконференции. Важно подчеркнуть, что преимущественно учебные почтовые видеоконференции модерлируемые соответственно необходимо скоординировать дискутирование. Результат достижения цели учебного курса будет в том случае, если модератор имеет высокую квалификацию, умеет управлять дискуссией. Практичность использования данной технологии будет при проведении обучающей конференции, если педагог может заинтересовать детей, вести с ними диалог.

Главное составляющее звено дошкольного образования – это занятие. Организация деятельности педагога и обучающегося в существенном масштабе концентрируется на занятии. Уровень подготовки детей дошкольного возраста в значительной степени определяется качеством проведения занятия, микроклиматом, дидактической наполненностью. Сегодняшнее обучение – это занятие, где ребенок из инертного участника переходит в действующего обучающегося образования. Для этого нужна повседневная работа педагога, который отыскивает новый путь, новые подходы, новые возможности, а также полная материальная база для проведения и организации практической деятельности [3, с. 41]. В обучающий процесс быстро входят цифровые учебные программы связанные с представлением информации в виде гипертекста, медиа, интеллектуальные и прочие. Имеет важное значение применение набора инструментальных средств, специально разработанных для создания компьютерных обучающих программ. Даже те педагоги, которые далеки от компьютерных технологий с их помощью могут с легкостью создавать свои обучающие программы.

В данное время есть возможность применения Web-технологий для создания и подачи академических курсов для родителей, которые приводят к усовершенствованию модели обучения. На Web сайтах создаются инновационные академические курсы и пример карты информационной учебной области. Для изучения установленных проблем в медиа пример может восприниматься в качестве инструмента.

Интернет-порталы и ресурсы основанные на ИКТ в обучающем процессе имеют особенное значение.

Интернет-порталы и ресурсы составленные на основе ИКТ в процессе обучения имеют особенное значение. По всей вероятности применение интернет порталов в сети могут быть эффективны в образовании. При использовании не мало важно комбинировать содержание электронных сообщений оказание службы web-хостинга для педагога и обучающегося. Зачастую поднимается вопрос об образовательных ресурсах при ведении образовательными ИКТ технологиями. Web очень часто сопоставляют с электронной библиотекой, так как одним из значимых свойств интернета является насколько возможно доступностью культурного достояния.

Бесспорно, что наиболее действенный метод обучения – это наглядная демонстрация и одновременное разъяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line игр и программных продуктов разрешают дошкольникам углубить знания, приобретенные ранее, как говорится в британской поговорке – «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». Применение анимации в слайдах дает возможность педагогу предоставить детям наиболее красочное представление об услышанном на занятии. Дети с радостью погружаются в материал занятия. Стимулирование, развитие познавательной деятельности может быть достигнуто за счет смены форм работы, введении игрового момента: прорешаешь решишь правильно примеры – обнаружишь картинку, вставишь верно все звуки – продвинешь поближе к финишу сказочного героя. С помощью новейших технологий педагог вместе с детьми окунается в яркий насыщенный мир, получает удовольствие от интересного процесса познания. На таких занятиях даже не активный ребенок с удовольствием выполняет задания применяя компьютер, так как у него повышается эмоциональный уровень. Конечно компьютер не может заменить живое общение между педагогом и ребенком, но все таки принимая во внимание интерес ребят к интернету, следует отметить что заметно повышается интерес к занятию.

За счет новации деятельности, заинтересованности к работе с компьютером происходит повышение качества образования, что является одним из плюсов использования ИКТ в процессе обучения. Применение ИКТ на занятиях дает возможность педагогу от начала до конца продемонстрировать творчество, повысить эффективность, сократить время на подготовку занятия, предоставляет разнообразие дидактического и наглядного материала.

На занятиях педагоги ДО свободно применяют ИКТ. Следует отметить ключевые направления использования компьютерных технологий на занятиях:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, буклеты);
- тренажёр;
- наблюдение за умениями, навыками обучающихся.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Игра имеет поразительные свойства. Играя, ребенок познает окружающий мир, осваивает незаметно для себя новые виды деятельности. Другими словами все обучение дошкольников происходит в игровой форме. При отборе игрового материала педагоги соблюдают основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. Представление информации на экране в виде игры вызывает у ребенка огромный интерес, так как в презентации отражены красочные сюжетные задания в игровой форме. Компьютер только дополняет педагога, но никак не заменяет его. К информационным ресурсам в электронной форме которые педагоги используют на занятиях относятся: видеоролики, обучающие презентации, онлайн-тесты, игры на логику, ресурсы Интернет. Педагоги применяют ИКТ при объяснении нового

материала, закреплении, обобщении и повторении материала, во время проведения внеклассных мероприятий и физминуток. При помощи Интернет ресурсов предоставляется возможность для детей посетить виртуальные музеи поэтов, художников, познакомиться с их биографией и творчеством, проводить виртуальные экскурсии. Созидая обучающий процесс наиболее разнообразным и интересным педагог при интеграции традиционного занятия с компьютером имеет возможность перекладывать часть своей работы на ПК. Включение в ход занятия ИКТ осуществляет процесс обучения увлекательными занимательным, способствует усвоению учебного материала, поднимает дух и придает бодрость. Многообразные моменты применения информационно–компьютерных технологий, придают уверенности активизируют заинтересованность детей к организованной деятельности. Компьютер может и должен рассматриваться как могущественный рычаг умственного развития ребёнка. Однако не факт, что использование компьютера на занятии даёт возможность овладеть, например, основам математики «легко». Лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство дошкольников испытали и осознали притягательные стороны изучаемого материала.

Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать занятия более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития обучающихся, облегчает работу педагога на занятии и способствует формированию ключевых компетенций дошкольников.

Применение информационно–коммуникативных технологий в образовательном процессе может усилить потребности ребенка в получении образования, поскольку создаются условия для: максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровня их подготовки к школе; удовлетворения образовательных потребностей детей дошкольного возраста в углубленном изучении определенных областей знаний; раскрытия творческого потенциала обучающихся (участие в дистанционных образовательных проектах, конкурсах, олимпиадах и т.д.); расширения круга общения дошкольников через сеть Интернет; освоения современных информационных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Профессионализм педагога – синтез компетенций, включающих в себя предметно–методическую, психолого–педагогическую и ИКТ составляющие. Не редко педагоги задумываются над вопросом: так ли это необходимо для учителя, абсолютно умело пользоваться компьютерной техникой и развивать умения применения цифровых технологий? Главная цель использования цифровых технологий в ДО в настоящее время, как можно существеннее снизить нагрузку работы педагога, а также повысить уровень качества образования. Требование современного качества образования заключается в укреплении мотивации детей к обучению, развитие познавательной деятельности и фокусирование внимания в процессе обучения.

Вместе с тем, не стоит забывать, перед педагогом в настоящее время стоит неотложная задача – усовершенствование у обучающихся информационной грамотности, обучение овладению ими информативными технологиями, содействие в достижении способа мышления, являющимся насущным для информативной среды. В том или ином этапе и виде занятия происходит применение информационных технологий. Эффективность использования новых образовательных технологий заключается в подаче нового материала с помощью яркой презентации, которая сопровождается речью педагога. Тема занятия легче усваивается детьми, так как педагог использует различные видео и аудиоматериалы, мультимедийные рисунки, схемы, картинки. Применяется ИКТ при проведении работы в группе и индивидуально с отдельным ребенком. Ведущие педагоги–исследователи, отслеживая преемственность между ДО и школой, установили что информатизация обучения является целостным процессом, который обеспечивает значительное развитие личности, взаимозависимость содержания образовательной работы, является опорой для дальнейшего развития личности ребенка в школе.

Список литературы:

1. Мазурчук Н.И. Инновационные образовательные теории и технологии. Екатеринбург: УрГПУ, 2008. 165 с.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М.: Академия, 2014. 160 с.
3. Лысова Н.В. Проектная деятельность в обучении географии // География в школе. 2005. №2. 38 – 43 с.
4. Зверева Ю. С. Информатизация образования // Молодой ученый. 2016. №6 (110). 23–26 с.