ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ, ОПЫТ – ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;
Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;
Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;
Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;
Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;
Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;
Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;
Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;
Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;
Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

И 63 «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтысарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5
9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2023

8. Работа с Сервером LearningApps.org. помогает преподавателю лучше оценить способ– ности и знания обучающихся.

9. Применение на занятии Сервера LearningApps. org.– упражнений с выбором ответа позволит преподавателю за короткое время получать объективный результат уровня усвоения материала и своевременно его скорректировать.

10. Обучающиеся быстро запоминают новые лексические единицы, создавая свои упражнения: «Сетка слов», «Кроссворд», «Найди пару», на сервере «LearningApps.org»

В процессе работы нами было выявлено, что использование Сервера LearningApps.org. при обучении английскому языку помогает:

– делать занятия более наглядными и интенсивными;
– выполнить упражнения максимально быстро;
– добиться хороших знаний лексических единиц, грамматики;
– при обучение письму этот вид работы решает сразу две задачи: правильное написание английских слов и освоение клавиатуры;
– привлекать пассивных обучающихся к активной деятельности на уроке;
– повышает мотивацию обучающихся к практическому овладению письменной речи;
– формировать информационную культуру у обучающихся;
– активизировать познавательный интерес обучающихся;
– реализовывать личностно–ориентированный и дифференцированный подходы вобучении;
– активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
– тренироваться в упражнениях и создать свои упражнения на Сервере LearningApps.org.

Таким образом, использование интерактивных сервисов при обучении иностранному языку дает возможность: 1) повысить интерес к изучаемому предмету; 2) развивается самостоятельность учащихся при усвоении учебного материала; 3) закреплять школьные темы в интересной форме; 4) интеллектуально развивать учащихся; 5) разнообразить формы работы учащихся на уроке и дома.

Современный век – это век новых информационных технологий. Без информационных техно– логий не обходится ни одна профессия: от слесаря до ученого. Необходимость применения информа–ционных компьютерных технологий, использования Интернет–ресурсов, в том числе интерактивных заданий, в школьном образовании очевидна.

Список литературы:

1. Гончарова Т.В., Доржиева С.З. Специфика работы с ресурсом LearningApps на уроках английского языка: преимущества и недостатки// Лингвистика и лингводидактика в свете современных научных парадигм: сборник научных трудов. Иркутск: Аспринт, 2020 г. 220–226 с.

2. Казыгулова А.Т. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. 2016 г. №8. 1121–1126 с.

ӘОЖ 001.895

ЖАҺАНДАНУ ЗАМАНЫНДАҒЫ ТАРИХТЫ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ЖӘНЕ ТИІМСІЗ ТҰСТАРЫ

Әлім Назгүл Әлібекқызы
педагог– зерттеуші, тарих пәнінің мұғалімі
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
Ғ.Қайырбеков атындағы № 9 ЖББ мектебі» КММ
Қостанай қаласы, Қазақстан
E–mail: janarus1505@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: жаһандану заманындағы Z ұрпақты тарихты оқыту барысындағы оқытуда іс– тәжірибе арқылы жұмыс жасауға және ақпараттық технологияларды іс– тәжірибе барысындадұрыс қолданудыүйрету. Zұрпақтың сұранысына сай, сабақты өткізуде ақпараттық технологиялардың соңғы әдіс– тәсілдерін қолдану. Қолдану арқылы нәтижелі жұмыс жасау жолын ұсыну.

Түйінді сөздер: *тарих сабағы, жаһандану заманы, Z ұрпақ, ақпараттық технология.*

Аннотация

Актуальность и цель: научить поколение Z в эпоху глобализация работать на практике в процессе преподавания истории и правильно использовать информационные технологии в процессе практики. Применение новейших методов и приемов информационных технологий в проведении урока, отвечающих запросам поколения Z. Предложить способ продуктивной работы с использованием.

Ключевые слова*: урок истории, эпоха джахановедения, поколение Z, информационные технологии.*

Abstrast

Relevance and purpose: to teach generation Z in the course of history education in the era of globalization to work through practical experience and to use information technologies correctly during practical experience. According to the request of generation Z, using the latest techniques of computer technologies in conducting lessons. Suggesting a way to do effective work through application.

***Key words**: globalization, generation Z, information technology, the subject of history.*

Жаһандану заманындағы тарих пәнін қалай оқытамыз? Z ұрпаққа тарихты қалай оқыту керек деген сауал кім–кімді де мазалайтыны анық. Қазіргі заманауи ұрпақты тарих пәнін оқытып қызықтыру үшін не істейміз, тиімділігі және тиімсіздігі неде деген сұрақтарға жауапты беріп көрейін.

Z буыны – цифрлы балалар.Тарих сабағын оқыту кезіндесабақтың тақырыбы негізінде, оқу мақсаттарына сай мәселен, Қасым хан, 1931–1933 жылдардағы, т.б. тарихи оқиғаларды youtube желі–сінен көрсету арқылы дәлелдейміз және нақтылаймыз. Бейнебаяндыкөріп болғаннан кейін, оқушылар өз пікірін білдіреді. Әр оқушының қабылдауы әртүрлі болғандықтан, олардың пікірі маңызды болып саналады. Zұрпағының балаларын ғаламтордан ақпарат алуына шектеу қойып, техникадан оқшаулауға тырысудың қажеті жоқ, одан дұрыс ақпаратты қалай іздеу керегін, алынған ақпаратты дұрыс түсініп, жүйелеуге үйретуіміз қажет.

Z буыны – теориядан гөрі іс– тәжірибемен көргенді ұнататын буын болғандықтан, бірінші дүниежүзілік соғыс, екінші дүниежүзілік соғыс, крест жорықтары т.б.туралы қызықты ақпараттар жинауға тапсырма беру маңыздырақ, сол оқиғаның куәгері ретінде «егер де мен....» деп тарихи оқиғаны қалай жасайтынын өз пікірімен дәлелдеуге мүмкіндіктер беру керек. Осы жағдайда оқушылардың пәнге қызығушылықтары артады.Сол секілді пәнге деген қызығушылықты арттыратын басқа да әдіс–тәсілдеді барлық тарихшыларойлап табуымыз керек деп санаймын.

Z буыны басқа адамдардың тәжірибесіне сенбейді. Сондықтандаөз тәжірибесі арқылы жасағанды ұнататын болғандықтан тарих пәнін беруде ұстаздар қауымы Ұлттық бірыңғай тестілеуге дайындық барысында қиналады. Себебі, Қазақстантарихынан нақты сұрақтардың жауабын шешуде олар балама, ықтимал жауап беруге дағдыланған болғандықтын, болмаса тарихи оқиғаның уақытын есте сақтамайды, оқушылардың есте сақтау қабілеті төмен болғандықтан қиналатынымыз айдан анық. Себебі гаджеттер Z ұрпақтың ажырамас серігі болғандықтан, олар ақпараттарды google ақпараттық желісінен іздеген ыңғайлы және соған тәуелді ұрпақ. Артық ақпаратты есте сақтау қажет емес деп санайды, ал бұл бізде қажеттілік болып саналатын болғандықтан, қазіргі ұрпақтың сұранысына сай, Ұлттық бірыңғай тестке дайындау кезінде телеграмм – бот, болмаса куиз арқылы тесттерді ұсынамын. «Мұғалім әрдайым ізденісте болса ғана шәкірт жанына нұр құя алады» деп Ахмет Байтұрсынов айтқандай, қазіргі жаһандану заманындағы мұғалім, ақпараттық технологияларды меңгерген заманауи болуы тиіс. Өз білімімді жетілдіру мақсатында ақпараттық технологиялардыңәр түрлі әдіс– тәсілдерінжұмыс барысында қолдану маңызды және сабақ барысында оқушыларды үйрете отырып, өзімізде көп нәрсені үйренеміз. Ақпаратты технологияларды пайдалану арқылы мектептегі сабақтарды жаңаша ұйымдастыру, мұғалімнің рөлі мен қызметінің артуына жағдай жасау, теориялық, ғылыми – педагогикалық және психологиялық зерттеулеріне сүйене отырып, оқушылар–дың құзыреттілігін қалыптастыру, ақпараттық технологиялар мен инновациялық оқыту әдістері арқылы оқушыларды ізгілікке, елжандылыққа, саналыққа, адамгершілікке, имандылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Инновациялық әдістерді баланың білім деңгейіне және жас ерекшелігіне қарай оқу үрдісінде пайдалану негізгі міндет болып табылады. [1, б. 73]

«Ұстазы жақсының ұстамы жақсы» – деген бүгінгі тәуелсізмемлекетіміздің ертеңі біз тәрбиелеп отырған жас ұрпақтыңмеңгерген біліміне, алған тәжірибесіне байланысты екеніне еш күмәнім жоқ. Оқушылардың танымдық көзқарасын байыту ақыл–ой қабілетін жетілдіру, өзіндік ойлау және өмірлік ұстанымын қалыптастыру мұғалімнің шеберлігіне, шығармашылық қабілетіне байланысты.

Теориялық білімді игерту мен жаңғыртужәне жаңа жағдайға іс жүзінде лайықтап қолдануға үйреткенде ғана оқушылардың алған біліміменбіліктілігі шынайы да нақтылы қалыптасады.

А.М.Саранов «Инновациялық білім беру жүйесін дамытудың теориялық негіздері» атты еңбегінде «инновациялық процесс – жаңаны құру, тарату және қолдануға бағытталған процес, оның құрылымы жаңаны пайдалану идеяларынан туындайды»– деп атап көрсетеді. [2, б. 46]

Ақпараттық – коммуникативтік технология жағдайындағы жалпы оқыту үрдісінің функциялары: оқыту, тәрбиелеу, дамыту, ақпараттық болжамдау және шығармашылық қабілеттерін дамытумен анықталады. Оқытудың ақпараттық – коммуникативтік және интерактивтік технологиялары бағыт–тарыу мына 4 бөлікке бөлуге болады: а) электронды оқулықтар; ә)телекоммуникациялық техноло–гиялар; б)мультимедиалық және гипермәтіндік технологиялар; в) қашықтықтан оқыту (басқару) интернет.[1, б. 128]

Ақпараттық – коммуникативтік технологияны оқу – тәрбие үрдісіне енгізуде мұғалім алдына жаңа бағыттағы мақсаттар қойылады: өз пәні бойынша оқу – әдістемелік электронды кешендер құру, әдістемелік пәндік Web – сайттар ашу; жалпы компьютерлік желілерді пайдалану; Бағдарламалау ортасында инновациялық әдістерді пайдаланып, бағдарламалық сайттар, құралдар жасау. (мульти–

медиалық және гипермәтіндік технологиялар). Қашықтықтан оқыту (Internet желісі) барысында өздігінен қосымша білім алуды қамтамасыз ету.

Ақпараттық – коммуникациялық технологияны дамыту – білім берудің бір бөлігі. Соңғы жылда–ры заман ағымына сай күнделікті сабаққа компьютер,электрондық оқулық, интерактивті тақта қолдану жақсы нәтиже беруде. Білім беру жүйесі электрондық байланыс, ақпарат алмасу, интернет, электрондық пошта, телеконференция, on–line сабақтар арқылы іске асырылуда.

Осы ақпараттық технологияларды сабақ барысында қолдану мынадай нәтижелерге қол жеткізді:

– оқушылардың коммуникативтілік құзыретіліктерінің дамығандығы байқалды;

– оқушылар өздерінің пікірлерін, азаматтық позицияларын ашық, айқын білдіре ала бастады;

– тарихи оқиғалара баға беру арқылы, оқиғалардың себеп – салдарын, тарихтағы орны мен нәтижелеріне сыни көзбен қарау арқылы оқушылардың логикалық ойлау, аналитикалық құзыреттіліктері дамыды;

– оқушылардыңақпараттық–коммуникациялық құзыреттіліктері өсті және оқушылардан білмейтін ақпараттық коммуникация тетіктерін қолдануды үйрендім;

– сабақта алған білімдерін іс – тәжірибе барысында қолдана алуға үйренді, яғни оқушылардың өмірлік дағдыларының қалыптасқандығы байқалды;

– зерттеу барысында сыныптағы тұйық балалардың азайғандығы байқалды, тіпті сөйлеу дағдыларында тілдік ақаулары бар балалардың ашылып, өз ойларын жеткізуге үйренгендіктері сезілді.

Оқытудың ақпараттық технологияларын тәжірибеде қолдану барысында өзінің тежеуші жақтары, кемшіліктері, қарама–қайшылық жақтары да кездеседі.

Ақпараттық – коммуникациялық құзырлық дегеніміз не? Ақпараттық –коммуникациялық құзырлылық – бұл оқу, тұрмыс және кәсіби бағыттағы міндеттерді шешуде ақпараттық – коммуникациялық технологияның мүмкіндіктерін жан–жақты қолдану қабілеті.

Ақпараттық құзіреттілік: сын тұрғысынан ұсынылған ақпараттар негізінде саналы шешім қабылдауға; – өз бетінше мақсат қоюға және оның негіздеуге, мақсатқа жету үшін танымдық қызметті жоспарлауға және жүзеге асыруға; – ақпаратты өз бетімен табуға, талдауға, іріктеу жасауға, қайтақарауға сақтауға, түрлендіруге және тасымалдауға, оның ішінде қазіргі заманғы ақпараттық – коммуникациялық технологиялардың көмегімен жүзеге асыруға; – логикалық операцияларды (талдау, жинақтау, құрылымдау, тікелей және жанама дәлелдеу, аналогия бойынша дәлелдеу, моделдеу, ойша эксперименттеу, материалды жүйелеу) қолдана отырып, ақпаратты өңдеуге; –өзінің оқу қызметін жоспарлау және жүзеге асыру үшін ақпаратты қолдануға мүмкіндік береді.

Коммуникативтік құзыреттілік: – нақты өмір жағдайында өзінің міндеттерін шешу үшін қазақ және басқа тілдерде ауызша және жазбаша коммуникациялардың түрлі құралдарын қолдануға;

– коммуникативті міндеттерді шешуге сәйкес келетін стилдер мен жанрларды таңдауға және қолдануға;

– әдептілік ережелеріне сәйкес өзіндік пікірін білдіруге; – нәтижелі өзара іс–әрекетті, түрлі көзқарас және әртүрлі бағыттағыадамдармен сұхбат жүргізе отырып, шиеленіскен ахуалдарды шешуді жүзегеасыруға;

– жалпы нәтижеге қол жеткізу үшін түрлі көзқарастағы адамдар тобымен қатынас (коммуникация) жасауға мүмкіндік береді.

Ақпараттық – коммуникациялық құзырлық дегеніміз не? Ақпараттық – коммуникациялық құзыр–лылық – бұл оқу, тұрмыс және кәсіби бағыттағы міндеттерді шешуде ақпараттық – коммуникациялық технологияның мүмкіндіктерін жан–жақты қолдану қабілеті.

Ақпараттық құзіреттілік: – сын тұрғысынан ұсынылған ақпараттар негізінде саналы шешім қабылдауға; – өз бетінше мақсат қоюға және оның негіздеуге, мақсатқа жету үшін танымдық қызметті жоспарлауға және жүзеге асыруға; – ақпаратты өз бетімен табуға, талдауға, іріктеу жасауға, қайтақарауға сақтауға, түрлендіруге және тасмалдауға, оның ішінде қазіргі заманғы ақпараттық – коммуникациялық технологиялардың көмегімен жүзеге асыруға; – логикалық операцияларды (талдау, жинақтау, құрылымдау, тікелей және жанама дәлелдеу, аналогия бойынша дәлелдеу, моделдеу, ойша эксперименттеу, материалды жүйелеу) қолдана отырып, ақпаратты өңдеуге; –өзінің оқу қызметін жоспарлау және жүзеге асыру үшін ақпаратты қолдануға мүмкіндік береді.

Коммуникативтік құзыреттілік: – нақты өмір жағдайында өзінің міндеттерін шешу үшін қазақ және басқа тілдерде ауызша және жазбаша коммуникациялардың түрлі құралдарын қолдануға; – коммуникативті міндеттерді шешуге сәйкес келетін стилдер мен жанрларды таңдауға және қолдануға; – әдептілік ережелеріне сәйкес өзіндік пікірін білдіруге; – нәтижелі өзара іс–әрекетті, түрлі көзқарас және әртүрлі бағыттағыадамдармен сұхбат жүргізе отырып, шиеленіскен ахуалдарды шешуді жүзегеасыруға; – жалпы нәтижеге қол жеткізу үшін түрлі көзқарастағы адамдар тобымен қатынас (коммуникация) жасауға мүмкіндік береді.

Жаһандану заманында ақпараттытехнологияны қолдану бұл заман талабы. Сондықтанда зерттеуші ғалым Ш.Уәлиханов «Халықтың кемеліне келіп,өркендеп өсуі үшін ең алдымен тәуелсіздік пен білім керек» – деген [4, б. 291]. Озық технологияларды салыстыра, байланыстыра, өмір тәжірибесіне ұштастыра отырып білім беру, білімге дұрыс бағыттай білуге үйрену, әрбір ұстаздың міндеті және парызы деп санаймын. Жаһандану заманындағы ұлттық құндылықтардан ажырамаған саналы, білімді ұрпақты тәрбиелейік деп түйіндегім келеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Гринфилд А. Радикальные технологии: устройство повседневной жизни / Пер. с англ. И.Кушнаревой. М.: Дело, 2018 ж.
2. Солдатова Г.У., Трифонова А.В. Медиамногозадачность: стоит ли беспокоиться // Дети в информационном обществе. 2018. №28
3. Информационные технологии и вычислительные системы: высокопроизводительные вычислительные системы. Глобольные проекты и решения. Интеллектуальные системы и технологии. С.В.Емельянова, М.: Ленанд, 2013 ж.
4. Жангелдина А.Н. «Оқытудың жаңа технологияларының ерекшеліктері», Ақтөбе, облыстық кадрлар біліктілігін арттыру және даярлау институтының редакциялық баспа орталығы, 2011 ж.

УДК 004.09:37

ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Базилина Алия Аскеровна
учитель английского языка
E–mail: alik8610@mail.ru
Бейсенбаева Динара Жамбыршиновна
учитель английского языка
E–mail: dinara111986@gmail.com
Садвакасова Динара Кубжасаровна
учитель английского языка
E–mail: shaikamalova1990@mail.ru
КГУ «Общеобразовательная школа №22
отдела образования города Костаная» Управления
образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье рассматриваются информационно–коммуникационные технологии (ИКТ), их классификация и характеристики, так как создание и развитие информационного общества предполагает их широкое применение в образовании. Анализируется понятие ИКТ–компетентности как одной из ключевых компетентностей современного педагога.

Ключевые слова: *современная образовательная парадигма, информационные и коммуни–кационные технологии, ИКТ–компетенция.*

Аңдатпа

Бұл мақалада ақпараттық–коммуникациялық технологиялар (АКТ), олардың жіктелуі мен сипаттамалары қарастырылады, өйткені ақпараттық қоғамды құру және дамыту оларды білім беруде кеңінен қолдануды көздейді. Қазіргі мұғалімнің негізгі құзыреттіліктерінің бірі ретінде АКТ құзыреттілігі ұғымы талданады.

Түйіндісөздер: *заманауи білім беру парадигмасы, ақпараттық және коммуникациялық технологиялар, АКТ–құзыреті.*

Abstract

This article discusses information and communication technologies (ICT), their classification and characteristics, since the creation and development of an information society presupposes their wide application in education. The concept of ICT competence as one of the key competencies of a modern teacher is analyzed.

Key words: *modern educational paradigm, information and communication technologies, ICT competence.*

Глобальная информатизация является одной из ключевых проблем современного мира. Это связано с повышением роли информации, превращением ее в одну из важнейших движущих сил во всех сферах человеческой жизни. Поэтому внедрение информационно–коммуникационных технологий (далее ИКТ) в образование – необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.