

ISSN 2310-3353



«А. БАЙТҰРСЫНОВ  
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК  
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



# ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 4

2022



**Ключевые слова:** ценность, права человека, социально-гражданская ценность, семья, права, права человека.

BALTABAYEVA, SH.A.

#### FORMATION OF SOCIAL AND CIVIC VALUES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE FAMILY AND SCHOOL

*This article is written about the social and civic values of young students and the ways and methods of their formation. The importance and value of the experience gained in the family for younger schoolchildren is shown, and the importance of the role of the family and the need for a close relationship between the family and the school are analyzed. It is noted that the role of the family, educational work at school, the state and society in the preservation and protection of the political, legal and moral rights of young people is great.*

**Key words:** value, human rights, social and civic value, family, rights, human rights.

УДК 378.147.88

**Гончар, Н.А.**

магистрант 2 курса,  
специальность Педагогика и психология

**Утегенова, Б.М.**

кандидат педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики и психологии,  
Педагогический институт им. У. Султангазина,  
Костанайский региональный университет  
им. А. Байтурсынова,  
Костанай, Казахстан

#### ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### **Аннотация**

*Статья посвящена анализу феномена информационно-образовательной среды вуза как фактора организации самостоятельной работы обучающихся. В статье рассматривается феномен информационно-образовательной среды вуза, разграничиваются понятия «информационно-обучающая» и «информационно-образовательная» среда. Автор выражает свою точку зрения на взаимосвязь данных понятий. В статье дается обоснование актуальности изучаемого вопроса. В содержании статьи рассматриваются принципы и условия организации самостоятельной работы в рамках информационно обучающей среды современного вуза.*

**Ключевые слова:** цифровизация, информационно-обучающая среда, самостоятельная работа обучающихся, образование, обучение, адаптивность.

##### **1 Введение**

Интенсивное развитие цифровых технологий с конца XX века привело к постепенному видоизменению различных социальных институтов, в том числе образования. Так, человечество получило новые возможности для реализации своих устремлений. Сфера образовательных услуг благодаря глобальной информатизации и цифровизации обрела такие характеристики как: гибкость, мобильность, доступность, адаптивность. Согласно Ж.Ш. Байдилдаевой процесс информатизации включает в себя три взаимосвязанных направления (рис. 1). [1, с. 43]

В результате процесса информатизации сформировалась и продолжает развиваться по настоящее время новая общественная структура – информационное общество. Такое общество обладает такими характеристиками, как высокий уровень развития информационных технологий, развитая инфраструктура, которая обеспечивает доступ к информации, процессы автоматизации и роботизации и, как следствие, расширение информационной деятельности. [1, с. 44]

## 2 Материалы и методы

В процессе написания статьи авторами были использован метод общетеоретического анализа, изучения литературных источников, классификации, а также метод анализа научной литературы и информационно-обучающей среды на базе КРУ им. А. Байтурсынова.

Рассматривая явление информатизации в сфере образования, нам хотелось бы процитировать Полат Евгению Семеновну, которая считает, что «...информатизация образования предусматривает создание *информационно-образовательной среды*, с одной стороны, и организацию, и управление познавательной деятельностью учащихся – с другой». [2, с. 7] Таким образом, под влиянием процесса эффективного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс возникло такое явление, как информационно-образовательная среда. Что повлекло за собой появление новых условий и требований к организации учебного процесса в рамках данной среды.



Рисунок 1. – Процесс информатизации

Согласно анализу научной литературы по проблемам информатизации образования, существует достаточно широкий спектр авторских трактовок, определяющих специфику обучающей среды, основанной на компьютерных технологиях. Этот феномен во многом обусловлен неустоявшейся, динамично развивающейся терминологической базой в сфере компьютерных технологий обучения. Информационно-образовательная среда как феномен рассматривается в работах Е. С. Полат, А. А. Андреева, И. Н. Розиной Ж.Н. Зайцевой, А. А. Калмыкова, Л.А. Хачатурова, В. А. Козырева, А. А. Веряева и др.

Кечиев Л.Н., Путилов Г.П., Тумковский С.Р. под информационно-образовательной средой понимают совокупность технических средств, реализующих образовательный процесс [3, с. 37].

Схожее мнение имеют И.М. Осмоловская и Ю.Е. Шабалин, которые определяют информационно-образовательную среду как информационную среду, создающуюся с целью осуществления процесса обучения [4, с. 22].

Ильченко О.А. под информационно-образовательной средой понимает совокупность информационно-технических, учебно-методических средств, направленных на обеспечение учебного процесса [5].

Несколько иной подход к характеристике информационно-образовательной среды предлагает Андреев А.А. Он включает в состав информационно-образовательной среды носители информации в печатной, электронной форме, информационно-технические средства, прикладные программы, печатные источники, а также программные продукты, на базе которых осуществляется административная и финансово-хозяйственная деятельность учебного заведения [6, с. 111].

Структура информационно-образовательной среды, в понимании А.А. Андреева, отличается тем, что к основным компонентам автор относит и программные средства, обеспечивающие автоматизацию работы внутренних структур учебного заведения, сопровождающих учебный процесс. [7, с.35]

Загвязинский В. И. дает следующую трактовку определению информационно-образовательной среды: «это образовательная среда, базирующаяся на широком использовании информационных технологий. И. о. с. – это сложная система, включающая следующие главные компоненты: интеллектуальные, культурные, программно-методические ресурсы, содержащие знания и технологии работы с ними, зафиксированные на соответствующих носителях информации; организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие среды в ходе образовательного процесса; средства коммуникационных технологий, обеспечивающие взаимодействие субъектов образовательного процесса и открывающие доступ к ресурсам среды.» [8, с. 168]

Наряду с определением информационно-образовательной среды вуза используют понятие информационно-обучающей среды, часто их используют как взаимозаменяемые термины. Мы предпочитаем разграничивать эти два понятия с точки зрения определений, входящих в состав термина. Проведенный контент-анализ использования в педагогической литературе понятий «обучение» и «образование», показал, что обучение имеет более практически направленный характер. Сравнение различных определений «образования» в трудах современных учёных позволяет выделить ряд значимых характеристик указанного термина:

- а) это одна из социально-духовных ценностей;
- б) система обучения;
- в) результат обучения.

Обучение трактуется различными специалистами по-разному. Рассматривая обучение в области педагогики и психологии, нам импонирует мнение Коджаспировой Г. М. и Крысько В. Г.:

- Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями. (Коджаспирова Г. М.) [9, с. 95]

- Целенаправленный процесс двусторонней деятельности обучающего (учителя, преподавателя) и учащегося по передаче и усвоению знаний, причем первый различными средствами педагогического воздействия оказывает влияние на психику: обучаемых, которые, отражая в своем сознании учебный материал, быстро реагируют на воздействия преподавателя, овладевая при этом определенными знаниями, навыками и умениями (Крысько В. Г.) [10, с. 301].

Таким образом, эти термины не образуют синонимичный ряд, а обозначают разные понятия.

Наша точка зрения по данному вопросу выражается в следующем: образование – это результат обучения, воспитания и развития личности; обучение – акт формирования и развития определенных навыков человека. Подводя итог вышесказанному, информационно-обучающая среда имеет своей целью привитие практических навыков в процессе взаимодействия с обучающимися. Согласно разграничению понятий, мы получим следующее определение: Информационно-обучающая среда (далее: ИОС) – системно организованная среда, представляющая совокупность информационно-технических, учебно-методических, коммуникационных средств, обеспечивающих целенаправленный процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса и создающих условия для приобретения необходимых навыков обучающимися.

Кроме того, если говорить о необходимости развития ИОС, то стоит отметить, что процесс реновации системы высшего образования на современном этапе ориентирован на подготовку специалистов, обладающих необходимыми ключевыми компетенциями, одними из которых является самостоятельность и готовность к повышению своего профессионализма. [11] Это требование определяет ключевую цель высшего образования – формирование творческой личности специалиста, обладающего новым типом мышления, приспособленным к быстроменяющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира, способного к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. [12, с. 1-2]

Достижению этой цели содействует создание и развитие у современного учебного заведения собственной информационно-обучающей среды. Использование такой среды при подготовке специалиста необходимо, поскольку плодотворное функционирование человека все больше уходит в информационное пространство, включающее множество объектов и связей между ними, средства и технологии работы с информацией или знаниями, а также структуры, поддерживающие в них информационные процессы. [12, с. 2]

Современные исследователи по-разному видят сущность ИОС, ее функции и структуру. Произведя анализ работ, в которых исследуются эти понятия, мы выделили следующие характеристики, определяющие сущность явления информационно-обучающей среды. ИОС – это:

- область и встроенный ресурс осуществления образовательного процесса и образовательного взаимодействия, которое под воздействием информатизации стало информационным – информационно-образовательным, информационно-познавательным, информационно-деятельностным и информационно-коммуникативным [13 с. 30];

- результат взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства, являющаяся системно организованной совокупностью информационного, технического, учебно-методического обеспечения и неразрывно связанна с человеком как субъектом образования [14, с. 147];

- система или системно организованная совокупность средств, ресурсов и условий, направленных на обеспечение образовательного процесса, деятельность, передачу данных и взаимодействие, между субъектами, существующая благодаря использованию аппаратных, программных и телекоммуникационных возможностей, в том числе с использованием сети Интернет и «является подмножеством образовательного пространства [15, с. 7].

Ганичева Е. М. в структуре ИОС выделяет следующие компоненты: [14, с. 148]

- ценностно-целевой,
- содержательно-методический,
- коммуникационно-психологический,
- организационно-административный,
- пространственно-технологический,
- информационные ресурсы,
- средства информационного взаимодействия
- информационная инфраструктура.

Помимо выделенных компонентов необходимо наличие инвариантных, обеспечивающих информатизацию основных видов деятельности: образовательной (реализация учебно-воспитательного процесса); управления: образовательным процессом, контингентом обучающихся, кадрами, ресурсами; обеспечение коммуникации и взаимодействия между субъектами образовательного процесса [16, с. 36].

Обращая внимание на типологизацию сред, можно выделить три основных типа сред, которые были реализованы на практике или описаны в виде теоретических подходов в известных нам работах:

1. среды, ориентированные на представление знаний;
2. среды, ориентированные на самостоятельную деятельность по приобретению знаний;
3. смешанный тип сред.[17, с. 146]

В нашей работе нас интересуют среды с точки зрения ориентации на активизацию самостоятельной деятельности обучающихся по приобретению знаний и навыков. Следовательно, предпочтителен второй и третий тип сред.

В педагогическом словаре самостоятельная работа обучающихся трактуется следующим образом: [8, с. 95]

- работа по заданиям педагога (или по заданиям, помещенным в учебных пособиях, обучающих программах) без непосредственного участия педагога (Б. П. Есипов). Характер заданий и уровень активности, требуемой для их исполнения, могут быть различными – от репродуктивных работ до творческих, от полусамостоятельных до полностью самостоятельных (П. И. Пидкасистый, Р. А. Низамов);
- целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом и корректируемая им по процессу и результатам деятельность (И. А. Зиимняя).

Феномен самостоятельной работы в условиях ИОС приобретает несколько видоизмененный характер: во-первых, задания размещаются в основном в рамках ИОС вуза; во-вторых, выполнение заданий имеет преимущественно самостоятельный характер; в-третьих, с целью формирования и развития навыков критического и креативного мышления задания для самостоятельной работы обучающихся подбираются большей частью эвристические, исследовательские и творческие работы (использование, синтез, анализ, оценку).

Среди классификаций видов самостоятельной работы обучающихся, хотелось бы выделить классификацию, предложенную И. И. Малкиным, как совмещающую в себе распространенные мнения: [18]

- Самостоятельные работы репродуктивного типа: а) воспроизводящие; б) тренировочные; в) обзорные; г) проверочные.
- Самостоятельные работы познавательного поискового типа: а) подготовительные; б) констатирующие; в) экспериментально-поисковые; г) логическо-поисковые.
- Самостоятельные работы творческого типа: а) художественно-образные; б) научно-творческие; в) конструктивно-технические.
- Самостоятельные работы познавательно-практического типа: а) учебно-практические; б) общественно-практические.

В основе его классификации находятся два исходных положения: а) сущностные черты процесса мышления определяются характером решаемой задачи; б) влияние обучения на умственное развитие учащихся обуславливается характером познавательной деятельности, в ходе которой интенсивно развиваются те способности, которые необходимы в этой деятельности. [18]

### **3-4 Результаты и обсуждение**

Произведя анализ литературных источников, а также ИОС КРУ им. А. Байтурсынова, мы выделили несколько принципов эффективной организации СРО в условиях информационно-обучающей среды:

- **системность**: СРО целесообразно организовывать по определенному плану, в ходе изучения всего курса дисциплины, осуществляя соответствующий текущий и итоговый контроль, с учетом личностных особенностей обучающихся. Это даст возможность обучающимся создавать индивидуальные траектории обучения, в то же время преподавателю необходимо ранжировать задания по уровню подготовки и способностям студентов;

- **целостность**: информационно-обучающая среда, ориентированная на самостоятельную работу, должна в целостном виде представлять систему целей, методов, средств, форм, условий обучения, как следствие, обеспечивая реальное функционирование и развитие конкретной дидактической системы;

- **открытость**: возможность включения в ИОС информации из других информационных источников, обеспечивает возможность обновления содержания учебного материала, добавления нового содержания и структурных элементов;

- **интерактивность**: реализация оптимального взаимодействия между обучаемым и преподавателем, осуществление обратной связи между обучаемым и ИОС, предоставление возможности группового обучения. Современная образовательная парадигма, строящаяся на активном использовании ИКТ, берет за основу не передачу готовых знаний, умений и навыков обучаемому, а привитие обучаемому умений и навыков самому добывать необходимые для себя знания. При этом активно используется самостоятельная работа обучаемого, которая носит характер общения с преподавателем, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств;

- **адаптивность к личностным особенностям обучаемого**: учет психофизиологических особенностей обучающегося. Объем информации, усваиваемый обучающимися за определенный промежуток времени, сильно варьируется в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Согласно выделенным принципам, возникает мысль о том, что не всякая самостоятельная работа будет эффективна в рамках ИОС вуза. Традиционные подходы к организации СРО будут неэффективны, если не учитывать возможности ИОС вуза. Так, мы видим следующие требования к самостоятельной работе в условиях информационно-обучающей среды:

- **однозначность трактовки**: обеспечит более полное понимание студентами цели и задач работы, предотвратит отклонение от изучаемой темы/дисциплины;

- **вариативность**: возможность выбора СРО к выполнению из предложенных. Это позволит студенту опробовать различные формы работы, а также обеспечит возможность вносить коррективы в индивидуальные траектории обучения;

- **многоуровневость**: обеспечение возможности учащимся работать целесообразно их ресурсам (уровень подготовки, уровень мотивации и др.), реализация принципа адаптивности.

- **медиаресурсность**: использование всех доступных форм представления информации: текст, изображение, анимация, видео, аудио как в качестве задания, так и в качестве оцениваемой работы.

## 5 Выводы

Таким образом, ИОС вуза – это открытое образовательное пространство, объединяющее информационно-коммуникационные технологии и ЭОР, соответствующие современному уровню развития системы высшего образования, и обеспечивающие информационное взаимодействие в процессе *образования и самообразования*.

Процесс цифровизации повсеместно приводит к тому, что в вузах активно развиваются электронные информационно-обучающие среды, предназначенные для поддержки различных видов учебно-познавательной деятельности студентов. В связи с этим изменяются и требования к организации учебного процесса, в том числе самостоятельной работы. Рассмотренные условия и требования к организации СРО позволят с большей эффективностью организовать процесс самостоятельного обучения студентов, а также сформировать и



развить навыки планирования и самообразования. Результаты проведенного анализа могут быть использованы для дальнейших исследований в данном направлении.

### Список литературы

- 1 Байдилдаева Ж.Ш. К вопросу об информатизации образования в Республике Казахстан // Наука и школа. 2006. №3. С. 43-44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-informatizatsii-obrazovaniya-v-respublike-kazahstan>.
- 2 Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
- 3 Кечиев Л. Н. Методы и средства построения образовательного портала технического вуза / Л. Н. Кечиев, Г. П. Путилов, С. Р. Тумковский // Открытое образование. – № 2. – 2002. – С. 34-42.
- 4 Осмоловская И. М. Состав и структура модели образовательного процесса в информационно-образовательной среде / И. М. Осмоловская, Ю.Е. Шабалин // Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – № 19 (38). – С. 18-32.
- 5 Ильченко О. А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе: На примере подготовки специалистов с высшим образованием [Электронный ресурс] / О. А. Ильченко // дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – С. 193. – URL: <http://www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-razrabotki-i-primeneniya-setevykh-kursov-v-uchebnom>.
- 6 Андреев А. А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах / А. А. Андреев // Инновации в образовании. – 2004. – № 6. – С. 98-112.
- 7 Андреева А.А. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА / А.А. Андреева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – №11 (77).С. 34-36 – URL: <https://research-journal.org/archive/11-77-2018-november/informacionno-obrazovatel'naya-sreda-universiteta>.
- 8 Загвязинский В. И., Закирова А. Ф. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.]; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: «Академия», 2008. – 352 с.
- 9 Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 235 с.
- 10 Крысько В. Г. Психология и педагогика. Вопросы – ответы; схемы / В. Г. Крысько. – М.: АСТ, 2004.
- 11 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования //Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.
- 12 Цыренова М. Г., Дикая Ю. В. Электронная обучающая среда как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов // Вестник БГУ. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-obuchayuschaya-sreda-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-samostoyatelnoy-raboty-studentov>.
- 13 Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы: учебное пособие. [http://eor.it.ru/eor/file.php/1/metod\\_material/Uchebnoe\\_posobie\\_IOS.pdf](http://eor.it.ru/eor/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf) 152 с.
- 14 Ганичева Е.М. Формирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения [Конференция]// Сборник статей III Межрегиональной научно-практической конференции (7-9 декабря 2011 г.). – Вологда: Издательский центр Вологодского института развития образования, 2012. – стр. 147-148. – ISBN 978-5-87590-377-9.
- 15 Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. [Книга]. – Ростов Н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007.
- 16 Малиатаки В.В. Формирование готовности будущего учителя информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы [Книга]. – Ставрополь: 2014.
- 17 Зайцева Е. Н. Информационно-обучающая среда: проблемы формирования и организации учебного процесса // ОТО. 2003. №2. С. 145-159 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obuchayuschaya-sreda-problemy-formirovaniya-i-organizatsii-uchebnogo-protssesa>.



18 Агибова И.М., Куликова Т.А. Самостоятельная работа студентов в вузе: виды, формы, классификации // Наука. Инновации. Технологии. 2010. №71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-v-vuze-vidy-formy-klassifikatsii>.

*Материал поступил в редакцию: 10.10.2022*

**ГОНЧАР, Н.А., ӨТЕГЕНОВА, Б.М.**

#### **ЖОО-НЫҢ АҚПАРАТТЫҚ-ОҚЫТУ ОРТАСЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ТИІМДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ**

*Мақала студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастырудың факторы ретінде университеттің ақпараттық-білім беру ортасының құбылысын талдауға арналған. Мақалада Университеттің ақпараттық-білім беру ортасының құбылысы қарастырылады, "ақпараттық-оқыту" және "ақпараттық-білім беру" ортасы ұғымдары ажыратылады. Автор осы ұғымдардың өзара байланысы туралы өз көзқарасын білдіреді. Мақалада зерттелетін мәселенің өзектілігі негізделеді. Мақаланың мазмұнында қазіргі ЖОО-ның ақпараттық оқыту ортасы шеңберінде өзіндік жұмысты ұйымдастырудың принциптері мен шарттары қарастырылады.*

**Кілт сөздер:** цифрландыру, ақпараттық-оқыту ортасы, білім алушылардың өзіндік жұмысы, білім беру, оқыту, бейімделу.

**GONCHAR, N.A., UTEGENOVA, B.M.**

#### **INFORMATION AND LEARNING ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A FACTOR OF EFFECTIVE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS**

*The article is devoted to the analysis of the phenomenon of the information and educational environment of the university as a factor in the organization of independent work of students. The article examines the phenomenon of the information and educational environment of the university, differentiates the concepts of "information and learning" and "information and educational" environment. The author expresses his point of view on the relationship of these concepts. The article substantiates the relevance of the issue under study. The content of the article discusses the principles and conditions of organizing independent work within the information and learning environment of a modern university.*

**Key words:** digitalization, information and learning environment, independent work of students, education, learning, adaptability.

УДК- 377.5

**Данияров, Р.И.**

*преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ЧУ «Колледж ЗЕРЕК», г. Костанай*

**Нурғалиева, Н.К.**

*заместитель директора по НМР,  
преподаватель специальных дисциплин,  
магистр педагогических наук  
ЧУ «Колледж ЗЕРЕК», г. Костанай*

#### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ В 50-80 ГОДЫ**

##### **Аннотация**

*В современном мире отрицать роль образования будет очень большой ошибкой, ведь хорошее образование залог успешного будущего каждого человека. Важным фактором в образовании является его непрерывность и целостность, а также систематичность. На сегодняшний день в нашей стране существует следующие ступени образования: дошкольное, среднее (общеобразовательное), техническое и профессиональное, высшего, послевузовское. Очень важное значение в этой системе занимает несомненно*