

ISSN 2310-3353



Қостанай
мемлекеттік
педагогикалық
институтының

ЖАРШЫСЫ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 2
2022



УДК 372.32

*Агеева А.А.,
магистр педагогического образования,
преподаватель кафедры дошкольного и
начального образования
КРУ им. А. Байтурсынова
Костанай, Казахстан*

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОГЛАСНО МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные проблемы оснащения дошкольных организаций, выявленные в ходе экспертизы, произведённой в Казахстане с применением международной шкалы оценки качества ECERS-R. Охарактеризованы принципы формирования предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации, которые могут способствовать решению некоторых поставленных задач, описанных в Модели развития дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Обоснована актуальность использования современного оборудования в деятельности дошкольных организаций. Сделан вывод о необходимости эффективного использования потенциала предметно-пространственной развивающей среды для всестороннего развития личности детей дошкольного возраста.

***Ключевые слова:** предметно-пространственная развивающая среда, дошкольное образование, принципы, модель, развитие дошкольников.*

1 Введение

В современном мире подход к образованию модифицируется в соответствии со стремительно меняющейся реальностью, в которой находится наше поколение. Видение образования как длящегося на протяжении всей жизни процесса, в котором отправной точкой является момент появления ребенка на свет, предусматривает принятие недогматических стандартов организации образовательного процесса. Дети находятся в организациях образования большой период времени, что приводит к осознанию важной значимости обустройства надлежащей обстановки для проживания детьми периода детства в гармоничной, доброжелательной, развивающей, инклюзивной, достойной среде, в которой с почтением относятся к разнообразным культурам и этносам.

Образование определено одним из ключевых ориентиров долгосрочной стратегии «Казахстан - 2030». Глобальная цель реформирования образования Казахстана – приспособление системы образования к современной социально-экономической среде. В 2019 году, выступая на ежегодной августовской конференции, Президент Республики Казахстан заявил, что «качественное образование сегодня – путь к успеху и главный инструмент развития экономики». Касым-Жомарт Токаев отметил роль воспитания, обозначив его основой качественного образования. Президент подчеркнул ценность привития детям таких качеств, как патриотизм и стремление прилагать усилия во благо своей Родины, почитание исторических ценностей, традиций и культуры. Несомненно, приступать к процессу воспитания данных ценностей следует с самого раннего возраста. Создать условия для высококачественного дошкольного образования Президент определил важнейшей задачей Правительства [1].

Исполняя поручение главы государства, Правительство Республики Казахстан в марте 2021 года утвердило Модель развития дошкольного воспитания и обучения, которая предопределяет направленность реформ, требующихся для модификации системы дошкольного образования, согласно с трансформирующимися требованиями к развитию и обучению детей и современными материалами исследований.

В системе дошкольного образования имеется множество релевантных вопросов, которые требуют решения.

Экспертиза, произведённая в Казахстане с применением международной шкалы оценки качества ECERS-R, выявила показатель в 4,1 балла (из возможных 7), что подразумевает под собой оценку "среднее качество", в то время как "хорошее качество" начинается с 5 баллов. Высокую оценку дошкольные организации заработали благодаря подшкале "Присмотр и уход", но в свою очередь некоторые подшкалы набрали балл ниже 4,0. Одна из них – "Предметно-пространственная среда", в частности по таким показателям как игра и специальные условия для детей с ограниченными возможностями. Самые низкие баллы отмечены по подшкале "Виды активности" по следующим показателям: кубики, математика, игра, природа/наука, музыка/движение, искусство, мелкая моторика и др. Была обнаружена слабая наполненность и доступность среды детям. Исследование выявило потребность позаботиться о взаимодействии воспитанника с педагогом, эмоциональном развитии ребёнка, интенсификации индивидуального подхода и обеспечении интересов воспитанников [2].

2 Материалы и методы

Любое исследование имеет свой предмет и метод исследования. Предмет исследования обязательно имеет свой носитель – письменный источник, аудио-, видео- источник, либо материальный носитель. Именно эти источники и становятся материалом исследования. В качестве материала исследования в данной статье будут использоваться опубликованные работы Новосёловой С.Л., Тимченко О.А., Салчак Б.В., Висангириевой Е.Д., в которых рассматриваются актуальные вопросы формирования предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации, а также нормативно-правовые документы в сфере дошкольного образования Республики Казахстан. Для определения основных терминов в работе используются справочные материалы и словари. Методологической базой исследования выступают такие общенаучные методы как индукция и дедукция, анализ и синтез.

3-4 Результаты и обсуждение

В научных трудах современной эпохи термин «среда» трактуется как система различных взаимодействующих природных, социокультурных, экономических и других сред. Ценной развивающей средой для человека является образование, поэтому важную нишу, возможность исследования и проработку обрело понятие «образовательная среда» (Ю. В. Громыко, Г. А. Ковалев, В. С. Кукушин, В. В. Рубцов, В. А. Ясвин и другие).

Предметный компонент среды возможно раскрыть как видовое понятие касательно к понятию «образовательная среда». Предметная среда современной дошкольной организации олицетворяется мебелью, играми, предметами и игровыми материалами, атрибутикой, учебно-методическими пособиями, моделями и материалами, применяемыми воспитателями в ходе образовательного процесса, инструментарием для обеспечения всех специфических видов деятельности (материалы для экспериментирования, сюжетно-ролевой игры, творческой деятельности и др.), природным материалом, экологическими объектами, техническими средствами обучения и др.

Идея развивающей функции предметной среды не является инновационной: вошедшие в историю педагоги (М. Монтессори, Ф. Фрёбель, Е.А. Аркин, Е.И. Тихеева и другие) в разные периоды времени утверждали, что предметное пространство детства по большей части играет важную роль в развитии ребенка.

Какую же среду возможно определить, как развивающую? Идея развивающей функции предметной среды дошкольной организации дебютно была озвучена в «Концепции дошкольного воспитания» (1989), в которой указывалось, что «обустройство предметной

среды в детском саду должно быть нацелено на формирование психологического благо-состояние воспитанника. Подбор интерьера помещений, изготовление детской мебели, игр и игрушек, физкультурного оборудования и спортивного инвентаря должно основываться на научных принципах – характерной “эргономики детства”. Благородная культура интерьера по отношению к ребенку является не излишеством, а условие создания развивающей среды».

Развивающая предметно-пространственная среда должна предельно способствовать выявлению образовательного ресурса дошкольной организации, обеспечивать условия для познавательно-творческой деятельности каждого воспитанника и удовлетворения его желания в энергичности, познании, коммуникации, создавая зону ближайшего развития. В то же время, взятые в отдельности объекты предметной среды, организованные по всем правилам в пространстве и времени и целиком соответствующие природе развития ребенка, по научному представлению не способны быть развивающими. Развивающей вправе считаться только содержательно насыщенная, природосообразная деятельность с этими предметами. Даже автодидактические пособия и игрушки предписывают показ и объяснение действий с ними, объяснения различных версий использования.

Можно утверждать, что ведущим условием осуществления развивающего назначения среды является личностно-ориентированное взаимодействие воспитанника и воспитателя, в ходе которого происходит постижение социокультурного опыта, его субъективное педагогическое сопровождение, базирующееся на принципах сотрудничества.

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан определяет предметно-пространственную развивающую среду как «систему условий, обеспечивающую личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста» [3].

Модель развития дошкольного воспитания и обучения определяет развивающую среду как «среду с разнообразными материалами, спланированную для поддержания детской инициативы, обеспечивающую свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня».

Развивающая среда выступает в качестве стимулятора, она обогащает личностное развитие, содействует раннему проявлению многогранных способностей. Иными словами, предметно-пространственная среда развития – это организация пространства с применением оборудования и прочего оснащения с целью развития, и безопасного психического благополучия ребенка.

Общие требования к предметно-пространственной развивающей среде:

- безопасность;
- доступность;
- многообразие;
- содержательность;
- многофункциональность;
- привлекательность.

Требования к предметно-пространственной развивающей среде по возрастным группам:

1) группа раннего и младшего возраста: познавательные игрушки, простые пазлы, подвижные игрушки, активизирующие познавательный интерес, необходимые средства для подвижных игр, в том числе игровые инструменты для развития крупной и мелкой моторики, мягкие модули, игрушки из безопасных природных материалов.

2) группа среднего возраста: развивающие игрушки, комплекты для конструирования, рисования, инструменты и игрушки для ручного труда, наборы для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса, мини-модели.

3) группа старшего и предшкольного возраста (предшкольный класс): развивающие модули, сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению

элементарных математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки.

При этом необходимо иметь множество подходящих для импровизации материалов (веревки, коробки, проволоку, колеса, ленты и т.п.). Они могут быть применены в ходе игровой деятельности для осуществления разнообразных творческих детских идей, а также в принятии творческих решений.

Модель развития дошкольного воспитания и обучения описывает изменение подходов к процессам развития, воспитания и обучения следующим образом: дошкольные организации будут применять вариативные индивидуальные адаптированные программы, разнообразные методики и технологии обучения, формы, методы, приёмы организации образовательного процесса; организовывать доступную развивающую среду, модифицируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности воспитанника, развития важнейших физических, социальных, эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков.

Задачи образовательных областей Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения должны реализовываться благодаря грамотной организации доступной предметно-пространственной среды, находясь в которой воспитанник способен самостоятельно выбирать те занятия, в которых он заинтересован в текущий период времени. Задача воспитателя – фиксировать склонности детей, беседовать с каждым ребенком во время организованной учебной деятельности. Формы занятий должны подбираться педагогом.

По результатам мониторинга, проведенного в дошкольных организациях, определён недостаточный показатель критерия "многофункциональность". Повышенное внимание будет направлено на материально-техническое обеспечение и организацию условий в дошкольных организациях, будут приняты эргономические решения, целью которых будет являться гарантирование результативности, безопасности и комфортности предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста.

Дошкольные организации должны организовать комфортные условия, доступную пространственно-образовательную среду, которая будет способствовать улучшению качества обучения, а также формированию свободной, культурной, образованной, духовно и физически здоровой, социально активной личности.

Модель подразумевает создание в ближайшем будущем инклюзивной развивающей среды, трансформируемых игровых и тематических зон, ориентированных на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка.

Безусловно, при реализации таких серьёзных задач необходимо опираться на психолого-педагогические принципы формирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Рассмотрим некоторые из них.

1) Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – установка мебели разной высоты, возможность регулировки высоты мебели исходя из пожеланий и занятий воспитанников, наличие в групповом помещении мест, удобных для занятий и комфортных с точки зрения эмоционального состояния детей.

2) Принцип активности – существование возможности корректировать среду в зависимости от личных интересов; организация условий для воспроизведения ребенком «взрослых» форм деятельности.

3) Принцип стабильности-динамичности развивающей среды – обособление в цветовой палитре и объемно-пространственной организации интерьера неких многофункциональных, легко видоизменяемых составляющих при поддержании общей смысловой целостности; наличие раздвижных и раскручивающихся рулонных перегородок.

4) Принцип комплексирования и гибкого зонирования – создание параллельных зон активности, что предоставит воспитанникам возможность независимо заниматься в одно и то же время различными интересными видами деятельности, при этом никак не мешая друг другу.

5) Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – предоставление шанса демонстрировать двигательную активность или наоборот, успокаивать ее, когда в этом есть потребность; формирование пространства группового помещения соответственно индивидуальной комфортности каждого воспитанника.

6) Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды – наличие в интерьере дошкольной организации талантливых этюдов, абстрактных или полуабстрактных скульптур, дающих ребенку представление об основах графического языка и о разнообразных культурах. Произведения искусства могут быть размещены как в группах, так и оформлены в виде выставок в других помещениях дошкольной организации.

7) Принцип открытости-закрытости – концепция среды должна иметь характер открытой, не замкнутой структуры, восприимчивой к преобразованию, коррекции и развитию.

8) Принцип учета половых и возрастных различий детей – организация среды с учетом гендерных отличий подразумевает создание возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в социуме эталонами мужественности и женственности. Развивающие пособия для девочек по своей форме должны быть привлекательны по содержанию. Они должны быть равноценны пособиям для мальчиков. Аналогичные требования и к построению развивающей среды для мальчиков.

9) Принцип опережающего характера содержания образования – в оснащение среды включается около 15% материалов, ориентированных на более взрослых детей [4].

5 Выводы

Педагоги дошкольных организаций должны осознать неисчерпаемый потенциал среды для своей работы, проявить повышенный интерес к постоянному изменению и совершенствованию среды. Важнейшей задачей в этой работе является обеспечение развития детей с помощью специально организованной среды в соответствии с их индивидуальными особенностями, способностями и возможностями. Решить эту задачу возможно посредством моделирования среды дошкольной организации.

Таким образом, грамотно организованная предметно-пространственная развивающая среда должна быть направлена на:

- эффективную реализацию содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения РК с использованием современных дидактических материалов, материалов и инвентаря для развития и воспитания детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- коррекцию недостатков в развитии детей, создание условий для инклюзивного образования;
- реализацию различных образовательных и развивающих программ;
- обеспечение игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности детей;
- создание эмоционального благополучия детей во взаимодействии с окружающими взрослыми и детьми в предметно-пространственном окружении и обеспечение возможности для самовыражения детей.

Также среда должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области нужно использовать в ходе реализации содержания других областей. Подбор оборудования должен осуществляться для следующих видов деятельности: игровой, познавательно-исследова-

тельской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и других, которые в наибольшей степени способствуют физическому, творческому и психологическому развитию детей.

Список литературы

- 1 Полный текст выступления Токаева на августовской конференции [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.zakon.kz/4981834-polnyy-tekst-vystupleniya-tokaeva-na.html> (дата обращения 10.02.2022).
- 2 Модель развития дошкольного воспитания и обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137> (дата обращения 16.02.2022).
- 3 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669#z29> (дата обращения 16.02.2022).
- 4 Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с.
- 5 Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году. Инструктивно-методическое письмо – г. Нур-Султан: 2021 г. – 50 стр. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2021/020921_I_M_P.pdf (дата обращения 02.03.2022).

Материал поступил в редакцию: 15.03.2022

АГЕЕВА, А.А.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫ ДАМУ ТУРАЛЫ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ МЕН ОҚЫТУДЫ ДАМУ ТУРАЛЫ МОДЕЛІНЕ СӘЙКЕС МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ ПӘНДІК-КЕҢІСТІКТІК ДАМУ ОРТАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚАҒИДАТТАРЫ

Мақалада ECERS-R сапасын бағалаудың халықаралық шкаласын қолдана отырып, Қазақстанда жүргізілген сараптама барысында анықталған мектепке дейінгі ұйымдарды жабдықтаудың өзекті мәселелері қарастырылады, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі білім беру мен оқытуды дамыту моделінде сипатталған кейбір міндеттерді шешуге ықпал етуі мүмкін мектепке дейінгі ұйымның пәндік-кеңістіктік дамытушы ортасын қалыптастыру қағидастары сипатталған. Мектепке дейінгі ұйымдардың қызметінде заманауи жабдықтарды пайдаланудың өзектілігі негізделген. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке басын жан-жақты дамыту үшін пәндік-кеңістіктік даму ортасының әлеуетін тиімді пайдалану қажеттілігі туралы қорытынды жасалады.

Кілт сөздер: *пәндік-кеңістіктік дамытушы орта, мектепке дейінгі білім беру, принциптері, даму моделі, мектепке дейінгі балалардың дамуы.*

AGEYEVA, A.A.

PRINCIPLES OF FORMATION OF THE SUBJECT-SPATIAL DEVELOPING ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL ORGANIZATION ACCORDING TO THE MODEL OF DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND TRAINING

The article discusses the actual problems of equipping preschool organizations identified during the examination carried out in Kazakhstan using the international quality assessment scale ECERS-R. The principles of the formation of the subject-spatial developing environment of a preschool organization are characterized, which can contribute to the solution of some of the tasks described in the Model of the development of preschool education and training of the Republic of Kazakhstan. The relevance of the use of modern equipment in the activities of preschool organizations is substantiated. The conclusion is made about the need for effective use of the potential of the subject-spatial developing environment for the comprehensive development of the personality of preschool children.

Key words: *subject-spatial developing environment, preschool education, principles, development model, development of preschoolers.*