

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НАО «КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АХМЕТА БАЙТУРСЫНОВА»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

## АЗИЯ ДАЛАЛАРЫНДАҒЫ БИОЛОГИЯЛЫҚ ӘРТҮРЛІК

*IV халықаралық ғылыми конференцияның материалдары  
(Қазақстан Республикасы, Қостанай қ., 2022 жылдың 14 сәуірі)*



## БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ АЗИАТСКИХ СТЕПЕЙ

*Материалы IV международной научной конференции  
(14 апреля 2022 г., Костанай, Казахстан)*

## BIOLOGICAL DIVERSITY OF ASIAN STEPPES

*Proceedings of the IV International Scientific Conference  
(April 14, 2022, Kostanay, Kazakhstan)*

Костанай 2022

УДК 502/504

ББК 20.18

А 30

коллективный труд

**А 30** Азия далаларындағы биологиялық әртүрлілік IV халықар. ғыл. конф. Материалдары (Қазақстан Республикасы, Қостанай қ., 2022 жылдың 14 сәуірі) / ғылыми редакторлары Т.М. Брагина, Е.М. Исакаев. – Қостанай: А. Байтұрсынов атындағы ҚОУ, 2022. – 482 с.

**Биологическое разнообразие азиатских степей: Материалы IV междунар.научн. конф. (14 апреля 2022 г., г. Костанай, Казахстан)** / под научн. редакцией Т.М. Брагиной, Е.М. Исакаева. – Костанай: КПУ им.А.Байтұрсынова, 2022. – 482 с.

**Biological Diversity of Asian Steppe. Proceedings of the III International Scientific Conference (April 14, 2022, Kostanay, Kazakhstan)** /science editors Т.М. Bragina, Ye. M. Isakaev. – Kostanay: A. Baitursynov KRU, 2022. – 482 pp.

ISBN 978-601-356-141-7

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**Жауапты редакторлары:**

**Брагина Т.М.**, биология ғылымдарының докторы, профессор

**Исакаев Е.М.**, биология ғылымдарының кандидаты, доцент

**Исмуратова Г.С.**, экономика ғылымдарының докторы, профессор

**Ахметов Т.А.** педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор

**Редакция алқасының мүшелері**

**Баубекова Г.К.**, педагогикалық білім магистрі; **Рулёва М.М.**, биология магистрі; **Суюндикова Ж.Т.**, биология магистрі; **Бобренко М.А.** биология магистрі; **Коваль В.В.** география магистрі; **Омарова К.И.** география магистрі.

В сборнике опубликованы материалы IV Международной научной конференции «Биологическое разнообразие азиатских степей». В докладах рассмотрены итоги исследований и перспективы сохранения биологического разнообразия степных экосистем, островных и ленточных лесов и водно-болотных угодий степной зоны Евразии, охраны природных территорий и популяций видов особого природоохранного значения, формирования экологической сети и вклада вузов в изучение биоразнообразия, вопросы интеграции естественных наук и образования. Книга предназначена для ученых и практиков, работающих в области изучения и сохранения биологического разнообразия, преподавателей вузов, аспирантов, студентов, работников природоохранных учреждений.

**УДК 502/504**

**ББК 20.18**

*Рекомендовано к изданию Ученым советом  
Костанайского регионального университета им.А.Байтұрсынова*

*За достоверность предоставленных в сборнике сведений и использованной  
научной терминологии ответственность несут авторы статей*



© Костанайский региональный университет  
им.А.Байтұрсынова, 2022

© Научно-исследовательский центр проблем  
экологии и биологии, 2022

- Создавать интегрированную познавательную деятельность и ситуацию успеха в ней.

**Список литературы:**

1. Бранд О. Функциональная неграмотность в промышленно развитых странах// Перспективы. 1988. N2.
2. Соболев А.Ю. Методические условия формирования знаний о чрезвычайных ситуациях техногенного характера при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс) // Гуманитарные науки и образование. 2018. № 3 (35). С. 120-124.
3. Белова В.И. Богаткина Л.Б. Физика. 7-9 классы: Экспериментальная программа. М.: АПКИППРО, 2007. 40 с.
4. Очкур Е.А., Курмангалиева Ж.Ж. Биология. Учебник для 7 кл. общеобразоват. Шк. – Алматы: Мектеп, 2017. – 256 с.
5. Биология. Учебник для 8 кл. общеобразоват. Шк./А.Р. Соловьева, Б.Т. Ибраимова. – Алматы: Атамұра, 2018. – 288 с.
6. Биология. Учебник для 9 кл. общеобразоват. шк./Н.Г. Асанов, А.Р. Соловьева, Б.Т. Ибраимова. – Алматы: Атамұра, 2019. – 272 с.

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК АКТУАЛЬНАЯ  
СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Academic mobility as a current component of higher education*

**О. В. Алексеев, О.М. Чернявская**  
**O. V. Alexeyev, O.M. Chernyavskaya**

*Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, Костанай, Казахстан*  
*e-mail: alieksieiev.o@bk.ru, chenyavskaya\_ol@mail.ru*

**Аннотация.** Мақалада студенттер мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығын дамытуға, шетелдік университеттермен бірлескен білім беру бағдарламаларын жүзеге асырудағы ынтымақтастықты кеңейтуге баса назар аударылады. Білім сапасын арттырудың тиімді құралдарының бірі ретінде әлем елдерінде академиялық ұтқырлық ерекше рөл атқарады, сонымен қатар университеттерді жоғары білімнің халықаралық білім кеңістігіне интеграциялау процесі де дамып келеді. Академиялық ұтқырлық сұранысқа ие және әлемдік еңбек нарығында өзінің лайықты орнын алуға қабілетті жоғары білікті мамандардың қалыптасуына ықпал етеді.

**Түйін сөздер:** академиялық ұтқырлық, білім беру кеңістігі, болашақ мұғалімдерді дайындау, студенттер.

**Аннотация.** В статье уделено внимание развитию академической мобильности студентов, расширению сотрудничества по внедрению совместных образовательных программ с зарубежными университетами. Особую роль академическая мобильность выполняет в странах мира как одно из эффективных средств повышения качества образования, а также развивается процесс интеграции университетов в международное образовательное пространство высшего образования. Академическая мобильность способствует формированию высококвалифицированных специалистов, востребованных и способных занять достойное место на мировом рынке труда.

**Ключевые слова:** академическая мобильность, образовательное пространство, подготовка будущих учителей, студенты.

**Abstract.** The article focuses on the development of academic mobility of students and teachers, the expansion of cooperation in the implementation of joint educational programs with foreign universities.

Academic mobility plays a special role in the countries of the world as one of the effective means of improving the quality of education, and the process of integrating universities into the international educational space of higher education is also developing. Academic mobility contributes to the formation of highly qualified specialists who are in demand and able to take their rightful place in the global labor market.

**Keywords:** academic mobility, educational space, training of future teachers, students.

Интеграция сфер общества, происходящая вследствие глобализации, повлекла за собой не только мировое разделение труда, миграцию рабочей силы, слияние культур разных стран, но и прямо коснулась системы высшего профессионального образования.

В 1999 году была подписана Болонская декларация, которая положила начало процессу сближения систем высшего образования европейских стран. В марте 2010 года на II Болонском Форуме Министров образования стран – участниц Болонского процесса (в г. Будапешт, Венгрия и г. Вена, Австрия) Казахстан присоединился к Болонской декларации и стал 47 страной-членом Болонского процесса [1, 2].

Глобальные вызова современного мира охватывают все его сферы и образовательное пространство, в частности. Республика Казахстан является первым Центрально-Азиатским государством, которое удостоилось чести присоединиться к Болонской декларации и стало полноправным участником европейского образовательного пространства.

Цель Болонского процесса – создание единого европейского пространства высшего образования. Достижение этой цели осуществляется, в том числе, через мобильность студентов, преподавателей, научных сотрудников.

Последние десятилетия идея «единой Европы» требовала от государств введения нововведений и стратегий по универсализации и модернизации Европейской системы образования, выработки европейских стандартов образования, которые нашли признание на транснациональном уровне и критически осмысливаются и берутся за основу моделей образования многими системами высшего образования [3, с. 10].

Официально принятого определения понятия академическая мобильность не существует. Понятие «академическая мобильность» означает международные перемещения обучающихся, ученых и преподавателей в целях осуществления образовательной, научной и преподавательской деятельности, обмена опытом, представления результатов исследования, а также в других профессиональных целях.

Это перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей осуществляется на определенный **академический** период (включая прохождение учебной или производственной практики), в основном, на семестр или учебный год, в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) для обучения или проведения исследований (с обязательным пересчетом в установленном порядке освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем ВУЗе) [1, 2].

При поддержке МОН РК с 2011 года Казахстан успешно реализует академическую мобильность студентов и магистрантов в ВУЗах-партнерах США, ЕС и Азии. Академическая мобильность осуществляется через двухстороннее соглашение о сотрудничестве между университетами, что освобождает студентов от оплаты за обучение и проживание в общежитии. Конечно, это очень положительное условие для обучения, значительно повышающее его доступность. Остальные расходы осуществляются за счет собственных средств самих обучающихся. Кроме этого, студенты получают стипендию в течение всего периода обучения.

Основные цели программы академической мобильности – повышение качества образования в Европе и Азии, развитие дружественных и культурных связей студентов

европейских и соседних с ЕС стран. Программа позволяет студентам и преподавателям пройти обучение, стажировку или преподавать в другой стране, участвующей в программе.

Но чтобы стать участником обучения в другой стране, кандидаты отбираются на конкурсной основе. Кроме формальной процедуры отбора для участия в академической мобильности претендент также должен:

- обладать высоким уровнем знания иностранного языка (не ниже уровня B2);
- хорошей успеваемостью в родном ВУЗе (GPA не ниже 3,5);
- быть студентом как минимум 1 год обучения;
- иметь средний балл, определенный принимающим университетом;
- владеть языком, на котором ведётся обучение в принимающем университете.

После прохождения всех необходимых этапов отбора в ВУЗе студент становится участником программы мобильности и проходит обучение в течение определённого академического периода в зарубежном университете.

Выбор победителя на обучение по программе академической мобильности проходит отправляющим университетом. Сроки обучения и стажировки составляют от 3 месяцев до 1 года, в сумме – до 2 лет. Участие в программе возможно только 1 раз для образовательной программы и 1 раз для рабочей практики. Также обучение гарантирует участникам, что предметы, пройденные за рубежом, будут засчитаны отправляющим университетом по возвращении домой.

В Казахстане выполняются основные принципы Болонской декларации, и кредитная система внедрена во всех ВУЗах Казахстана. Университеты РК заинтересованы в разработке совместных образовательных программ, в том числе, расширения образовательной среды посредством академической мобильности.

Академическая мобильность делится на вертикальную и горизонтальную. Вертикальная академическая мобильность – полное обучение студента в зарубежном ВУЗе. Горизонтальная мобильность – обучение в зарубежном ВУЗе в течение определённого периода (семестра, учебного года). Также в государственной программе развития образования предусматривается, что студент бакалавриата имеет возможность учиться один или два семестра в заграничном ВУЗе.

Кроме того, мобильность делится на внешнюю и внутреннюю. Внешняя, или международная академическая мобильность – это обучение студентов в зарубежных ВУЗах, а также работа преподавателей-исследователей в зарубежных образовательных или научных учреждениях. В отличие от внешней, внутренняя академическая мобильность позволяет обучение студентов, а также работу преподавателей-исследователей только в казахстанских ВУЗах.

Сегодня академическая мобильность обучающихся в основном обеспечивается посредством обменных программ Erasmus Mundus, Erasmus Mundus Partnership и других.

В программе студенческой и преподавательской мобильности Erasmus, со времени ее основания в 1987 году, приняли участие 1,9 млн. человек. Сегодня в ней участвует более 30 стран мира. К ней привлечено 90 % европейских университетов, более 3100 высших учебных заведений из 31 страны.

В рамках второго консорциума стипендий программы Erasmus Mundus за 2009-2010 годы Казахстану присвоено 20 академических стипендий (бакалавриат – 9, магистратура – 5, докторантура – 3, пост докторантура – 1, преподавание – 2).

В нашей стране растет количество студентов, желающих получить качественное высшее образование. За рубежом обучаются более 20 тысяч казахстанцев. Около 3000 стипендиатов международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак» обучаются в 27 странах мира. Это способствует укреплению академической и культурной

интернационализации казахстанского высшего и послевузовского образования, улучшению качества образовательных программ и научных исследований.

Академическая мобильность важна для личного развития каждого студента и преподавателя, что повышает возможность трудоустройства и перспективу дальнейшей жизненной самореализации. Погружение в интернациональную среду воспитывает уважение к ментальному разнообразию и признание как ценности возможности иметь дело с другими культурами. Она стимулирует лингвистический плюрализм и повышает конкурентоспособность высших учебных заведений. В настоящее время из ВУЗов Казахстана в рамках развития академической мобильности на один академический период в зарубежные ВУЗы выезжает в год все большее количество обучающихся, подтвердивших на конкурсной основе свою достаточную подготовленность.

Особенно следует выделить мобильность студентов педагогических специальностей, что имеет большое значение и является политическим приоритетом многих стран. Именно эти студенты – педагоги в будущем – будут обучать новое поколение и использовать полезный международный опыт в своей работе. Похвально то, что казахстанское высшее образование стремится соответствовать мировым стандартам. Стать непосредственным участником обучения по академической мобильности возможно каждому студенту, если оно его привлекает.

Учиться в зарубежном университете по программе академической мобильности, я считаю, престижно и полезно не только для роста личного интеллектуального уровня, но и **для развития своего жизненного опыта.**

В 2021 году я после прохождения всех конкурсных процедур был принят на обучение в Польшу в Лодзинский университет на 4-ый семестр на факультет биологии и охраны окружающей среды. Отличие сроков обучения в том, что в РК занятия начинались с 20 января по 3 мая, а в Лодзи – с 8 марта, а заканчивались 3 июля. По специальности я – будущий педагог по направлению подготовки учителей химии и биологии. В процедуру оформления в университет на семестровый академический период входит выбор предметов обучения по предложенной программе зарубежного университета, который должен обязательно соответствовать учебному плану отправляющего университета. Подбор предметов также подчиняется кредитной системе. Если в РК выделено 28 кредитов, то в Польше оно должно быть тоже 28. Это момент усложнён тем, что трудно подбирать предметы в соответствии с количеством кредитов. Мне, например, как будущему учителю, преподающему химию, недостаточно было курсов по химии, но была реализована возможность включить изучение интереснейшей программы по генетике. Особенность мобильности также состояла в том, что вследствие пандемических ограничений обучение было дистанционным, а такие предметы как физическая культура и учебная практика не изучаются онлайн. Поэтому по согласованию вузов была предоставлена возможность их прохождения параллельно в университете РК.

Но самое главное требование – знать английский язык! С нами работали профессора Лодзинского университета. Требования преподавателей за рубежом ни в чём не отличаются от требований наших казахстанских преподавателей. Очень большой объём работы студентам предлагался выполнять самостоятельно со строгим соблюдением указанного времени, иначе работа будет не засчитана. Если что-либо непонятно студенту, профессор курса проводил консультацию. Особый акцент уделялся эссе, которое использовалось буквально по всем предметам, причём, по генетике оформление отличалось требованиями и критериями оценивания от всех остальных. При выполнении самостоятельных заданий ценился личный опыт и творческий подход к работе. По окончании семестра проводились экзамены или тестирование, это зависело от выбора предмета.

Очень большое впечатление на меня произвели доброжелательность, внимание преподавателей. По каждому предмету студенты были из разных стран: Республики Казахстан, Испании, Турции, Португалии, Украины. Конечно, во время семинаров и занятий мы общались по Интернету. Но очень жаль, что из-за пандемии не было живого общения с преподавателями, студентами, и мы не смогли побывать на территории самой Польши.

Какое значение для меня имело обучение по академической мобильности? Отмечу следующее:

- во-первых, это было знакомство с требованиями зарубежного образования;
- во-вторых, в условиях повышенной ответственности происходило интенсивное приращение когнитивной составляющей, развитие интеллектуальной критической мышледеятельности, креативности;
- в-третьих, параллельно с академической мобильностью развивалась и социальная мобильность, происходило преодоление языкового барьера, реализовывалась практика активного общения на иностранном языке и, как следствие, его развития;
- в-четвёртых, формировалась определенная профессиональная независимость, рефлексия, адекватная самооценка.

По окончании семестра мне выдан сертификат и транскрипт с результатами обучения в Лодзинском университете.

Академическая мобильность в современном мире приобретает широкие масштабы и имеет немаловажное значение для развития международной науки. Создается единое образовательное пространство, дающее возможность студентам формировать собственную образовательную траекторию в соответствии со своими наклонностями и устремлениями. Основная цель, ради которой осуществляется переход в международное образовательное пространство, – обеспечить качество казахстанского высшего образования в соответствии с международными стандартами, повысить его привлекательность и конкурентоспособность. А для этого необходимо информировать студентов и магистрантов о том, что такое «академическая мобильность», каковы преимущества, которые они получают от участия в программах академической мобильности. Целенаправленное развитие академической мобильности студентов, магистрантов и преподавателей ВУЗов служит средством поддержки международного сотрудничества в подготовке высококвалифицированных специалистов.

**Таким образом,** исходя из своего личного опыта, отмечу, что преимущества для студентов ВУЗа, участвующих в программах академической мобильности проявляются за счет того, что формируются новые условия эффективной конкуренции и взаимодействия с субъектами зарубежных учебных заведений. Для ученых и преподавателей открываются перспективы плодотворного научного и учебного сотрудничества. И, самое главное, рынок труда становится международным, что в последствие облегчает возможность трудоустройства квалифицированных молодых специалистов.

Процессы повышения качества образования не должны носить характер формальных мероприятий. Эта работа, направленная на совершенствование качества профессионального образования, обеспечение его гибкости, мобильности по отношению к вызовам рынка труда, как отмечает Кунанбаева С.С., должна приводить к реализации ценностей личностного развития [3, с. 16].

#### **Список литературы:**

1. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования. – М.: Университетская книга, 2009. – 13 с.
2. Концепция Академической мобильности обучающихся высших учебных заведений РК, Астана / ПРОЕКТ (enu.kz) (дата обращения 10.02.2022 г.).

3. Кунанбаева С.С. К вопросу о модернизации функционально-структурных и контентно-компетентностных основ высшего профессионального образования// Материалы VI Международной научно-практической конференции «Продвижение эффективных практик культуры качества в высшем образовании Казахстана: бенчмаркинг и поиск резервов», – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2019. – С. 10-17 Сборник 2019 (1).pdf (ablaikhan.kz) (дата обращения 10.02.2022 г.).

## ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ ТОПОНИМИКАСЫ

### *A geographical analysis of toponyms of the Kostanay region*

Э.Б. Ахметова, Г.К. Баубекова, К.Т. Баймаганбетова  
E.B. Akhmetova, G.K. Baubekova, K.T. Baimaganbetova

*А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай, Қазақстан  
e-mail: Leonor.84@mail.ru*

**Аннотация.** Мақалада Қостанай облысы топонимдерінің жекелеген кластарына географиялық шолу жасалған. Аймақтың географиялық, физикалық-географиялық жағдайымен байланысты топонимдерге сараптама жасалды. Ең көп зерттелген гидроним кластары. Атаулардың этимологиясы жергілікті жердің ландшафттығы, геоморфологиялық, геологиялық белгілеріне сай аталған. Географиялық жағдаймен байланысты топонимдер ең аз класты қамтыды.

**Түйінді сөздер:** фитотопоним, зоотопоним, потапоним, лимноним.

**Аннотация.** В статье представлен географический обзор отдельных классов топонимов Костанайской области. Проанализированные топонимы связаны с физико-географическим условиями, географическим положением региона. Наибольшая группа изучения, представлена классом гидронимы. Этимология названий отражает местный ландшафт, геоморфологию, геологию. Топонимы, связанные с географическим положением составили самый маленький класс.

**Ключевые слова:** фитотопоним, зоотопоним, потапоним, лимноним.

**Abstract** The article presents a geographical overview of selected toponymic classes in the Kostanai region. Toponyms analysed relate to physical and geographical conditions, geographical location of the region. The largest study group is the hydronym class. The etymology of names reflects the local landscape, geomorphology, geology. Toponyms related to geographical location constituted the smallest class.

**Keywords:** phytopotonium, zootoponym, potassium, limnonym.

Географиялық атаулар дүниесі алуан түрлі және қызғылықты. Адамзат қоғамы ғасырлар бойы қалыптасқан топонимдердің күрделі әлемінде өмір сүреді. Топонимдер уақыт өткен сайын ұмыт болуы, өзгертілуі мүмкін. Соған қарамастан кейбір топонимдердің «жасы» бірнеше ғасырды құрайды. Топонимдер белгілі бір аумақты мекен еткен халықтардың тілдерінде, әртүрлі тарихи-географиялық факторлар әсерінен қалыптасады. Топонимдерді зерттеудің ғылыми маңызы жоғары. Топонимика саласын зерттеумен еліміздің бірқатар зерттеушілері айналысады, сонымен қатар Қостанай облысының ғалымдары да өз үлестерін қосқан. Атап айтқанда, Конкашпаев Г.Н., Кузембайұлы А., Абиль Е.А., Байдалы Р., Алибек Т.К., Ахметова Б.З., Дускенова Д.О., Баубекова Г.К., т.б. [1;4]

Қостанай облысы Қазақстан Республикасының солтүстік және солтүстік-батыс бөлігінде меридиан бойынша солтүстіктен оңтүстікке қарай созыла орналасқан. Қостанай облысының территориясы Қазақстан аумағының жалпы көлемінің 7,7 пайызын құрайды.