



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмұратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

дачи, а также как говорилось выше дескрипторы должны быть понятные – более мелкие, локальные. [5, с.100]

Система оценивания должна выстраиваться так, чтобы учащиеся могли сами оценить свою работу или работу других, приобретая при этом навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. В процессе формативного оценивания необходимо большую часть уделять положительным моментам, и только потом направлять ученика для улучшения его собственного процесса обучения.

Применяя различные технологии инклюзивного обучения на уроках можно сделать вывод, что эффективные модели инклюзивного образования не только приносят пользу ученикам с ограниченными возможностями, но и создают среду, в которой каждый ребенок, включая тех, кто не имеет инвалидности, имеет возможность проявлять, а процесс обучения в классах с особыми учащимися должен включать фундаментальные изменения в том, как школьное сообщество поддерживает и учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка. [6, с.12]

Список литературы:

1. Самсонова Е.В., Дмитриева Т.П., Хотылева Т.Ю. «Основные педагогические технологии инклюзивного образования» 2013, Москва Педагогический университет, «Первое сентября».
2. Банч Г.О. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей / пер. с англ. С.Ю. Котова. 2-е изд. М., 2008.
3. А.С. Сунцова, Теория технологии инклюзивного обучения. Учебное пособие, Ижевск, 2013.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019.
5. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразоват.школ/ А.Е.Абылкасымова, Т.П.Кучер, В.Е.Корчевский, З.А. Жумагулова – Алматы: Мектеп 2018.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2011. – 167 с.

УДК 376

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Теселкина Елена Николаевна,

старший преподаватель
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет
им. Н.Ф.Катанова» Институт непрерывного
педагогического образования, г. Абакан, Россия

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты: Мақалада балама және қосымша байланыс жүйелері қарастырылған, артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылған.

Түйінді сөздер: баламалы және қосымша коммуникация, баламалы коммуникация құралдарының жіктелуі, PECS, Макатон бағдарламасы, коммуникацияның техникалық құралдары.

Аннотация

Актуальность и цель: В статье рассматриваются системы альтернативной и дополнительной коммуникации, рассмотрены преимущества и недостатки.

Ключевые слова: альтернативная и дополнительная коммуникация, классификация средств альтернативной коммуникации, PECS, программа Макатон, технические средства коммуникации.

Abstract

Relevance and purpose: The article considers alternative and additional communication systems, discusses the advantages and disadvantages.

Keywords: alternative and complementary communication, classification of alternative communication tools, PECS, Makaton program, technical means of communication.

Общение является важнейшим аспектом жизни каждого человека. Это первый тип деятельности, доступный младенцу, именно коммуникативная деятельность, по словам М.И.Лисиной, выступает условием психического развития и позволяет реализовать потенциальные человеческие возможности [3, с.6]. Язык – основное средство общения людей. Важность общения для развития ребенка подчеркивается многими исследователями, среди которых Г.М.Андреева, Дж.Боулби, К.Бриш,

В.В.Ветрова, Л.С.Выготский, Л.Н.Галигузова, М.Г.Елагина, А.В.Запорожец, А.А.Леонтьев, М.И.Лисина, Р.С.Немов, А.Г.Рузская, Е.О.Смирнова, Л.М.Шипицина, Р.А.Шпитц и др. При помощи языка люди общаются друг с другом, передают свои мысли, чувства, желания. Как средство общения, язык связан с жизнью общества, с народом – носителем данного языка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, организатором обучения. Общество не может существовать без языка, как и язык вне общества. Вместе с развитием общества развивается и изменяется язык. Изменения в общественной жизни находят отражение в языке. Однако, в ряде случаев, могут наблюдаться нарушения коммуникативной деятельности. В тех случаях, когда речь не может быть проводником языка, необходимо предоставить в распоряжение ребенка другую систему средств, которая поможет заменить или восполнить недостаточность устной речи. Альтернативная коммуникация – это способы коммуникации, заменяющие обычную речь людям, взаимодействие без использования речи. Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию, способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи. Дополнительная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь, т.е. идёт поддержка развития речи и обеспечение альтернативной формы коммуникации в том случае, если у человека так и не разовьётся способность говорить.

Средства, заменяющие произносительную речь:

- 1 естественно-экспрессивные (например, мимика, жесты, пантомимика, вокализация);
- 2 искусственно-экспрессивные (например, язык танцев); – профессиональные (например, языки программирования);
- 3 альтернативные и дополнительные системы общения, которые являются эффективным средством общения, улучшающими или заменяющими речь [1].

Цели альтернативной коммуникации: построение функционирующей системы коммуникации; развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию; развитие способности ребёнка выражать свои мысли с помощью символов

Степень использования альтернативной коммуникация может: быть необходима постоянно; применяться как временная помощь; рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.

Анализ литературных источников говорит о том, что нарушения коммуникации различной степени тяжести могут присутствовать при всех типах дизонтогенеза, причем, нарушаться могут как отдельные компоненты коммуникативной деятельности, так и вся ее структура [6]. Средства АДК применяются при различных нарушениях развития или заболеваниях, препятствующих использованию устной речи: нарушения слуха (дополнительная коммуникация всегда использовалась в среде глухих – это язык жестов); двигательные нарушения, создающие моторные трудности (дизартрия, анартрия, апраксия); интеллектуальные проблемы, влияющие на способность усвоения вербальных символов из-за ограничений возможностей памяти, внимания, абстрактного мышления (умственная отсталость); эмоциональные проблемы и нарушение контакта (аутизм), ограничивающие способность к восприятию слов собеседника, а также способность выразить мысли с помощью абстрактных символов, знаков, вербальных слов; специфические органические проблемы артикуляционных органов (при синдроме Дауна низкий тонус артикуляционных мышц мешает овладеть вербальной речью); прогрессирующие заболевания (например, мышечная дистрофия, множественный склероз); приобретённые заболевания или травмы (в результате аварий или инсульта); временные ограничения речевых возможностей (например, из-за трахеотомии).

Рассмотрим различные системы альтернативной и дополнительной коммуникации.

Система жестов. Жест (лат. *gestus* – движение тела) – некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом. Жест является уникальным инструментом, позволяющим визуализировать образ того или иного слова, действия. Многие родители испытывают страх перед использованием системы жестов: «А вдруг мой ребёнок перестанет испытывать потребность говорить, используя жесты вместо слов?» Здесь следует понимать, что жесты стимулируют развитие речи, когда используются совместно со словом, которое проговаривается вслух.

Группы жестов:

1. Символические социальные жесты и движения. Данные жесты ребёнок усваивает постепенно в процессе ситуативно-делового общения: указательный жест, да, нет, нельзя, дай, на, иди сюда, иди на ручку, дай ручку, уходи, сядь, встань, поднимись, привет, до свидания (пока-пока), спасибо, мой, хорошо.

2. Дополнительные социальные жесты: смотри (указательный палец к глазу); слушай (указательный палец к уху); говори (указательный палец ко рту), другие варианты использования указательного жеста.

3. Группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий. С данными жестами ребёнок начинает знакомиться и использовать их постепенно, по мере формирования предметной деятельности: корова – жест «рога», «забодаю»; дом – ладони соединены кончиками пальцев,

как двускатная крыша дома; книга, читать – соединить внешние рёбра ладоней, можно произвести движение, изображающее, как открывается книга; самолёт – жест «крылья»: развести руки в стороны; высоко – поднять руки вверх; большой – развести руки в стороны; маленький – соединить обе ладони, либо соединить указательный и большой палец руки; часы – указательным пальцем одной руки указать на запястье другой.

4. Жесты описательного характера. Передают характерные черты и свойства, присущие определённому субъекту: зайчик – показать, как прыгает зайчик или изобразить «ушки»; кошка – погладить ладонью одной руки тыльную сторону другой руки или изобразить усы; курочка – жест «клюёт»; лошадь – изобразить движение «скачем на лошадке»: руки сжаты в кулачки и подняты на уровень груди, подскоки. [10, с.12].

Преимущества системы жестов: руками для использования системы жестов мы можем воспользоваться всегда, в отличие от других специальных приспособлений; язык жестов легче понять и «произнести», чем речь; язык жестов часто нагляден; ребёнку можно помочь своими руками; обращение идёт непосредственно к тому, с кем говорят, и имеет место зрительный контакт.

Среди недостатков можно отметить: некоторые жесты понятны только «посвящённым»; такое общение ограничено для детей с нарушениями двигательных функций; жесты динамичны, то есть исчезают сразу после того, как их «произнесли»; ребёнок должен помнить жесты и извлекать их из памяти.

Обучающиеся могут общаться без вспомогательных устройств и/или с их помощью. В первом случае, чтобы выразить что-либо, люди продуцируют знаки, используя движения собственного тела. К этой категории относятся жесты, моргание глазами для обозначения «да» и «нет», дактилирование и азбука Морзе. К коммуникации с помощью вспомогательных устройств относятся все ситуации, когда человек использует какое-либо приспособление. В том числе указывание на графический символ или картинку, потому как они являются выражением того, что человек хочет сказать [7, с.15-17]. К таким вспомогательным средствам относятся:

- указатели, коммуникативные доски, таблицы или книги с буквами, словами, графическими символами или картинками, в том числе карточки, визуальное расписание, рамки E-Tran, и т.д.;
- коммуникационные планшеты («Go Talk» и др.), линейки, фотоальбомы и кнопки с 122 записанными сообщениями («BIGmack», «Step-by-Step» и др.) и т.д.
- коммуникационные планшеты, перчатка Брайля, специальные телефоны, персональные компьютеры и планшеты со специальным программным обеспечением и т.д. [7, с.53]. Наиболее важное техническое достижение этих устройств для коммуникативных целей – возможность использовать искусственную речь (синтезированную или оцифрованную) [7].

Преимуществом коммуникации при помощи вспомогательных устройств будут различаться в зависимости от их типа, однако общим является то, что информация преподносится более привычным и понятным для коммуникативного партнера способом (в виде звука или изображения). Недостатком, характерным для всех вспомогательных устройств, является необходимость их наличия, что не всегда возможно в случае поломки, потери или других обстоятельств.

К системам коммуникации с помощью графических символов относятся: орфографическое письмо, система Блисс-символов, PIC, PCS, система PECS, Лёбсистема, система символов Виджит, Ребус, Сигсимволы, пиктограммы программы Макатон и др. Чтобы выбрать средства коммуникации, наиболее подходящие для конкретного ребенка, учитывающие особенности его развития и состояние устной речи, необходимо выявить и оценить коммуникативные, когнитивные, лингвистические, психо-социальные, моторные возможности ребенка как потенциального пользователя дополнительной и альтернативной системой коммуникации.

Системы графических символов в основном применяют в коммуникативных вспомогательных устройствах, от простых коммуникативных досок и книжек до устройств, использующих передовые компьютерные технологии.

Одной из наиболее развитых систем графической коммуникации является система С.К.Блисса. Символы Блисса – специальный символический язык, изобретённый Чарльзом Блиссом. Ч.Блисс придумал этот язык не для людей с ограниченными возможностями здоровья. Он, побывавший в концлагере, считал, что разные языки способствуют непониманию между людьми. Поэтому он изобрел язык. По его мнению, понятный всем – символическое письмо (блис символика). Позже канадские дефектологи предприняли успешную попытку использования этого метода в реабилитации детей с ограниченными возможностями. Специальный символический язык описан в 1949г. Первоначально эта система называлась «Семантография». Инициатива применения символов Блисса в терапевтических целях в качестве системы, заменяющей естественный язык, возникла в 1971г. в Канаде, в Центре реабилитации детей-инвалидов в Онтарио. При этом вначале эта система использовалась в работе с детьми с тяжелыми физическими дефектами, которые затрудняли или даже исключали обучение чтению и письму. Затем она стала использоваться в обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи [4].

Комбинация Блисс-символов состоит из семантических элементов, которые комбинируются и понимаются по аналогии. Блисс-символы различаются между собой степенью прозрачности, т. е. насколько легко ассоциировать графические представления с определенным значением. Кроме Блисс-символов, соответствующих целым словам, существует определенное количество маркеров, обозначающих морфологические изменения и части речи. Система Блисс-символов имеет довольно сложную структуру, основанную на комбинациях Блисс-символов, маркеров и стратегий, реализующих различные функции, и эффективна в использовании людьми с хорошими когнитивными способностями. Система символов Блисс представляет собой разновидность логографической или идеографической письменности, т. е. письменности, не основанной на буквах. Метод «Блисс-коммуникации» представляет собой систему абстрактных символов в сочетании с поясняющими словами, которые сгруппированы по частям речи и оформлены в виде таблицы. По верхнему и нижнему полям таблицы располагаются буквы в алфавитном порядке, а по левому и правому – цифры. Сочетание символов и слов позволяет обучать детей глобальному чтению. Система Блисс-символов имеет довольно сложную структуру, основанную на комбинациях Блисс-символов, маркеров и стратегий, реализующих различные функции, и эффективна в использовании людьми с хорошими когнитивными способностями [Официальный сайт системы Блисс в России [4].

Другой известной системой является PECS. Система общения при помощи обмена карточками была разработана в США в 1985 году. В основе методики обучения лежат исследования и практика в области прикладного анализа поведения. Чрезвычайно важное значение при введении этой системы имеют конкретные стратегии обучения, подкрепления, исправления ошибок и обобщения. PECS позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек с изображениями. В системе используются альбомы и коммуникативные доски, а также набор карточек, обозначающих желаемые предметы, характеристики предметов, действия. Обучение проходит в шесть этапов: от формирования навыка подавать карточку, до обучения комментированию событий. Изначально PECS была предназначена для работы с детьми с РАС и другими нарушениями, для которых характерно отсутствие целенаправленной или социально приемлемой речи. В настоящее время система используется для лиц с различными нарушениями, но в основном, с РАС и нарушениями интеллектуального развития [8].

Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация PIC) основана на использовании пиктограмм – специальных, так называемых неартикулируемых средств общения, визуальных речевых кодов, которые рассматриваются как средства первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств общения и являющиеся необходимой базой их развития, или как основные средства коммуникации. Автор данной системы: немецкий специалист Р.Лёб. Система охватывает 60 символов (пиктограмм) с напечатанными над рисунками значениями слов. Символы разделены на 10 групп: общие знаки взаимопонимания; слова, обозначающие качество; сообщение о состоянии здоровья; посуда, продукты питания; предметы домашнего обихода; личная гигиена; игры и занятия; религия; чувства; работа и отдых Лёб-система может быть использована для работы с лицами, имеющими нарушения интеллектуального развития, временные нарушения речи и т.п. [9].

Языковая программа «Макатон» – сложная система, состоящая из: базового словаря (450 наиболее употребительных и нужных для взаимодействия понятий); ресурсного словаря (около 7000 более сложных и менее частотных понятий, часто уникальных для конкретной страны); дополнительных словарей. Каждому из этих понятий соответствуют жест и символ (картинка), максимально точно передающие смысл или внешний образ понятия. Программа была разработана в Великобритании в 70-х годах XX в. логопедом и дефектологом Маргарет Уокер, членом Ордена Британской империи. Макатон – языковая программа, предполагающая структурный многофункциональный подход с использованием знаков и символов. Символы могут помочь общаться тем, кто не может жестиковать или предпочитает графическое выражение речи. Макатон разрабатывался с целью поддержки устной речи, поэтому жесты и символы используются вместе с речью, в том же порядке, в каком произносится устная фраза. Потенциальные пользователи Макатон – дети и взрослые с широким спектром коммуникативных трудностей, а также их окружение: родители, специалисты, родственники и друзья, представители социальных и образовательных учреждений. Достоинством программы Макатон является довольно большой и постоянно расширяющийся словарь, возможность использовать символы и жесты одновременно или выбрать что-то одно. Пиктограммы Макатон просты в исполнении и могут быть быстро нарисованы от руки в случае отсутствия нужной карточки. Кроме того, обучение пользователей может осуществляться фронтально, что удобно в условиях образовательного учреждения. Однако, для использования этой программы необходимо пройти специальное обучение, после которого специалист получает право передавать полученный опыт своим коллегам в рамках организации. В настоящее время наблюдается рост популярности программы Макатон в России, что связано с появлением в 2012 году в нашей стране региональных тьюторов и запуском обучения специалистов [5].

Вступление в силу нового государственного образовательного стандарта способствовало интенсивному внедрению в практику инклюзивного образования системы альтернативной и дополни-

тельной коммуникации. В связи с этим, для эффективной работы по обучению детей способам АДК и реализации ФГОС необходимо создать комплексную систему обучения специалистов и родителей, вооружить их как теоретическими знаниями по проблеме, так и навыкам выбора и использования способов АДК. Кроме того, необходимо государственное финансирование для обеспечения образовательных организаций технологичными коммуникативными устройствами.

Список литературы:

1. Баряева Л.Б., Логинова Т.В. Я говорю! Упражнения с пиктограммами. М., 2007. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб., 2011.
2. Жиянова П. Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна – Москва, 2006 г. 2. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок – «Эврчайлд» (Великобритания), 2010 г.
3. Лисина М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей от рождения до семи лет: автореф. дис. на соиск. уч. степени д-ра психол. наук [Электронный ресурс] / Научноисследоват. ин-т общей и пед. психологии. М., 1974. 36 с. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=161900> (дата обращения: 20.01.2022)
4. Официальный сайт системы Блисс в России [Электронный ресурс] URL: http://www.blissinfo.ru/bliss_v_rossia.php (дата обращения: 20.01.2022).
5. Официальный сайт программы Макатон в России [Электронный ресурс] URL: <http://makaton.ru/> (дата обращения: 10.01.2022).
6. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; под ред. В.И.Лубовского. – 2-е изд., испр. М.: Изд. центр «Академия», 2005. 464 с
7. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. М.: Теревинф, 2014. 432 с с. 21; 40, с. 15-17
8. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. М.: Теревинф, 2011. 416 с
9. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: учебное пособие. СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. 279 с.
10. Шитягинова Е.А., Альтернативная коммуникация, методический сборник, Новосибирск, 2012, с.12

УДК 37.04

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРБИЕ

**Умиржанова Анар Абилхайыровна,
Иралинова Ляззат Мирамбековна,**
бастауыш сынып мұғалімдері
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №15
жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қ., Қазақстан

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты. Инклюзивті білім берудің мән-мағынасы, мазмұны, ұстанымдары ашылады. Тіл мүкістері бар, мүмкіндігі шектеулі оқушыларды оқыту, дамыту мен қалыптастыру жолдары қарастырылады.

Түйінді сөздер: инклюзив, шешу жолдары.

Аннотация

Актуальность и цель. Рассматриваются пути обучения, развития и формирования, учащихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями речи. Раскрываются смысл, содержание, принципы инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзив, пути решения

Abstract

Relevance. Goal. The meaning, content, and principles of inclusive education are revealed. The ways of learning, development and formation of students with disabilities with speech disorders are considered.

Keywords: inclusive, solutions

XXI ғасырдың ең алаңдатарлық үрдістерінің бірі денсаулық проблемалары бар балалардың, оның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балалардың тұрақты өсіп келе жатқан саны болды. Бұл балалар-