



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

3. Барышкин А.Г., Резник Н.А. Основные параметры визуализации учебной информации // Компьютерные инструменты в образовании. СПб.: Издательство ЦПО «Информатизация образования», 2005.

УДК 37.05

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Касымканова Анара Султановна,
учитель казахского языка и литературы
КГУ «Школа-гимназия №3 отдела образования
города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Жеке оқу бағдарламасы (әрі қарай – ЖОБ) инклюзивті білім беру саласындағы жаңа тәжірибелердің бірі болып табылады. ЖОБ ерекше білім беру жағдайлары бар оқушының даму портфолиосын ұсынады. Портфолио көмегімен мектеп пен мамандар қолданатын психологиялық-педагогикалық және медициналық-элеуметтік тәжірибелердің тиімділігін бақылауға болады. ЖОБ ұсынған ақпаратқа сүйене отырып, оқушыларды оқыту және тәрбиелеу бағдарламасына өзгерістер енгізілуі мүмкін.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, жеке оқыту бағдарламасы, портфолио, бала дамуы.

Аннотация

Индивидуальная образовательная программа (*далее – ИОП*) является одной из новых практик в сфере инклюзивного образования. ИОП предоставляет портфолио развития ученика с особыми образовательными обстоятельствами. С помощью портфолио можно отслеживать эффективность психолого-педагогических и медико-социальных практик, используемых школой и специалистами. Опираясь на информации предоставленной ИОП, могут быть внесены изменения в программу обучения и воспитания учеников.

Ключевые слова: инклюзивное образование, индивидуальная образовательная программа, портфолио, развитие ребенка.

Annotation

The individual educational program (*further – IEP*) is one of the new practices in the field of inclusive education. IEP provides a portfolio of student development with special educational circumstances. With the help of the portfolio, you can track the effectiveness of psychological-pedagogical and medical-social practices used by the school and specialists. Based on the information provided by the IEP, changes can be made to the program of education and upbringing of students.

Keywords: inclusive education, individual educational program, portfolio, child development.

Одной из ведущих современных тенденций в образовании Казахстана является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. Вместе с тем, наряду с «утяжелением» состава школьников с особыми образовательными потребностями, обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с особыми образовательными потребностями к семи годам достигают близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным.

Такая категория детей, обучающихся как в общеобразовательных организациях образования, так и в специальных, особенно нуждается в инновационных технологиях комплексного психолого-педагогического и медико-социального обеспечения детей с особыми образовательными потребностями.

Концептуальная часть инновационных технологий комплексного психолого-педагогического и медико-социального обеспечения детей с особыми образовательными потребностями – это научно-правовая база технологий, те нормативные правовые акты, психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент [1]. В школьном образовании существуют различные педагогические инновации, и каждое учреждение использует свои наиболее «прижившиеся» традиционные или инновационные технологии в образовании.

Содержательную часть технологий составляет следующая цель – создание специальных условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание среды, адекватной

ватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с особыми образовательными потребностями, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся; а также содержание комплексного психолого-педагогического и медико-социального обеспечения детей с особыми образовательными потребностями, которое обозначено, как содержание деятельности специалистов служб сопровождения: психологов, дефектологов, логопедов, воспитателей, учителей, врачей, социальных педагогов, направленное на создание благоприятных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания ребенка и успешной адаптации и интеграции в общество [2].

Процессуальная часть технологий представлена системной совокупностью следующих элементов:

- организационное обеспечение (нормативные правовые акты, организация питания и медицинского обслуживания, организация взаимодействия с органами социальной защиты, организациями дополнительного образования, с ПМПК и МСЭК, информационное обеспечение);
- материально-техническое обеспечение (архитектурная среда и специальное оборудование, учебное и внеучебное пространство);
- организационно-педагогическое и программно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- кадровый состав.

На сегодняшний день инновационными технологиями профессиональной деятельности педагогов и специалистов, реализующих инклюзивную практику, являются портфолио и входящая в его структуру индивидуальная образовательная программа (*далее – ИОП*) [3]. Данные инновационные технологии разрабатываются и внедряются в учебно-воспитательный процесс. Рассмотрим их подробнее.

Портфолио учащегося является одним из средств индивидуальной накопительной оценки знаний и способностей учащегося. Благодаря портфолио можно судить об учебных, творческих, коммуникативных результатах школьника, т. е. иметь представление об уровне развития [3]. Тема портфолио занимает в последнее время важное место в образовательных дискуссиях. В настоящее время разрабатываются различные типы портфолио, различающиеся между собой как по целям, которые они себе ставят, так и по способам работы с ними. Следовательно, можно целенаправленно обеспечивать психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями.

Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения. Это своеобразный отчет по процессу обучения и воспитания, коррекции и развития учащегося, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения. Портфолио – инновационный метод в педагогической деятельности.

В ИОП, разработанной для ученика специальной школы-интерната, фиксируются качественные характеристики обучающегося. Благодаря разработанной программе можно отслеживать эффективность психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и анализировать [4]:

- динамику обученности и развития каждого обучающегося;
- прохождение образовательной программы;
- коррекционную работу;
- выполнение рекомендаций, содержащихся в заключениях психолого-медико-педагогической комиссии, государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.

Выполнение данных задач тесно связано с созданием конкретной системы сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями через ИОП, основанной на профессиональной комплексной интегративной работе всего коллектива специальной организации образования. Особенностью является то, что в отличие от существующих ИОП, ориентированных, как правило, на характеристики развития ребенка (например: моторика, учебная деятельность, сформированность познавательной и эмоционально-волевой деятельности, поведение и т. д.), в разработанной программе акцентировалась работа всех педагогов, специалистов, сотрудников, задействованных в обучении, воспитании, коррекции и развитии, обслуживании ребенка данной категории, на оказание специальных образовательных услуг [5].

Следовательно, были определены необходимые виды, объем, сроки, специалисты, необходимые для коррекции отклонений и особенностей в развитии ребенка (бытовые, медицинские, психологические, педагогические, экономические, правовые).

Актуальность внедрения ИОП ребенка с особыми образовательными потребностями была продиктована необходимостью создания единой документации, отражающей динамику развития ребенка, эффективность используемых форм и методов работы. Кроме того, это дает возможность:

- провести оперативно необходимые мероприятия;
- выстроить соответствующую систему работы всех специалистов школы-интерната;
- объединить и скоординировать усилия медицинских и педагогических работников, узких специалистов, других сотрудников (работники питания, техперсонал);
- выработать единые целевые установки по обеспечению физического и духовно-нравственного становления личности каждого ребенка, реализации его потенциала, формированию неповторимой индивидуальности.

С учетом вышеназванных целей ИОП позволяет реализовывать следующие принципы: единство диагностики и вытекающей из этого коррекционной помощи, представления о структурно-динамической целостности развития, профессиональной компетентности, приоритетность учебно-воспитательных задач. Также это позволяет проводить работу по следующим направлениям [5]:

- осуществление мониторинга состояния физического, психического и духовно-нравственного развития детей;
 - формирование позитивного отношения к неповторимой индивидуальности личности ребенка;
 - реализация потенциала каждого ребенка;
 - оказание психологической, социально-педагогической помощи в решении жизненно важных и трудноразрешимых вопросов;
 - проведение учебно-воспитательных мероприятий коррекционно-развивающего и компенсирующего характера;
 - использование индивидуальных и групповых форм работы с детьми.
- Особенности составления и заполнения ИОП:
- Обязательное утверждение директором, персональная ответственность каждого специалиста, определение сроков выполнения. Это позволяет детально проанализировать правильность объема услуг, качество их выполнения, причины невыполнения (объективные и необъективные, ситуационные) [6].

Проведение предварительной диагностической работы специалистами. То есть, для того чтобы составить программу коррекционно-развивающих мероприятий, соответствующих данным услугам, необходимо провести комплексное интегративное диагностическое обследование ребенка, результаты которого впоследствии будут положены в основу ИОП [6].

При этом комплексное интегративное диагностическое обследование ребенка включает [6]:

- сведения социального характера;
- сформированность учебных навыков (по казахскому и русскому языку, математике, чтению);
- состояние физического и психического здоровья учащихся;
- общую характеристику возрастного развития;
- уровень воспитанности;
- уровень развития индивидуально психических особенностей познавательной сферы;
- уровень развития эмоционально-волевой сферы и психических свойств;
- уровень коммуникативного развития;
- уровень развития и саморазвития.

Это является неотъемлемой частью социальной адаптации ребенка. Именно эти результаты позволяют всем специалистам (учителям, психологу, логопеду, социальному педагогу, врачу-педиатру, врачу-психиатру, воспитателям) «от ребенка» спланировать индивидуальную и групповую работу с ним.

Именно данная система работы позволяет в дальнейшем, сопоставив две ИОП одного ребенка, провести мониторинг, выделив положительное и отрицательное, и на основе данного анализа внести необходимые коррективы.

Условия реализации включают заполнение каждого раздела специалистом, ответственным за данное направление.

Периодичность составления ИОП может быть различна (например, один раз в четверть) [3].

Результаты могут быть рассмотрены:

- на педагогических советах (результаты проведенной коррекционно-развивающей и реабилитационной работы);
- на совещаниях при директоре (качество выполнения должностных обязанностей работников школы-интерната);
- на заседаниях научно-методического совета (внедрение и эффективность коррекционно-развивающих и образовательных программ, утверждение адаптированных программ);

- на заседаниях методических объединений (здоровьесберегающее пространство, развитие личности ребенка, динамика обученности и воспитанности, социализация и адаптация учащихся) [3].

Школа для детей должна стать стартовой площадкой по реализации духовных потребностей, для развития творческого потенциала и, самое главное, становления личности, нахождения своей ниши в обществе. Сформированность у школьника доброжелательного отношения к людям, готовности к обсуждению и умения находить конструктивные решения, при этом уважительно относиться к индивидуальным особенностям и способностям каждого даст возможность успешнее социализироваться в обществе. Следовательно, можно целенаправленно обеспечивать психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями.

Одним из вспомогательных компонентов работы с детьми с ООП могут быть факультативы, творческие и научные сообщества, которые включают в себя деятельность, направленную на развитие потенциала, получение новых знаний, развитие творческих способностей. С помощью данных видов деятельности можно реализовывать краткосрочные проекты. Возникает вопрос: «Почему краткосрочные проекты?» – они дают возможность детям с ООП отслеживать направления деятельности и придерживаться единой цели, а также видеть результативность и оценивать свои достижения, свой вклад. Данная деятельность может решать такие задачи, как:

- воспитание и развитие инициативы творчества;
- формирование активного познавательного интереса к предметам;
- углубление и расширение знаний;
- развитие мышления;
- принятие интереса и вкуса к самостоятельным знаниям;
- развитие способностей.

Флешмоб – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей выполняет действия, придерживающиеся одной идеи. Это один из наиболее распространенных на сегодняшний день краткосрочных проектов в школах.

Девиз: «Некогда скучать...».

- Формы проекта:
- распространение буклетов, брошюр, информационных листовок, книг;
- исполнение танца, песни, музыкального произведения;
- обмен предметами, видеообращение и др.

Продуктивная деятельность, в процессе которой создается своими руками что-то красивое, необычное.

Девиз: «Юный умелец».

Формы проекта:

- дизайн – праздничное оформление школы, класса;
- тематическое оформление стендов, выставок;
- оказание помощи в проведении мероприятий.

Благотворительная акция. Может стать частью долгосрочного проекта «Служение обществу».

Девиз: «Дари добро...».

Формат: посещение хосписа, детских домов, приютов и др.

Кроме перечисленных проектов, существуют и другие. Важно, чтобы темы рождались из общего круга проблем и интересов обучающихся класса. Создавая особую, доверительную обстановку, можно добиться большего воспитательного эффекта, так как ребята не будут бояться высказывать свое мнение, зная, что их выслушают и поймут. Следовательно, можно целенаправленно и последовательно идти к достижению самой главной и наиболее важной задачи – созданию комфортных условий для благоприятной социализации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Обязательно вовлекайте детей с особыми образовательными потребностями в проектную деятельность. Это позволит:

- учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания в различных направлениях деятельности;
- ознакомить детей с некоторыми общими идеями, процессом их воплощения;
- способствовать развитию уверенности в поведении детей, нуждающихся в особом внимании.

И самое главное – ребята почувствуют себя не только нужными обществу, но и частью современного общества.

Иногда ребенок испытывает дискомфорт, стеснение в выражении своих, пусть даже очень малых способностей и возможностей, но даже из этого малого может развиваться и сформироваться то необходимое и важное для становления человека как личности. А в процессе коллективной деятельности каждый вносит свою частицу знаний и умений, тем самым дополняя процесс коллективной деятельности и позволяя ребенку с ООП не чувствовать себя «особым ребенком», а наоборот, ребенок может почувствовать себя полноценным членом коллектива.

В целом коллективная деятельность таких творческих и научных сообществ позволит:

- учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить их знания в различных направлениях;
- ознакомить их с некоторыми общими идеями и процессом их воплощения;
- развить уверенность в поведении детей, нуждающихся в особом внимании;
- активизировать процесс общения друг с другом и развить коммуникативные способности.

Таким образом, только комплексный подход и глубокое понимание процесса социализации детей с особыми образовательными потребностями поможет достичь положительного результата и комфортного становления личности в обществе, независимо от особенностей ребенка, а также его успешной социализации в обществе.

Список литературы:

1. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. / Под ред. В.В.Воронковой. – М: Школа-пресс, 1994, – 416 с.
3. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана. НАО. 2013. – 80 с.
4. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. - 51б.
5. Ерекше оқыту қажеттіліктеріне қарай қысқа мерзімдік, орташа мерзімдік және ұзақ мерзімдік негізде оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 80 б.
6. Елисеева И.Г. Планирование процесса обучения математике школьников с нарушением. В пяти частях. Методические материалы. – Алматы. САТР. 2010. – 152 с.

УДК 376

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Комарова Нина Николаевна,
заместитель директора по УМР
педагог-психолог 1 квал. категории
КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
с особыми образовательными потребностями»
управления образования акимата Костанайской области,
г. Рудный, Казахстан

Аннотация

Мақала заманауи білім берудің өзекті мәселесіне арналған. Автор инклюзивті білім берудегі жаңа тәжірибелерді қарастырады, арнайы және инклюзивті білім беру ұйымдарында оны жүзеге асырудың тетіктері мен шарттарын ашады.

Түйінді сөзде: Инклюзивті педагогика, оңалту педагогикасы, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушылар, орталық.

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования. Автор рассматривает новые практики в инклюзивном образовании, раскрывает механизмы и условия ее реализации в условиях специальных и инклюзивных организаций образования.

Ключевые слова: Инклюзивная педагогика, реабилитационная педагогика, учащиеся с особыми образовательными потребностями, центр.

Abstract

The article is devoted to the actual problem of modern education. The author examines new practices in inclusive education, reveals the mechanisms and conditions for its implementation in the conditions of special and inclusive educational organizations

Keywords: Inclusive pedagogy, rehabilitation pedagogy, students with special educational delay, center.