



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

СЕКЦИЯ 4

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37.013.42

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Айсина Алия Габбасовна,

преподаватель специальных дисциплин

КГКП «Костанайский строительный колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Автор таңдаған тақырыптың өзектілігін Қазақстан Республикасындағы қазіргі білім беру жағдайына байланысты көрсетеді. Мақалада инклюзивті білім беруде колледж студенттерінің танымдық белсенділігін арттырудың әдіс-тәсілдерін қолдану қарастырылған. Оқыту процесінде оқушылардың ерекше қасиеттерін ескере отырып, әр түрлі іс-әрекет түрлерін оңтайлы үйлестірудің, кезектесіп отырудың маңызды рөлі атап өтілді.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, бейімдеу, әдістер, белсендіру.

Аннотация

Автором показана актуальность выбранной темы, обусловленная современной образовательной ситуацией в РК. В статье рассматривается использование методов и приемов для активизации познавательной деятельности студентов колледжа в условиях инклюзивного образования. Отмечается важная роль оптимального сочетания, чередования различных видов деятельности в учебном процессе с учетом специфических качеств обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, адаптация, методы, активизация.

Abstract

The author shows the relevance of the chosen topic, due to the current educational situation in the Republic of Kazakhstan. The article discusses the use of methods and techniques to enhance the cognitive activity of college students in an inclusive education. The important role of the optimal combination, alternation of various types of activities in the educational process, taking into account the specific qualities of students, is noted.

Keywords: inclusive education, adaptation, methods, activation.

Получение обучающимися с особыми образовательными потребностями образования является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализацией в различных видах деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права данной категории лиц на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

В Законе РК «Об образовании» говорится, что образовательные организации должны создавать лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития [1, Глава 2, ст.8].

Еще в начале 2021 года на заседании Национального совета общественного доверия президент РК К.Токаев отметил, что в стране растет количество детей с особыми образовательными потребностями, и все действующие нормы по функционированию подобных учебных организаций устарели. Он поручил обновить нормативы в этой сфере с учетом специфики регионов и современных стандартов. И 26 июня 2021 года им был подписан Закон РК от № 56-VII ЗРК «О внесении

изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Всего внесено изменений и дополнений в четыре закона: «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; «Об образовании»; «О правах ребенка»; «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан».

Адаптация образовательных программ – одно из важнейших условий, позволяющих реализовать инклюзивное профессиональное образование, наряду с доступностью зданий образовательных организаций и других условий. Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение данным контингентом обучающихся результатов, установленных соответствующими государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

В Костанайском строительном колледже получают профессиональное образование следующие категории обучающихся, объединяемых инклюзией: студенты с ограниченными возможностями здоровья, студенты – инвалиды, студенты, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В нашем учебном заведении такие учащиеся получают квалификации: «Штукатур», «Мастер отделочных строительных работ», «Столяр строительный» и др.

Для формирования познавательных интересов и раскрытию личностных возможностей данных студентов необходимо внедрять новые инновационные технологии обучения в учебный процесс. И в направлении данной работы обязательным условием должна быть ориентация на специфику нарушений в развитии, учет специфических качеств, обучающихся [2, с.55].

Из опыта работы в коррекционной группе, хотелось бы остановиться на некоторых методах и приемах, которые я использовала в практике преподавания базового модуля «Применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства в профессиональной деятельности».

Начиная работать, важно четко определить, что нужно корректировать. Обычно такие обучающиеся имеют следующие особенности:

- трудности в концентрации внимания;
- способность к абстрагированию почти отсутствует;
- сложно воспринимают логические связи между понятиями;
- встречаются нарушения речи (искажение звуков, бедный словарный запас);
- не могут пересказать прочитанное, услышанное;
- действия импульсивны, часто развит негативизм и др.

Например, обучающимся бывает сложно, а порой невозможно усвоить большой объем учебного материала, поэтому целесообразно использовать метод «малых порций», который предполагает дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление. Новый материал предлагается в доступных для учащихся формах: с использованием реальных предметов, возможности производить с ними действия, с использованием рисунков, иллюстраций и других наглядных материалов [3, с.98].

Конечно, объяснение нового материала для данной категории учащихся рекомендуется с использованием мультимедийных презентаций. Лекция-визуализация является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Наглядность значительно повышает способность студента к запоминанию и воспроизведению полученной информации, а также повышается концентрация внимания в связи с повышением интереса к занятию.

При выполнении практических работ по дисциплине им будет полезна инструкционная карточка с описанием пошаговых действий. Материал в инструкционной карте должен быть изложен структурно (например, в виде схемы или таблицы), кратко, разбит на несколько смысловых частей. Целесообразно предлагаются памятки («Как решать задачу», «Как составить план» и др.), алгоритмы, опорные таблицы и др.

Например, алгоритм выполнения задания в практической работе № 8 по теме: «Спрос и предложение в механизме рынка».

Алгоритм выполнения задания:

1. Построить кривую спроса (D):

1.1. Исходя из данных таблицы, на вертикальной оси откладываем размер цены (**P**), а на горизонтальной оси количество товаров и услуг (**Qd**), который потребители готовы приобрести по данной цене.

1.2. Соединяем точки и получаем кривую спроса (D).

2. Построить кривую предложения (S):

2.1. Исходя из данных таблицы, на вертикальной оси откладываем размер цены (**P**), а на горизонтальной оси количество товаров и услуг (**Qs**), который производители готовы продать по данной цене.

2.2. Соединяем точки и получаем кривую предложения (S).

3. Определение точки равновесия (E):

3.1 Путем наложения кривой спроса на кривую предложения, находим точку пересечения двух кривых. Точка пересечения и есть точка равновесия (E).

3.2 Координаты (позиции) *точки* пересечения кривых спроса и предложения: это равновесная цена (P_e) и равновесное количество (Q_e).

Или работа со схемами: (из задания практической работы № 2 по теме «Производство. Блага, потребности, экономические ресурсы»).

Графическая схема – это фактическое разделение изучаемого материала на составные части, взаимосвязь между которыми устанавливается при помощи стрелок.

Работа со схемой – облегчает запоминание учебного материала учащимися, помогает правильно отобрать наиболее важные знания, ключевые понятия.

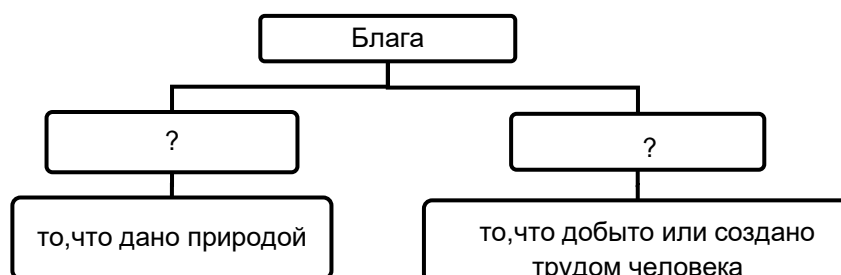


Схема-1 Виды благ

При составлении тестовых заданий я обязательно использую такие приемы выделения текста, как подчеркивание, курсив. Перед выполнением задания обязательно надо проинструктировать учащихся: «Во время выполнения тестового задания вы встретите *слова или словосочетания, подчеркнутые и выделенные курсивом*. Вам следует *обратить на них внимание* при выборе правильного ответа». Здесь моя помощь, как преподавателя, представлена не в виде прямой подсказки, а в виде направления (*подталкивания* к действию) учащихся самостоятельно сделать правильный выбор.

Например, тестовое задание:

Собственником является:

- дачник, взявший велосипед напрокат;
- фермер, вырастивший урожай на принадлежащем ему участке;
- фирма, арендующая жилое помещение под офис;
- водитель машины, пользующийся по доверенности.

Один из видов активизации мыслительной деятельности – это составление опорной схемы или заполнение таблицы на основе текста параграфа, лекции. Это необходимо для самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации. Такие задания способствуют запоминанию особенностей темы, ориентирует учащихся на обобщение и систематизацию основного учебного материала.

Например, задание по теме: «Характерные черты натурального и товарного производства»

Заполните таблицу:

Таблица 1- Сравнительная характеристика хозяйств

	Признаки сравнения	Натуральное хозяйство	Товарное хозяйство
	Кто производит?		
	Кто потребляет?		
	Как производит?		

Или упрощенный вариант проведения калькуляции в задании: «Праздничный стол»:

Заполните таблицу затрат и определите общую сумму себестоимости праздничного стола.

Таблица-2 Затраты на проведение праздника

	Наименование покупок (продукты, другие необходимые товары)	Единица измерения	Цена, тенге	Количество	Стоимость
	Торт				
	Сладкие напитки				
	Итого:				

Данное задание можно предложить, как совместную работу в малых группах (2-3 человека). Коллективная работа раскрепощает обучающихся, позволяет им избавиться от стеснения, подразумевает совместное обсуждение и решение предлагаемого задания.

К каждому заданию могут предлагаться сопроводительные памятки.

Например, памятка по заполнению таблицы.

1. Прочитайте текст, выделите в нем материал, соответствующий графам таблицы.
2. Сформулируйте его в краткой форме и занесите в соответствующие графы таблицы.

При обучении студентов коррекционной группы важно избегать перегрузок. Переутомление может привести к нервным срывам, нарушению поведения, негативизму к занятиям. Поэтому учебную нагрузку необходимо дозировать, своевременно оказывать помощь, чередовать разные виды деятельности. Очень важно создать психологически комфортную среду: атмосферу принятия в группе, ситуацию успеха на занятиях.

Постоянно надо хвалить учащихся за выполнение заданий. Они обязательно должны получать положительные подкрепления своей деятельностью.

Конечно, очень трудно удерживать внимание обучающихся в течение всего занятия. Для разрешения этой проблемы я предлагаю различные виды игровых моментов на уроке. Например, игра-пантомима «Угадай, кто я». Это могут быть простые понятия, особенности, связанные с экономикой (покупатель, производство, рынок, деньги и т.д.). Со стороны преподавателя требуется подготовка карточек с понятиями. Правило игры: бери карточку и объясняй слово с помощью жестов. Получается всегда очень смешно – и тому, кто показывает, и тем, кто пытается отгадать.

Также на занятиях используются методы рефлексии настроения и эмоционального состояния. Например, «Дерево чувств»: обучающимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зеленого, если ощущают дискомфорт. Или метод рефлексии «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

Использование различных методов и приемов в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы занятий, что особенно важно при работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.) – Астана, Акорда, 27 июля 2007, № 319-III ЗРК. – Глава 2, ст.8.
2. Дуброва Т.И. Развитие интеграционного потенциала учреждений профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2011. – Выпуск № 11. – с. 55.
3. Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 11. – с. 98

УДК 711.7

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аманова Жанат Сапаровна,
преподаватель химии и биологии
Жакуппаева Бибигуль Байкановна,
преподаватель английского языка
Жантемирова Айгуль Болатовна,
преподаватель истории Казахстана,
КГКП «Костанайский колледж бытсервиса»
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Инклюзивті білім беру ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге кәсіптік білім арудан тұрады және олардың қоғамға толық қатысуын қамтамасыз ететін табысты әлеуметтенудің негізгі шарттарының бірі болып табылады.

Түйінді сөздер: Инклюзивті білім беру, есту қабілетінің бұзылуы, білім беру процесі, қоғамға интеграция

Аннотация

Инклюзивное образование заключается в получении профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями и является одним из основных условий для успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, нарушение слуха, образовательный процесс, интеграция в обществе

Abstract

Inclusive education consists in obtaining vocational education for students with special educational needs and is one of the main conditions for successful socialization, ensuring their full participation in society.