



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

11. Бидайбеков Е.Ы., Исабаева Д.Н., Ошанова Н. XXI ғасырдағы білім беру және ақпараттық технологияларына кіріспе. А., 2010. – 210 б.
12. Сосновський Ю.В., Соколова Т.О. Технология використання комп'ютерних моделей при вивченні медичної біологічної фізики // [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchdpu/ped/2011_89/sosanov.pdf (дата звернення: 18.10.2018) с.6-7.

УДК 37.048.4

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ

Темирова Наталья Валерьевна,
магистрант 1 курса
методист ГУ «Отдел образования
города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области
Научный руководитель:
Утегенова Бибикуль Мазановна,
канд.пед.наук, профессор
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Бұл мақалада мұғалімдердің кәсіби дамуын қолдау мен қолдаудың басым бағыты ретінде ғылыми-әдістемелік консалтингтің инновациялық формалары туралы түсінік берілген. Мақалада ғылыми-әдістемелік консалтингтің негізгі принциптері көрсетілген, консалтингтік жұмыстың кезеңдері, мұғалімдерді жеке-жеке сүйемелдеуге жәрдемдесу стратегиялары анықталған.

Түйінді сөздер: ғылыми-әдістемелік консалтингі, педагогты қолдаудың инновациялық нысандары, кәсіби даму, ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу.

Аннотация

В данной статье дается представление об инновационных формах научно-методического консалтинга как приоритетного ориентира в сопровождении и поддержке профессионального развития педагогов. В статье выделены основные принципы научно-методического консалтинга, определены этапы проведения консалтинговой работы, стратегии содействия в индивидуально-личностном сопровождении педагогов.

Ключевые слова: научно-методический консалтинг, инновационные формы поддержки педагога, профессиональное развитие, научно-методическое сопровождение.

Abstract

This article gives an idea of innovative forms of scientific and methodological consulting as a priority reference point in the assistance and support of professional development of teachers. The article highlights the basic principles of scientific and methodological consulting, defines the stages of consulting work, strategies for assistance in individual and personal support of teachers.

Keywords: scientific and methodological consulting, innovative forms of teacher's support, professional development, scientific and methodological assistance.

С принятием закона «О статусе педагога» стало фактом полного понимания того, что учитель является главной фигурой системы образования. Педагоги получили новые права и возможности. В связи с этим, требования, их ответственность и вклад в развитие системы образования также повышается.

В условиях модернизации системы образования, перехода на обновленное содержание образования все более важной становится проблема повышения уровня профессиональной компетентности педагога. Новый образ педагога должен основываться на сочетании глубоких профессиональных знаний с умением непрерывно учиться, самосовершенствоваться, быть готовым и мотивированным к освоению и овладению новшеств в системе образования. Значимую роль в процессе развития профессионального образования, его теории и методики играет методическая деятельность. Основная цель методической службы состоит в обеспечении научно-методического консалтинга, сопровождении и координации педагогов для непрерывного развития профессионального потенциала. Содержание деятельности методической службы в профессиональном сопровождении педагогов организовано в соответствии с изменившимися запросами педагогов к формам и методам организации методического сопровождения, направленного прежде всего на формирование современных

компетенций педагогов в области исследовательской, научно-образовательной деятельности, развития у педагогов способностей к рефлексии, планированию и консультированию. Что касается понятия «научно-методическая работа», К.Я.Литкенс выведено следующие понятие: «научно-методическая работа- это научное исследование, целью которого является получение персональных (авторских) выводов и итогов (теоретического и практического характера) в области преподавания конкретного предмета.

Приступая к педагогической деятельности, молодые педагоги сталкиваются с рядом проблемных вопросов научно-методического характера. Однако в ходе опроса было выявлено, что не только начинающие педагоги имеют ряд трудностей, но и педагоги со стажем. Для себя сделала вывод, что сегодня современным педагогам необходимы новые подходы к организации методической работы, обеспечивающие подготовку педагогических кадров к эффективной педагогической деятельности.

Потенциал для педагогического совершенствования может быть реализован при условии обеспечения педагогов поддержкой, сопровождением способствующем профессиональному росту и созданию совместных профессиональных знаний.

М.Н.Певзнер, О.М.Зайченко, В.О.Букетов, С.Н.Горычева, А.В.Петров, А.Г.Ширин [2] установили, что термин «сопровождение» используется для определения различных видов деятельности. Исходя из чего данный термин трактуется как:

- помощь личности в переориентации собственного развития, ответственность за действия, в котором несет сама личность;
- метод, который обеспечивает создание условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;
- взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, которое направлено на разрешение актуальных жизненных и профессиональных проблем развития.

За последние годы в результате переосмысления понимания сущности научно-методической работы, многие исследователи пришли к выводу о том, что методическая работа-это единая, многофункциональная, мобильная система, которая должна рассматриваться как инновационная деятельность образовательного учреждения. И.Г.Богуславская определяет понятие «научно-методическая работа» как деятельность, направленную на обучение и развитие кадров, а также повышение педагогического мастерства, выявление и распространение ценного опыта, создание методических разработок, успешное осуществление образовательного процесса, повышение качества образования. На данный момент все трудности и проблемы, которые возникают у педагогов в профессиональной деятельности, их профессиональные потребности определили вероятность модифицировать подходы к организации научно-методического сопровождения педагогов. Проведенное исследование позволило сделать вывод, что для качественного профессионального развития педагога, необходимо подготовить педагога к выбору, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения, оказать поддержку в реализации плана, т.е. организовать процесс методического сопровождения. Все эти факторы помогли мне понять важность и необходимость научно-методического консалтинга в профессиональном сопровождении педагогов, послужили толчком в необходимости разработки данной темы.

Консалтинговая служба побуждает педагогическую общественность к формированию нового представления об инновационных идеях образования, которые отвечают всем требованиям модернизации образовательной среды и стимулирует к реализации идеи нового образа педагога- компетентного профессионала своего дела, непрерывно-развивающегося, конкурентоспособного человека, умеющего и желающего управлять содержанием своего развития, самореализовываться и самосовершенствоваться. Современное образование заинтересованно в педагогах, которые мотивированны на активное участие в инновационной деятельности, творческих проектах (группах), в разработке авторских учебно-методических комплексов, программ и внедрение педагогических методик и технологий.

Взаимодействие педагогов школ городских методических объединений и методистов, которые выступают в качестве консультантов (экспертов) строится по принципу сотрудничества в реализации поставленных задач, направленных на профессиональный рост педагогов, возможность обмена педагогического опыта работы, осуществления постоянной обратной связи посредством педагогических сообществ, мониторинга качества предоставления образовательных услуг, совместных публикаций и разработок сборников заданий по запросам общественности.

Консалтинг – это инновационная технология оказания квалификационной помощи педагогу в создании, распространении новшеств по основным направлениям образовательной деятельности. Определение дал Фриц Стееле: «Под процессом консультирования я понимаю любую форму оказания помощи в отношении содержания, процесса или структуры задачи или серии задач, при которой консультант сам не отвечает за выполнение задачи, но помогает тем, кто ответствен за это» [1]. Основной задачей консалтинга является выявление и нахождение путей решения имеющихся проблем.

Консалтинг в сфере образования обеспечивает взаимообмен и распространение профессиональных знаний, совершенствование собственных практик. Образовательный консалтинг является

наиболее важным из всех существующих направлений деятельности, так как способствует достижению высокого качества в сфере образования, делает его исключительным и ориентированным на современные требования образования, а также привлекает больше высококвалифицированных педагогов, показать всем его востребованность и необходимость.

Научно-методический консалтинг, как инновационная координирующая технология осуществления инноваций в образовательном пространстве, включает в себя оказание образовательных услуг для педагогов (обучающие вебинары, коучинги, мастер-классы, онлайн конференции т.д.). Исходя из системного видения процесса научно-методического консалтинга профессиональной деятельности педагогов, мы характеризуем его как реализуемую в многообразных формах и технологиях систему взаимосвязанных действий, процедур, методов, техник, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной карьеры. Особая значимость консалтинга как непрерывной деятельности обусловлена развитием обновленного образования как открытой образовательной системы, требующей от всех участников образовательного процесса гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает педагогов важным постоянным педагогов в программах повышения квалификации, повышение педагогического мастерства и оказание им консультационной помощи и поддержки в ситуациях затруднения.

На что же направлен научно-методический консалтинг? Это оказание помощи подшефным школам, администрации школ, педагогам в разработке совместных программ развития школы, планов работы по отдельным направлениям, инновационных экспериментальных площадок, учебно-методических пособий. Например, в постдистантный период школы города Костаная осуществляют шефство над сельскими школами, оказывая методическую поддержку по учебно-воспитательным вопросам. А также оказание психолого-педагогического сопровождения педагогов при внедрении инновационных технологий обучения, методов и приемов обучения, направленных на повышение качества знаний обучающихся. На уровне городского методического объединения педагогам оказывается методическая помощь, консультирование в процессах подготовки к семинарам, мастер-классам, конкурсам педагогического мастерства, разработки методических сборников и т.д.

Одной из целей научно-методического консалтинга является развитие продуктивного педагога. Под «продуктивным педагогом» мы понимаем профессионала, способного постоянно обновлять свой педагогический репертуар, обладающий чувством перспективы, разрабатывающего эффективные стратегии и стили профессионального поведения, активно занимающегося инновационной деятельностью.

В свою очередь научно-методическое консультирование состоит из нескольких этапов:

- диагностика (выявление потребностей профессиональных групп и отдельных педагогов в сопровождении и поддержки);
- планирование действий (разработка плана сопровождения, поиск возможных источников поддержки, разработка методических рекомендаций);
- сопровождение саморазвития (углубление знаний и расширение профессиональных навыков педагога, консультирование по конкретным проблемам, помощь в поиске оптимальных технологий и методик);
- последующие мероприятия и поддержка (неформальный контроль и отслеживание в деятельности педагога, корректировка профессиональных действий, расширение источников профессионального взаимодействия, поддержка и развитие профессиональных инициатив, организация информационного обмена между педагогами);
- итоговый анализ (оценка эффективности процесса сопровождения, разработка рекомендаций по повышению качества обучения педагога и консалтинга профессиональной деятельности, создание перспективных планов, проектов, направленных на поддержку и сопровождение профессиональной деятельности педагогов).

В научно-методическом консалтинге как инновационной форме организации поддержки педагогов важными являются следующие принципы:

- содействия профессиональному росту педагога;
- повышение статуса педагога;
- расширения научно-методического потенциала в оказании консалтинговых услуг;
- непрерывности образования, позволяющие решать задачи модернизации в образовании;
- взаимной ответственности всех участников консалтинга.

Через научно-методический консалтинг можно осуществлять прогнозирование эффективных действий педагога.

Сопровождение профессиональной деятельности может осуществляться через групповые профессиональные тренинги, консультирование, коучинг, осуществление наставничества, модерирование, супервизию и т.д.

В профессиональных тренингах сотрудничество, стремление к профессиональному росту является ключевым мотивом, основой выступает не конкуренция, а кооперация.

Одним из ключевых видов сопровождения профессиональной деятельности педагога является консультирование, которое представляет собой организованное взаимодействие, направ-

ленное на решение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности отдельного педагога или организации образования в целом.

В стратегическом консультировании может использоваться систематическое проведение консультаций, как в офф-лайн, так и онлайн режиме, оказание консалтинговых услуг посредством цифровых образовательных ресурсов, чатов.

Британская ассоциация консультирования определяет консультирование как процесс, при котором «человек, берущий на себя регулярно или временно роль консультанта, открыто и определенно предлагает и соглашается посвятить своё время, внимание и уважение другому человеку или людям, которые временно будут в роли его клиентов».

В современных условиях модернизации образования свое развитие и известность в применении получил такой вид консультирования как коучинг. Коучинг – отдельное направление в консультировании, имеющее свои технологии и методы работы, которые эффективны для решения многие задач.

Наставничество является формой консультирования молодого педагога более опытным педагогом. Данному направлению уделяется большое внимание. Наставничество направлено на оказание практической помощи в профессиональной адаптации молодому педагогу. Наставник реализует план работы по профессиональному развитию и психолого-педагогическому сопровождению своего подопечного. В консалтинге основной фигурой выступает наставник (преподаватель высшего учебного заведения, методист, опытный педагог).

Модерирование, как вид консалтинговой деятельности, направлено на раскрытие потенциальных возможностей педагога и его способностей. В основе модерирования лежит использование целенаправленных техник, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящих педагога к принятию профессиональных решений за счет внутренних возможностей.

Еще одной формой научно-методического консалтинга является супервизия. Супервизия – это профессиональное сопровождение и консультирование педагога более опытным педагогом; создание психологически комфортных условий для участников профессиональной деятельности, а также исправление профессиональных ошибок.

Таким образом, определяя научно-методический консалтинг как одну из форм сопровождения педагогов, можно выделить такие характеристики:

- компетентный консультант, обладающий специальными знаниями, умениями, навыками в оказании консалтинга;
- осуществление консультантом взаимодействия и сотрудничества с подопечным;
- оказание консультационной помощи и поддержки педагогу;
- оказание помощи в решении проблемных вопросов, возникающий у подопечного педагога;
- принятие мер, направленных на улучшение профессиональной деятельности.

Взаимосвязь всех видов консалтинговых услуг, форм работы методической службы позволит достичь планируемых результатов инновационной деятельности педагогов:

- учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- формирования общих ценностей и научно-методических ориентиров профессионально-педагогического сопровождения;
- повышение эффективности образовательного процесса в целом и отдельного направления деятельности педагогов и организаций образования;
- совершенствования и внедрение инновационных технологий, форм, методов в педагогическую практику;
- стимулирования инновационной деятельности, педагогического творчества и инициативы, мотивации педагогов к саморазвитию и повышению профессиональных компетентностей и педагогического мастерства.

Список литературы:

1. Литкенс, К.Я. Организация научно-методической работы учителей гимназии №1541 западного округа г. Москвы [Электронный ресурс] / К.Я Литкенс. – Режим доступа: <http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/private/metod2.html>
2. Певзнер М.Н., Зайченко О.М Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия / под ред- Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002.- 316 с.
3. Певзнер М.Н., Зайченко О.М. Теория и практика сопровождения профессиональной деятельности педагогов // Научные традиции и перспективы педагогики. Герценовские чтения. – 2001: Межрегиональный сб.науч. трудов. – СПб.: Изд-во «Петрополис», 2001. - С.285-300.
4. Руководство для учителя, 3 уровень – Астана, 2012.

5. Гусева М.Н. Образовательный консалтинг как инновация в системе специального профессионального образования // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. Хмездунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.

УДК 711.7

БОЛАШАҚ БИОЛОГИЯ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Темірқызы Жайнагүл,
7M01517-Биология мамандығының
2 курс магистранты
Қорқыт-Ата атындағы Қызылорда университеті
Қызылорда қ., Қазақстан

Аннотация

Мақалада қазіргі заманда өте кең ауқымда қолданылатын «құзірет» және «құзіреттілік» ұғымдарының мағыналық сипаттары сөз етіледі. Болашақ биология мұғалімдерінің кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру әдіснамалық, теориялық және ғылыми-әдістемелік білімдер жүйесінің бірлігінде қарастырылған. Болашақ мұғалімнің кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру іс-әрекетінің жалпыдан, яғни кәсіптік білім берудің әдіснамалық білімдерінен (зандылықтар, ұстанымдар, теориялар, тұжырымдамалар, әдістер, ұғымдар және түсініктер) жекеге - оқытудың жалпы әдістемесіне, яғни жалпы орта және жоғары педагогикалық білім беру бағдарламасына бағытталатындығы талданады. Болашақ биологтардың мамандықты таңдауда әсер еткен факторларының нәтижесі, болашақ педагогтің кәсіби құзіреттілігін қалыптастыруда қалай әсер ететіндігі және биолог студенттердің мамандыққа қызығушылығын арттыруда кәсіби білім беру мекемелеріне жүктелетін функциялар талқыланады.

Кілт сөздер: болашақ биология мұғалімі, кәсіби құзіреттілік, кәсіби білім беру мекемелері, және т.б.

Аннотация

В статье излагаются смысловые характеристики понятий «компетенция» и «компетентность», которые используются в современном мире в очень широком диапазоне. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей биологии предусмотрено в единстве методологических, теоретических системы и научно-методических знаний. Анализируется направленность деятельности по формированию профессиональной компетентности будущего учителя от общей, т.е. методологических знаний профессионального образования (закономерности, принципы, теории, концепции, методы, понятия и понятия) к индивидуальной-общей методике обучения, т. е. программе общего среднего и высшего педагогического образования. А так же в статье обсуждаются факторы, влияющие на выбор профессии будущими биологами, как они влияют на формирование профессиональной компетентности будущего педагога и функции, возлагаемые на профессиональные образовательные учреждения в повышении интереса студентов-биологов к профессии.

Ключевые слова: будущий учитель биологии, профессиональная компетентность, профессиональные образовательные учреждения, и др.

Abstract

The article describes the semantic characteristics of the concepts of «competence» and «competence», which are used in the modern world in a very wide range. The formation of professional competence of future biology teachers is provided for in the unity of methodological, theoretical systems and scientific and methodological knowledge. The article analyzes the orientation of the activity on the formation of the professional competence of the future teacher from the general, i.e. methodological knowledge of vocational education (laws, principles, theories, concepts, methods, concepts and concepts) to the individual-general teaching methodology, i.e. the program of general secondary and higher pedagogical education. The article also discusses the factors influencing the choice of profession by future biologists, how they affect the formation of professional competence of a future teacher and the functions assigned to professional educational institutions in increasing the interest of biology students in the profession.

Keywords: future biology teacher, professional competence, professional education.

Кіріспе

Білім мен ақпарат үстемдік еткен мына өрлеу заманында, әрбір педагог мамандарға жүктелетін міндет бір. Қазіргі таңда білім берудің жаңа тенденциялары мен парадигмаларына сай, болашақ мамандарды кәсіби даярлауда жоғары оқу орындарының алдына өзін-өзі дамытушы, әлеуметтік-этикалық, экономикалық және ұйымдастырушылық пен басқарушылық қабілеті қалыптасқан, кәсіби құзіретті, сауатты мамандарды даярлау міндеті жүктеліп отыр.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасын іске асыру нәтижесінде «кәсіби міндеттерін дербес әрі шығармашылық тұрғыдан