

4 Щукина Г.И. «Педагогические проблемы формирования познавательных интересов» [Текст] / М., 1988.

5 Сочивко Д.В. «Когнитивные типы и индивидуальные стили познавательной деятельности» [Текст] / М., 1987.

6 Рожина В.Р. «Формирование индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников» [Текст] / Киров, 2007.

7 Щукин М.Р. «Индивидуальный стиль и интегральная индивидуальность: проблемы и подходы», 1995.

ВЛАД Ю.Ю., СМАГЛИЙ Т.И.,

БАСТАУЫШ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЖЕКЕ СТИЛІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мақала педагогиканың өзекті мәселелерінің бірі – бастауыш мектеп жасында танымдық іс-әрекеттің жеке стилін қалыптастыру ерекшеліктерін зерттеуге арналған. Мақалада танымдық іс-әрекет ұғымы талданады, қызметтің жеке стиліне сипаттама беріледі, оның осы жаста қалыптасу мүмкіндіктері анықталады.

***Түйінді сөздер:** кіші оқушы, кіріктірілген сабақ, танымдық іс-әрекет, жеке стиль, қалыптастыру.*

VLAD YU.YU., SMAGLIY T.I.,

FEATURES OF THE FORMATION OF AN INDIVIDUAL STYLE OF COGNITIVE ACTIVITY AT PRIMARY SCHOOL

The article is devoted to one of the urgent problems of pedagogy – the study of the formation of an individual style of cognitive activity in primary school age. The article analyzes the concept of cognitive activity, gives a characteristic of the individual style of activity, applies its ability to form in this position.

***Key words:** junior schoolchild, integrated lesson, cognitive activity, individual style, formation.*

УДК 14.35.

*Дегтярева К.С.,
Есенаман С.Е.,
Айдарханова А.А.,
КазНПУ им. Абая, преподаватели,
магистры педагогических наук,
Алматы, Казахстан*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ
FLIPGRID С ПРИМЕНЕНИЕМ АСИНХРОННОГО ПОДХОДА**

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования лингвострановедческой компетенции студентов языковых вузов. Рассматриваются особенности работы с лингвострановедческим материалом в рамках онлайн формата обучения, а также перспективы ее применения студентами в режиме асинхронного подхода. Приводятся ключевые особенности алгоритма работы с цифровой образовательной платформой Flip Grid для организации совместного взаимодействия преподавателя и студентов дистанционно. Определяется роль и степень эффективности использования образовательной Интернет-платформы. Даны рекомендации по разработке заданий для организации видео-дискуссий.

***Ключевые слова:** лингвострановедение, лингвострановедческая компетенция, асинхронный подход, цифровая образовательная платформа, FlipGrid.*

1. Введение

В связи с постановлением правительства Республики Казахстан, на современном этапе развития образовательной и научно-исследовательской деятельности наиболее важной задачей для нас является повышение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и науки. В рамках «Государственной программы развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 года», ключевыми целями являются как улучшение материально-технического оснащения учебных заведений по стране, так и организация качественного образовательного процесса на основе лучших отечественных и мировых практик [1].

Реализация данной программы требует подготовки высококвалифицированных специалистов, способных конкурировать в рамках общеевропейского образовательного пространства. Именно поэтому необходимо уделить особое внимание формированию и дальнейшему развитию лингвострановедческой компетенции студентов языковых вузов, будущих учителей иностранных языков, которые, в свою очередь, смогут свободно коммуницировать с представителями других культур, проявлять уважение к устоям и национальным традициям другого народа с позиции толерантности. В условиях глобализации и непрерывной интеграции нашей республики с другими странами, данная компетенция является одной из наиболее значимых и требует особого внимания при подготовке педагогических кадров в рамках обновленного содержания образования. Так как результатом иноязычного образования в современном мире должно быть формирование межкультурной коммуникативной компетенции, которая позволит эффективно применять полученные знания на практике.

2. Материалы и методы

В методике преподавания иностранных языков выделяется важный аспект, основывающийся на взаимодействии языка и культуры, называемый лингвострановедением. Термин «лингвострановедение», по мнению ученого-энциклопедиста Томахина Г.Д., означает, что «с одной стороны, сочетает в себе обучение языку, а с другой – дает определенные сведения о стране изучаемого языка» [2].

Однако, в 90-е гг. было дано иное определение понятию «лингвострановедение», суть которого заключалась в том, что необходим тщательный отбор и презентация сведений «о национально-культурной специфике речевого общения языковой личности с целью обеспечения коммуникативной компетенции» [3].

Лингвострановедческая компетенция определяется как совокупность знаний о национально-культурных особенностях языковых и речевых явлений, которые направлены на осуществление полноценной и эффективной коммуникации в ситуации межкультурного общения. Рассматривая лингвострановедческую компетенцию, необходимо учесть, что ее формирование рассматривается как процесс активного взаимодействия участников образовательного процесса, направленный на приобретение обучаемыми лингвострановедческих знаний и умений, обеспечивающих им возможность успешно осуществлять межкультурную коммуникацию.

Для формирования лингвострановедческой компетенции должны использоваться аутентичные материалы изучаемого языка, которые создадут не только искусственное погружение в языковую среду, но и помогут ознакомить студентов с национальными особенностями и реалиями иностранного языка. Именно поэтому преподавателю необходимо тщательно отбирать учебный материал, который будет соответствовать современной действительности и не будет искажать культурные, языковые и национальные особенности страны изучаемого языка.

Согласно учебно-методической программе дисциплины «Лингвострановедение» КазНПУ им. Абая для 1 курса бакалавриата по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», студентам предстоит ознакомиться с такими темами, как: национальные черты характера британцев, государственное и политическое устройство Великобритании, система образования, средства массовой информации, культура и искусство, Британия и современный мир, культура страны изучаемого языка, речевой этикет и другие. Следует от-

метить, что по вышперечисленным темам имеется огромное количество аудио, видео и текстовых материалов как в документальном, так и в художественном жанрах, что является явным преимуществом для анализа и отбора аутентичных языковых вариантов.

Стоит отметить, что работа с такого рода контентом на занятиях для студентов может стать достаточно энергозатратной и трудоемкой, в зависимости от уровня подготовки и имеющихся языковых компетенций, поэтому необходимо оптимизировать лингвострановедческий материал для работы с применением асинхронного подхода. Данный подход означает, что преподаватель и студенты курса взаимодействуют с содержанием курса в разное время и из разных мест. Преподаватель предлагает студентам последовательность блоков, которые студенты проходят в соответствии с их расписанием. Каждый блок может использовать назначенные чтения или загруженные материалы, онлайн-викторины, доски обсуждений и многое другое. Преподаватель, выполняя роль инструктора, направляет студентов, дает им обратную связь и при необходимости оценивает их.

Преимуществами работы преподавателя и студента в рамках асинхронного подхода являются: записанные видео-лекции или другого рода материалы позволяют студентам проанализировать полученную информацию после занятия повторно / или провести дальнейшее исследование по теме самостоятельно; студенты могут получить доступ к полному содержанию курса и инициировать взаимодействие с преподавателем и / или другими студентами, когда это лучше всего будет соответствовать их расписанию; является более демократичным способом для взаимодействия как для преподавателя, так и для студента: во время живого занятия только небольшое количество студентов сможет задать интересующие вопросы, так как время строго ограничено, напротив, в онлайн-дискуссионной группе все студенты могут задавать вопросы и / или оставлять комментарии.

Однако, существуют некоторые недостатки асинхронного подхода, которые нужно учитывать при организации учебного процесса, а именно: студенты могут не чувствовать связи с преподавателем, так как они будут видеть только заранее записанные видео-лекции и материалы и при возникновении трудностей, они не смогут задать интересующий их вопрос; студенты могут откладывать выполнение задания, так как нет точно определенного расписания занятий, а только крайние сроки оценивания; требуется строгая самодисциплина и выработка навыков самостоятельного обучения.

Асинхронный подход в обучении является наиболее распространенным методом онлайн-образования [4], поскольку студенты могут продолжать думать о поставленной задаче или проблеме в течение более длительного периода времени, тем самым развивая навыки критического мышления. Следовательно, это ведет к организации самостоятельного, независимого, ориентированного на результат обучения [5].

3. Результаты и обсуждение

В настоящее время для эффективной организации учебного процесса в рамках асинхронного подхода используются цифровые образовательные платформы. Цифровая образовательная платформа – это информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся [6].

Из представленных в свободном доступе современных Интернет-платформ для преподавания иностранных языков FlipGrid является наиболее простой в использовании и обладающей широким функционалом. FlipGrid – это Интернет-приложение, которое способствует развитию коммуникативной компетенции студентов с помощью создания коротких видеоправлений и бесед по заданной теме. Педагоги и обучающиеся могут использовать FlipGrid асинхронно находясь дома, чтобы оставаться включенными в образовательный процесс и продолжать таким образом свое дальнейшее обучение.

Платформа FlipGrid позволяет преподавателям создавать так называемые сетки (Grids) для проведения видео-дискуссий. Каждая сетка работает как доска сообщений, где препода-

ватели могут размещать вопросы, известные как темы (Topics) в мире FlipGrid, на которые студенты могут отвечать записывая видео-сообщения.

На сегодняшний день на платформе для видео-дискуссий имеется в 36,850 тем, которые преподаватель может собрать в свою собственную виртуальную библиотеку по конкретным темам или языковому уровню студентов. Этот функционал позволит быстро и качественно проанализировать уже имеющиеся аутентичные материалы и произвести отбор для их дальнейшего использования студентами.

Студенты могут ответить на заданный преподавателем вопрос по теме с помощью приложения FlipGrid на своем смартфоне или использовать веб-приложение и загрузить ранее записанное видео. Эти ответы могут быть от 15 секунд до десяти минут – преподаватель может самостоятельно выбирать длительность записываемого ответа. Педагог также может разрешить обучающимся записывать видео-комментарии на ответы своих одноклассников.

Особенностью использования этой платформы является и тот факт, что студенты самостоятельно могут не только записывать видео-ответы, но и собирать виртуальные библиотеки по темам, прикрепляя аудио, видео, текстовые материалы. Создавая такой сборник аутентичных материалов, студенты приобщаются к иноязычной культуре, так как одновременно с овладением иностранным языком происходит и усвоение культурологических знаний. Изучая иностранный язык на основе визуальных, аудиальных и текстовых источников, у студентов происходит развитие способностей понимать ментальность носителей другого языка и культуры, в результате чего формируется лингвострановедческая компетенция.

Использование цифровой образовательной платформы FlipGrid дает педагогам прекрасную возможность усовершенствовать управление обучением, увеличить эффективность и объективность учебного процесса, сэкономить время преподавателя, повысить мотивацию учащихся на получение знаний, заинтересовать их изучением иностранных языков, привить стойкое желание к самоконтролю и самосовершенствованию, что положительно скажется на результатах обучения.

В качестве иллюстрации использования Интернет-платформы FlipGrid в асинхронном подходе можно привести следующие варианты заданий для формирования лингвострановедческой компетенции:

- Отзыв о художественном произведении – после прочтения статьи, главы или целой книги, преподаватель может попросить студентов ответить на вопрос об этом опыте чтения, а также предложить обучающимся комментировать ответы друг друга;

- 30-секундный челлендж – предложите вашим студентам рассказать об их любимой книге на иностранном языке за 30 секунд или менее. После будет уместно провести опрос и выяснить с какими трудностями столкнулись студенты и смогли ли передать основную идею их любимого произведения;

- Организация дискуссии – выбрать актуальный вопрос или проблему, касающуюся страны изучаемого языка и записать видео-ответ на эту тему, обосновывая его аргументами и правдивыми фактами;

- Поздравления – записывать видео-поздравления на важные государственные и национальные праздники страны изучаемого языка, а также просматривать ответы других пользователей платформы и комментировать их;

- Биография – выбрать выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики или любой другой сферы и записать видео-обращение от его лица, стараясь скопировать манеру речи и использовать адекватные языковые средства;

- Создание виртуальной словарной стены – при работе над модулем попросите студентов записать видео, описывающее значение важных слов из словарного запаса. Они могут держать карточку в своем селфи-видео с описываемым словом, чтобы остальные студенты визуально могли быстро сориентироваться и лучше запомнить его значение;

- Новостной репортаж – выбирать каждую неделю самые свежие новости страны изучаемого языка и подготовить информационный репортаж (например, новости спорта, политические новости, новости культуры и т.д.).

4. Выводы

В современном обществе возрастает потребность в изучении иностранного языка, так как он является одним из важнейших средств коммуникации. Стремление к коммуникативной компетенции, как к конечному результату обучения, предполагает не только владение соответствующей иноязычной техникой, но и усвоение колоссальной неязыковой информации, необходимой для адекватного обучения и взаимопонимания. А для этого у учащихся должны быть сформированы определенные знания о культуре, как своей страны, так и страны изучаемого языка.

Список литературы

- 1 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы // Постановление правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988.
- 2 Томахин Г.Д. «Теоретические основы лингвострановедения» / М., 1984. с. 32.
- 3 Щукин А.Н. «Методика преподавания русского языка как иностранного» / М., 2017.
- 4 Murphy E., Rodríguez-Manzanares M.A., Barbour M. «Asynchronous and synchronous online teaching».
- 5 Parsad B., Lewis L. «Distance Education at Degree-Granting Postsecondary Institutions».

ДЕГТЯРЕВА К.С., ЕСЕНАМАН С.Е., АЙДАРХАНОВА А.А.

АСИНХРОНДЫ ТӘСІЛДІ ҚОЛДАНЫП, FLIPGRID ЦИФРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ПЛАТФОРМАСЫ АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ТІЛДІК ҚҰЗЫРЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Мақала тілдік университеттер студенттерінің лингвомәдени құзыреттілігін қалыптастыру мәселесіне арналған. Онлайн оқыту форматы шеңберінде лингвистикалық және аймақтық материалдармен жұмыс істеу ерекшеліктері, сондай-ақ оны студенттердің асинхронды тәсілде қолдану перспективалары қарастырылады. Қашықтықтан оқытушы мен студенттердің бірлескен әрекетін ұйымдастыруға арналған FlipGrid сандық білім беру платформасымен жұмыс жасау алгоритмінің негізгі ерекшеліктері келтірілген. Интернет-платформаны қолданудың рөлі мен тиімділік дәрежесі анықталды. Бейне пікірталастарды ұйымдастыруға арналған тапсырмаларды әзірлеуге ұсыныстар беріледі.

Кілт сөздер: лингвистикалық және мәдени зерттеулер, лингвомәдени құзыреттілік, асинхронды тәсіл, сандық білім беру платформасы, FlipGrid.

DEGTYAREVA X.S., YESSEMANAN S.Y., AIDARKHANOVA A.A.

FORMATION OF LINGUISTIC AREA STUDIES COMPETENCE OF STUDENTS ON THE BASIS OF FLIPGRID DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORM USING AN ASYNCHRONOUS APPROACH

The article is devoted to the problem of the formation of linguistic area studies competence of students of language universities. The features of working with the linguistic and cultural language in the online learning format are considered, as well as the prospects for its application by students in the asynchronous approach mode. The key features of the algorithm for working with the digital educational platform FlipGrid for organizing the interaction of a teacher and students remotely are given. The role and the degree of effectiveness of the use of the educational Internet platform are determined. Recommendations for the development of tasks for video discussions are given.

Key words: linguistic and cultural studies, linguistic and cultural competence, asynchronous approach, digital educational platform, FlipGrid.