

создание основ казахского литературного языка. Он придавал большое значение обучению молодого поколения на родном языке, созданию родной литературы.

Алтынсарин пишет стихи, обращенные к детям, в которых он призывает их учиться. Самое известное из них – «Давайте, дети, учиться!». В нем говорится о пользе науки, знаний в жизни человека. Каждый раз, открывая школу, обязательно дарил звонок, который заказывал в Оренбурге. Используя любую возможность, он на свои личные средства, покупал литературу из Оренбурга и других городов. И уже вскоре при каждой школе открыты библиотеки. Взять любую книгу могли не только ученики или учителя, но все желающие. Под его руководством в подведомственных ему учебных заведениях сложились хорошие традиции по использованию библиотечного фонда в учебной и воспитательной работе. И мы, библиотекари Костаная, с гордостью можем констатировать тот факт, что именно наш именитый земляк, Ибрай Алтынсарин – стоял у истоков зарождения библиотечного дела в Казахстане.

В мае текущего года наша библиотека-филиал «Северный», с целью возрождение интереса и уважения населения к традициям, истории и культуре своей земли с опорой на нравственные идеалы, провела выездной информационный час «Ыбырай Алтынсарин кесенесі – Қостанай облысының рухани нысаны». Сотрудники библиотеки и представители клубов: русский клуб «Сударушка», корейский клуб «Мугунхва» и казахский клуб «Шаңырақ» – посетили мавзолей Ибрая Алтынсарина – памятник на месте могилы педагога и просветителя, и воздали дань уважения праху на месте захоронения. Памятник находится в 7 километрах от города Костаная, на правом берегу реки Тобол.

Мог ли мечтать Ибрай о том, что так далеко разрастётся, шагнёт вперёд его школа... Он терял здоровье, тряся в телеге по степному бездорожью в холод и зной. Он хотел видеть свой народ образованным. И в год 180-летия со дня рождения великого Учителя можно уверенно сказать, что свою трудовую деятельность он прожил не зря. Люди через годы пронесли его идеи, память и благодарность перед заслугами Учителя. С особой любовью и проникновенностью говорили наши клубники о жизни, наследии и значимости педагога-просветителя, о том, что видный просветитель и педагог, поэт и переводчик, создатель первых образцов казахской реалистической прозы, Алтынсарин был одним из тех, кто приобщил казахскую степь к миру высоких культурных ценностей.

И в знак благодарности, как гимн, звучали строки в исполнении 85-летнего Ишмухамбетова Әлмағанбета Елтаевича и его супруги Сағили апай из легендарного стихотворения Ибрая «Кел, балалар, оқылық!»

«Кел, балалар, оқылық,  
Оқығанды көңілге  
Ықыласпен тоқылық.  
Оқу деген шыны-ды,  
Тұрған сайын шыныққан.  
Оқу білген адамдар  
Май тамызған қылыштан.  
Білмегенді білуге  
Есті бала тырысқан,  
Есер бала ұрысқан».

### Список литературы

1. **История Казахской ССР** [Текст] : Т. 1. учеб. пособие. – Алма-Ата: Издательство Академии наук Казахской ССР, 1957. – С. 452–456.

УДК 929.737

### НАСЛЕДИЕ ЫБРАЯ АЛТЫНСАРИНА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Тлеубаева З. Б.** – магистр технических наук, ст. преподаватель Костанайского регионального университета имени А. Байтурсынова.

**Аманова М. А.** – обучающийся бакалавриата по специальности 5В07201 – Технология продовольственных продуктов, Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова.

«Ыбырай Алтынсарин және оның ағартушылық мұрасы» мақаласында Ыбырайдың философиялық-педагогикалық мұрасының білім беруді дамытудағы рөлі қарастырылады. Ыбырай Алтынсарин еліміздің білім саласына үлкен улес қосқан, алғашқы көрнекті ағартушы-педагогтардың бірі болды.

*Ключевые слова:* Ыбырай Алтынсарин, образование, воспитание, наследие, идеи.

Правильная оценка и глубокое познание творческого наследия казахских просветителей XIX века помогает разрешить большинство важных вопросов истории казахского народа. Это необходимо для того, чтобы показать ясность картины их культурного, а также экономического прогресса, начало которого пришлось на середину XIX века, а также для осмысления сущности становления и развития демократической, самобытной по своему характеру культуры казахов.

Деятельность Ыбрая Алтынсарина приходится на время второй половины XIX века, период достаточно неизученный в истории казахского общества. Но именно этот период является значительным этапом в истории Казахстана. Присоединение Казахстана к России, завершившееся в 60-х годах XIX века, принесло много перемен на просторах казахских земель. Эти перемены, прежде всего, были связаны с колонизаторской политикой царизма, с новым порядком управления народом [1, с. 132].

Ыбрай Алтынсарин в своей педагогической деятельности ставил цель познакомить казахский народ с жизнью русского народа и его развивающимися стремлениями. Он верил, что молодые казахи, освоив русский язык, скорее приобщатся к передовой культуре и тем самым окажут активное воздействие на экономическое и культурное развитие своего народа. Поставив благородной задачей своей жизни приобщение казахского народа, в первую очередь молодежи, к прогрессивным устремлениям русского народа, Ыбрай Алтынсарин целиком отдает себя педагогической работе. Он справедливо полагает, что только эта деятельность даст ему самые широкие возможности внести в казахские земли прогрессивные идеи. Алтынсарин открывает в Казахстане новые школы и в них впервые начинает великое дело обучения молодежи основам наук и воспитания ее в духе гуманизма. Ыбрай Алтынсарин был выдающимся педагогом-просветителем, поэтому совершенно справедливо его имя в истории нашего народа связывается, прежде всего, именно с этим родом деятельности. Понять и изучить наследие Алтынсарина-писателя невозможно без хотя бы краткого ознакомления с его просветительской и педагогической деятельностью [1, с. 209].

В середине XIX века еще совсем юный Ыбрай Алтынсарин остался без отца, а Балгожи Жанбурчи, один из наиболее авторитетных биев того времени, без единственного сына. В 1850 году, при Оренбургской пограничной комиссии для казахских детей была открыта одна из первых школ, у которой была цель подготовка образованных людей для царской администрации. Дедушка отправил Ыбрая в эту школу-интернат. Этот выбор станет для Ыбрая Алтынсарина первым шагом на пути становления его как просветителя своего народа, гордостью нации и первого учителя казахов. В 1857 году окончив школу с золотой медалью, Ыбрай Алтынсарин сначала принялся за работу писарем у своего дедушки Балгожи – управляющего узунским родом племени кипчаков, войскового старшины Оренбургской комиссии. Затем недолго работал переводчиком в Оренбургском областном правлении [2, с. 36-37].

У Алтынсарина были высокие устремления, он мечтал принести как можно больше пользы своему народу, занимался педагогикой, в которой чувствовал свою необходимость, свое предназначение. В 1860 году не без труда он все-таки перевелся в город Тургай из Оренбурга на учительскую работу. Там областным правлением ему было поручено открыть школу для казахских детей. Большим испытанием для Ы. Алтынсарина стало открытие школы в глухом городке, где у него не было ни средств, ни поддержки со стороны местных властей. Но несмотря на все невзгоды и трудности, Алтынсарин сумел на начальные средства меценатов приступить к строительству школьного помещения. И вот 8 января 1864 года в Оренбургском укреплении под Тургаем была открыта начальная школа для казахских детей. С этого момента начинается педагогическая и просветительская деятельность Ыбрая Алтынсарина [3, с. 433].

Алтынсарин потратил много сил и энергии на открытие ремесленных и сельскохозяйственных училищ, придавал исключительное значение подготовке из среды коренного населения специалистов, необходимых для экономического развития Казахстана. На склоне лет свое состояние завещал на строительство сельскохозяйственного училища в Костанай.

«Во-первых, казахский народ только что начинает учиться, – написано в «Записках», – а потому и ученье его должно начать прежде всего с азбуки, и этой азбукою для него должны служить начальные русско-казахские училища; во-вторых, необходимо, прежде всего, позаботиться, по мнению нашему, введением в казахскую степь русского языка и русской же грамотности, проводником которых вернее всех других могут служить только народные русско-казахские училища, учрежденные в среде же самих казахов, так как бесспорно, полагаем, вообще, что живые непосредственные связи с народом имеют только те училища, которые устроены в среде же народа и устроены на несложных, простых, общепонятных началах. Такие народные училища имеют преимущество, что учившиеся в них остаются в своей родной же среде и, как ни мало получаемое образование, но полезное влияние их на экономический и нравственный быт окружающего населения все же будет существовать, ограждать народ, чем дальше, тем больше от бесчисленных эксплуатаций неблагонадежных грамотеев; и молодое поколение казахов будет смотреть на язык и грамоту русскую, как на единственный язык культуры и знаний, пристрастится к ним и будет развиваться в русском, более или менее, духе». Из этого отрывка можно понять, что в его «Записках» он показал себя уже как зрелый мыслитель, крупный просветитель, который смог правильно понять и дать оценку жизни современ-

ного ему общества, выделить из нее самые важные вопросы и умело соединить свои просветительские идеи с особенностями жизни в степи. Алтынсарин понимал, что русско-казахские школы будут иметь большое влияние на экономическую жизнь и духовное познание казахского народа и дадут спор религиозным традициям и обычаям, веками, царившими в казахской степи и являющимся орудием классового господства феодалов, встанут на пути всему косному и отсталому. Поэтому он считал недопустимым и бесполезным произвольное размещение в бескрайних степях казахского народа новых школ, которые являются «главными пружинами образования казахов» и об этом часто напоминал другим работникам просвещения [4, с. 56-57].

К сожалению, многим идеям великого просветителя не суждено было осуществиться при его жизни. Виною тому были условия жизни того времени, колониальная политика царского правительства, а также то, что демократическая культура еще полностью не успела сформироваться и не могла активно бороться с тем гнетом и несправедливостью. Но эти замечательные мысли, предложения и требования ясно обрисовывают облик Алтынсарина, как человека большой души, крупного общественного деятеля. Вдохновенный садовник знаний и культуры в казахской степи, который страстно хотел видеть их плодотворное влияние на жизнь казахского общества. Алтынсарин считал крайне необходимым открытие для всей области хотя бы одной технической школы и внес это предложение на рассмотрение высших официальных органов. Точно также он считал необходимым создать для казахов специальную сельскохозяйственную школу (наподобие школы в Красноуфимске), которая могла оказать содействие в улучшении повседневной жизни казахов. В связи с открытием в казахской степи волостных школ, стремясь показать народу преимущество уездных школ над волостными и усилить его стремление к знаниям, Алтынсарин ставит перед представителями власти вопрос о преобразовании уездных школ в городские и о праве окончившим эти школы занимать официальные государственные должности. Однако на это предложение он так и не получил определенного ответа. В своей просветительской деятельности Алтынсарин учитывал не только нужды казахской молодежи, он заботился об обучении молодежи других национальностей. Он не только создавал русско-казахские двухклассные школы, но и прилагал большие усилия, чтобы создать русские школы для детей русских переселенцев, живущих среди казахов. В одном из своих писем он писал: «...я надеялся на скорое устройство в Кустанае другого двухклассного училища собственно для русских поселенцев, но это до сих пор не состоялось вследствие тормозов администраций, неуклонно практикуемых неизвестно из каких выводов...». Выросший под влиянием идей русской прогрессивной педагогики XIX века, Алтынсарин с ее позиций впервые подходит к решению вопроса обучения и воспитания в условиях степной жизни и связывает их с общественной жизнью казахов. Глава русской революционной демократии 30-40-х гг. В. Г. Белинский видел основные задачи воспитания молодежи в формировании «...ни чиновника, ни поэта, ни ремесленника, а Человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть Человеком». На этот великий принцип умело опирался Алтынсарин во всей воспитательной работе, считая главной задачей школы воспитание молодежи в духе высокой человечности [4, с. 57-58].

Наследие Ыбрая Алтынсарина в современном казахстанском образовании нельзя переоценить. Взамен устаревшим и непригодным методикам современное образование Казахстана использует лучшее из наследия великих учителей и педагогов. Тщательно отбираются наиболее эффективные приемы работы, и эти отборы имеют место быть благодаря историческому опыту и опоре на уже сделанные открытия. Идеи Ыбрая Алтынсарина имеют созвучные традиции преемственности в развитии образования в Казахстане. Так, процессы образования базируются на ряде принципов, которые когда-то выдвинул педагог-просветитель:

- общедоступное образование;
- решающая роль государства в развитии образования;
- развитие в личности разносторонность;
- воспитание активной гражданской позиции;
- гибкая и динамичная образовательная система;
- демократичность и стремление к новым технологиям.

Современное образование в Казахстане и его развитие непосредственно связано с наследием Ыбрая Алтынсарина с его взглядами и ценностями. Многие его идеи эффективно повысили качество образовательной системы и прививаются ученикам с раннего возраста по сегодняшний день. Его идеи о светском научном образовании глубоко ценятся и сегодня.

Всю свою жизнь Алтынсарин посвятил просвещению родного края. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – писал он. [5]

Одной из главных целей учебно-воспитательного процесса является привитие казахстанской молодежи любви к родному краю, истории, культуре, формирование казахстанского патриотизма. «...Важно усилить воспитательный компонент процесса обучения. Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание – эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях вне зависимости от формы собственности... Нашей молодежи это жизненно необходимо», – отмечал в своем Посла-

нии первый Президент страны – Н.А.Назарбаев [6, с. 87-100].

В заключении хочется обозначить основные идеи Ыбрая Алтынсарина, которые вряд ли когда то потеряют свою актуальности, такие как:

- идея всеобщего образования народа;
- образование целостной концепции воспитания подрастающего поколения;
- создание демократической системы образования;

- определение целей просвещения и образования – воспитание труженика, патриота, который живет интересами своего народа, человека высоко нравственного и умственно развитого.

Именно система образования формирует будущее общество страны, поскольку роль творцов судьбы страны со временем ляжет на современных детей. Основная задача образования при подготовке обучающихся – это учитывать не только проблемы современного времени, но и те проблемы, что возможно появятся в будущем. Таким образом, сфера образования становится главным инструментом инвестирования в будущее страны. Несомненно, одной из главных задач сферы образования является создание и развитие образованной творческой и компетентной личности, способной жить и процветать в нынешнем динамичном и развивающемся мире, как в интересах самореализации, так и в интересах родного общества и страны, что подтверждают слова великого педагога и просветителя: «Долг каждого из нас – принести посильную лепту на пользу своей Родины» [7, с. 165].

### Список литературы

1. **Ильминский Н.И.** Воспоминания об Алтынсарине [Текст]: Н.И. Ильминский // Казань, – 1891. – 250 с.
2. **Казахи. Девятитомный справочник.** Исторические личности, Том 2 [Текст] // А.: "IDK-TIPO", – 1998. – 533 с.
3. **Исмаилов А.Э.** Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана [Текст]: А.Э. Исмаилов // М.: «КолосС», – 1991. – 548 с.
4. **Ситдыков А.С.** Педагогические идеи и просветительская деятельность Ы. Алтынсарина. [Текст]: А.С. Ситдыков // Алматы: "Мектеп", – 1968. – 386 с.
5. **Гусинский Э.** Введение в философию образования. (Об Ы. Алтынсарине, библиотеках, мавзолее Ы. Алтынсарина в совхозе «Мичуринский») Ленинский путь [Текст]: Э. Гусинский // М., – 2000. – 198 с.
6. **Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана.** Стратегия «Казахстан-2050» [Электронный ресурс] // Астана, – 14.12.2012. URL: [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-14-dekabrya-2012-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-14-dekabrya-2012-g)
7. **Джумагулов К.Т.** Ыбрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. [Текст]: К.Т. Джумагулов // Алма-Ата. – 1984. – 204 с.

ӘОЖ 37.012.8

### ҚАЗІРГІ АУЫЛ МЕКТЕБІНІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

**Турсынбаев А. З.** – педагогика ғылымдарының кандидаты, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық Ғылым академиясының жетекші ғылыми қызметкері, Нұр-Сұлтан қ.

*Бұл мақалада ауыл мектептерінің өзекті мәселелері қарастырылған. Анықталған проблемалар әлеуметтік-мәдени және экономикалық дағдарыс жағдайымен байланысты. Олар инновациялық жобаларды іске асыруды қиындатады. Бұл қарама-қайшылықтар жалпы білімге тән.*

*Түйінді сөздер: ауыл мектебі, жаңа технологиялар, инновациялық даму, әлеуметтік тәжірибе.*

Бүгінгі таңда қазақстандық мектептер жаһандық қайта құруларды бастан кешуде. Олардың негізгі мақсаты білім, білік және дағдыларды мұғалімнен оқушыға репродуктивтік түрде беру ғана емес, оқушының оқу проблемасын өз бетінше қою, оны шешу алгоритмін тұжырымдау, процесті бақылау және алынған нәтижені бағалау қабілеттерін қалыптастыру және дамыту болып табылады. Бір сөзбен айтқанда, үйренуге, білім іздеуге үйрету. Қазіргі білім адамның өзіне де, қоғамға да қажет қабілеттерін дамытуға бағытталған. Қазіргі уақыттың талабы білім беру жүйесін инновациялық даму және білім берудің заманауи сапасына қол жеткізу болып табылады.

Ашық алаңда талқылау үшін анықталған тақырып жалпы қазіргі кезеңде білім берудің алдында тұрған стратегиялық мақсаттар мен міндеттер контекстінде ерекше өзекті болып көрінеді. Алайда, әлеуметтік-мәдени және экономикалық дағдарыс жағдайымен байланысты бірқатар проблемалар