

## PBL (PROJECT BASED LEARNING) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (из опыта работы)

**Валиева А. С.** – учитель русского языка и литературы, Актюбинский областной специализированный лицей-интернат «Білім – інновація» для одаренных юношей.

*В данной статье рассматриваются вопросы использования элементов PBL (project based learning) на уроках русского языка и литературы. Особое внимание уделяется вопросам актуальности и эффективности данной технологии в современной школе.*

*Ключевые слова: проектное обучение, приемы создания, эффективность данной технологии, основные элементы учебного проекта.*

В условиях обновления общества и изменения целей и задач в сфере образования на первый план выдвигается разностороннее развитие личности ребенка, в том числе и его интеллекта, способностей самостоятельно мыслить, проявлять элементы творчества, умения и навыки мышления. Реализация этих целей невозможно без обеспечения подлинно развивающего обучения. [1]. Развитие современного общества требует от человека информационно-коммуникативной компетенции. Наступила эпоха информационного общества. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии занимают одно из ведущих мест.

PBL – одно из развивающихся, востребованных и популярных методов активизации познавательной деятельности учащихся, при котором учащиеся приобретают знания и навыки, работая в течение длительного периода времени, чтобы исследовать и отвечать на подлинные, интересные и сложные вопросы, проблемы или задачи. PBL (Project-based learning) фокусирует внимание учащихся на разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения. [3] Проектное обучение – методика обучения, вовлекающая учащихся в процесс получения необходимых знаний, развивающая компетенции 21 века через продолжительный процесс исследования, которое основано на постановке комплексного аутентичного вопроса и решения образовательных задач. Проектом может быть анализ, исследование в любой области, организация выставки, презентации, креативные работы – создание ролика/мини фильма и т.п.

В отличие от традиционных занятий в классе, проводимых под руководством учителя, учащиеся на основе проекта организуют свою собственную работу и управляют своим временем в классе. Project-based learning методика подразумевает полное погружение каждого ученика в процесс обучения. В такой концепции учитель старается только координировать процесс обучения, даёт практически полную свободу для креатива, ученики примеряют на себя роль экспертов в разных сферах.

В ходе выполнения проекта учащиеся оказываются вовлеченными в активный познавательный творческий процесс, в результате которого происходит как закрепление имеющихся знаний, так и получение новых знаний и навыков. Учащиеся приобретают опыт решения комплексных проблем с распределением функций и ответственности между членами коллектива.

Как мы можем заинтересовать учеников в реальный процесс исследования через PBL? На примере из собственного опыта хочу поделиться основными элементами учебного проекта и как его реализовывать. Значимый проект должен иметь образовательную цель. Как начинать проект?



### 1. Учебная задача

Во время урока не всегда можно охватить весь материал, но с помощью тщательно спланированного проекта ученики имеют возможность освоить материал глубже. Поэтому главная задача учителя спланировать проект таким образом, чтоб он был сосредоточен на главных темах учебной программы, раздела. Продолжительность проекта может длиться от одного урока до несколько уроков. Ученикам даётся тема, ограниченное время и четкие критерии оценки. Например, темы: «Роль чисел в нашей жизни», «Правильное питание – залог здоровья», «Вечный спутник сущестительного» и т.д. На первом занятии, используя различные стратегии, распределяю учащихся на группы, включающие более 5 учеников. За ограниченное время (от нескольких часов до нескольких недель и более) предстоит изучить в данном вопросе множество материалов, очень важно опираться на научные исследования, статьи и труды по заданной теме. Так как работа командная, каждому члену отводится своя роль.

### 2. Побуждение интереса

Задача учителя ознакомить учеников с проектом, привить интерес к теме. Это может быть ознакомительное мероприятие, которое привлечет их интерес и заставит задуматься над темой. При работе над проектом «Роль чисел в нашей жизни» был приглашен гость – нумеролог, который рассказал о роли чисел и как они влияют на судьбу. Ознакомительное мероприятие может быть любого формата: видео, оживленная дискуссия, приглашенный спикер, экскурсия либо заранее подготовленная переписка для создания нужной атмосферы. Концентрация на конкретной задаче позволяет ученикам за короткое время узнать множество нюансов изучаемого вопроса.

### 3. Стимулирующий вопрос

В целях организации поисковой деятельности, чтобы учащимся при изучении определенных тем необходимо правильно сформулировать вопрос проекта, которое дает четкое понимание цели. При беседе с учащимися можно определить какие пути решения они выявили для достижения цели, можно дать домашнее задание, где учащиеся должны найти информацию, например, о числах, о его роли, история чисел и т.д. Хороший вопрос отражает суть проекта в четкой и убедительной формулировке, которая даёт ученикам понимание цели. Например, что является вредным питанием? Выбор какой здоровой и вкусной пищи мы можем представить вам, как диетологи? Что значит использование чисел? Такие вопросы позволяют организовать поисковую деятельность.



### 4. Право голоса и выбора ученика

Этот элемент обучения по учебным проектам является ключевым. С точки зрения придания значимости проекта для учащихся, чем больше мнения и выбора будет выражено, тем лучше. Каждый проект должен разрабатываться с участием право голоса учащегося. Учащиеся сами могут выбрать тему исследования в рамках общего проблемного вопроса или выбрать способ разработки, создания или представления продуктов. Для распределения заданий, ученикам выдается лист контроля выполняемой работы.

### 5. Умения и навыки 21-го века.

Итак, ученики приступили к работе. Сотрудничество стало основной задачей проекта. Ученики объединились в группы, распределили роли, задачи между собой. На уроках через письменную работу, тесты подводим итоги работы. Во время работы каждая группа обсуждают, сотрудничают, используют критерии оценивания.

## 7 стратегий для оценивания обучения

1. Четкая постановка цели обучения — *“В чем заключается цель обучения?”*
2. Определение критериев оценивания, с использованием примеров сильной и слабой работы— *“Как выглядит хорошая работа?”*
3. Предлагай подробную обратную связь— *“В чём мои сильные стороны и над чем я должен поработать?”*
4. Научи детей ставить цели и научи самооцениванию— *Метапознание.*
5. Разрабатывая урок, стремись к достижению конкретной цели на определенном промежутке времени
6. Научи использовать ранее полученные знания и опыт для получения новых знаний.
7. Научи детей саморефлектировать и обмениваться опытом на примере защиты портфолио и т.д.

[3]

### 6. Тщательное исследование

Это детальное исследование, учащиеся находят ответы, поднимают и исследуют вопросы. Синтезируют информацию, которую собрали и использовали. Задача учителя направить учеников в настоящий вопрос, обратиться в список вопросов, который они создали после вступительного события. Тренировать их добавлять в этот список новые выводы, анализировать, строить гипотезы, писать отчеты. Учащиеся используют актуальные, тщательно-подобранную информацию, факты, примеры, чтобы обосновать свои утверждения, выводы, аргументы или ответы на проблемный вопрос.

### 7. Критика и обратная связь

Учителю нужно проверить исследовательские записи, рассмотреть наброски и планы, и встретиться с командами, посмотреть их прогресс. Ученики должны знать, что первые попытки большинства людей не обязательно заканчиваются высококачественными результатами, и это является настоящим рабочим процессом. [3] Мы так же должны обучать учеников использовать критерии оценивания и уметь оценивать друг друга. С целью обеспечения обратной связи, учителя можно пригласить специалистов или взрослых быть наставниками. Обратная связь особенно значима для учеников, так как ее источником являются специалисты.

### 8. Конечный продукт и презентация

Ученики показывают результаты проекта, возможные дальнейшие действия, что они приобрели в плане знаний и навыков. Для большего интереса можно добавить к отчету анимационный ролик или видео с подробностями проделанной работы. На защиту можно пригласить родителей, коллег, представителей общественности и т.д. Предлагаю календарь проекта, на примере одной проектной работы.

#### КАЛЕНДАРЬ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Имя числительное
Предмет	Русский язык
Класс	7 «Ф»
Стимулирующий вопрос	Роль и успех чисел в нашей жизни
1 НЕДЕЛЯ	1 День <b>День начала проекта Project Launch Day (1 час урока)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вступительное мероприятие: просмотр видеоматериала об именах числительных.</li> <li>• Ознакомьте с Наводящим вопросом</li> <li>• Распределение учеников по группам: Стратегия «Мозаика»</li> <li>• *Необходимо знать*: 1. Какова роль числительных? 2. В мире чисел, Успех чисел. Понятие</li> </ul>
	2 День <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имя числительное, Разряды имен числительных</li> </ul>
	3 День <b>(1 час урока)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по тексту «Рекорды в цифрах», «Хобби знаменитых людей»</li> <li>• У.-работают по обучающей структуре РЕЛЛИ РОБИН</li> <li>• Ф.-координирует.</li> <li>• Ф.-представляет рассказ</li> <li>• У.-слушают</li> <li>• Домашнее задание: роль числительных в речи, составить сообщение «Мое хобби», используя имена числительные</li> <li>• <u>Лист – контроль для распределения заданий между учениками!</u></li> </ul>
	4 День <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии оценивания навыков сотрудничества и критерии оценивания критического мышления</li> </ul>
	5 День <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлять информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы и т.п. Участие в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.</li> </ul>
	6 День <b>(1 час урока)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дискуссии. Работа над вопросами интервью</li> </ul>
2 НЕДЕЛЯ	1 День <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(1 час урока) Проверочный пункт: Тест</b></li> </ul>
	2 День <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с известными личностями города.</li> </ul>
	3 День <b>(1 час урока)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с критериями оценивания. Ученики оценивают друг друга и работают над своими слабыми сторонами</li> </ul>

	4 День	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка этапов видеоматериала</li> </ul>
	5 День	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа над презентацией. Творческая пятиминутка</li> </ul>
	6 День	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1 час урока) Точка проверки: Анализ результатов интервью. Отчет.</li> </ul>
3 НЕДЕЛЯ	1 День	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция, монтаж видеоматериала</li> </ul>
	2 День	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опрос группы людей для понимания проблемы</li> </ul>
	3 День	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление диаграммы по опросу</li> </ul>
	4 День	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученики ищут соответствующую информацию для ответа на наводящий вопрос.</li> <li>Разговор с экспертами о разработке решения</li> </ul>
	6 День	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1 час урока) <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с рубриками</li> <li>Результаты опроса</li> </ul> </li> </ul>
4 НЕДЕЛЯ	1 День	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1 час урока) Подготовка к презентации</li> </ul>
	2 День	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приглашение гостей</li> </ul>
	3 День	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1 урок) Ученики работают с <b>Критериями оценивания навыков презентации</b></li> </ul>
	6 День	<ul style="list-style-type: none"> <li>День презентации: Слушатели дают обратную связь после окончания презентации</li> </ul>

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем.

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Метод проектов:

- развивает интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;
- развивает творческие способности и самостоятельность;
- он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования
- он творческий по самой своей сути, т.к предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;
- при работе над проектом в центре внимания находится мысль, а язык выступает в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей;
- он в большей степени, по сравнению со стандартными методами обучения, знакомит школьников со страноведческой тематикой, включает учащихся в активный диалог культур;
- позволяет обучить детей умению получать знания через свою деятельность.[2]

#### Список литературы

1. **Новые педагогические и информационные технологии в системе образования:** Учеб.пособие для студентов пед.вузов и системы повышения квалиф.пед.кадров /Под ред.Е.С.Полат. – М.: Академия, 1999.
2. **Джон Лармер** «Установление стандарта для обучения на основе проектов».
3. [Электрондық ресурс] <http://uplc.kz/pbl-kazakhstan/>
4. **Калькей В.А., Матвеева Т.М.** Структура и содержание проектной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 3.
5. [Электрондық ресурс] <https://www.amazon.com/Setting-Standard-Project-Based-Learning-ebook/dp/B00ZV211O4>
6. **Рахимова Р.Д.** Использование метода проектов в обучении русскому языку и литературе// Инновации в науке. – Новосибирск 2011.

ӘОЖ 37.02

#### ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТЕОРИЯ КУРСЫНДА ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ

**Жиентаев С. М.** – э.ғ.д., А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ профессоры.

Қазақстанның жоғары оқу орындарының қазіргі заманғы білім беру және ғылыми-зерттеу стратегиясы жоғары білім беру парадигмасының өзін «teaching» форматында оқытудан «learning» форматына өзгертуді талап етеді.