

отырып орындап шешім қабылдап бір-бірін формативті бағалауды үйренді. Диалогтік оқытудың маңыздылығы жоғары деңгейде деп ойлауға негіз бар.

Әдебиеттер тізімі:

1. 2050 – стратегия. //«Егемен Қазақстан» газеті, 2012., 15 желтоқсан. № 828-831. -4 б.
2. «Назарбаев зияткерлік мектебі» ДБҰҰ Педагогикалық шеберлік орталығының Әдістемелік кеңесіндегі материалдар жинағы. –Астана, 2012. -27-29 бб.
3. Выготский Л.С. Избранные сочинения. –М.: Академия, 1972. -358 с.
4. Ибраева Г.А. Диалог арқылы оқыту мәселелері// «Ұстаз»атты ғылыми әдістемелік журнал. – 2013.-№143-144. -8-9 бб.
5. Рукгабер Л.С. Новые подходы в обучении: диалоговое обучение. - Астана, 2013.- 131б.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

Калиниченко Оксана Викторовна
магистр психологии, ст. преподаватель КГПИ,
г.Костанай

Аннотация

Проблеманы түсіну шындығы және зерттеу кезінде сол немесе өзге де мінез-құлық себептердің мағынасы бірінші жоспарға шығады. Жеке субъектінің құндылық-мағыналық саласындағы адам қылықтарының пайдаланбай жасайтын мүмкін емес себептерін түсіну. Жеке тұлға саласының құндылықтық-мағыналық зерттеуінің соңғы уақытта қызығушылық белсенділігіне қарамастан, психологиялық ғылымда әлі күнге дейін механизмдері және оның қалыптастыру факторлары, дамыту және жұмыс істеуі толық зерттелмеген.

Мақалада жетілген жастағы жеке тұлға саласының құндылықтық-мағыналық эмпирикалық зерттеу нәтижелері көрсетілген.

Аннотация

Проблема осмысления реальности и придания смысла происходящему выходит на первый план при исследовании причин того или иного поведения. Невозможно понять причины совершаемых человеком поступков, не обращаясь к ценностно-смысловой сфере личности субъекта. Несмотря на активизацию в последнее время интереса к исследованию ценностно-смысловой сферы личности, в психологической науке до сих пор не в полной мере изучены механизмы и факторы ее формирования, развития и функционирования. В статье отражены результаты эмпирического исследования ценностно-смысловой сферы личности в зрелом возрасте.

Abstract

The problem of understanding reality and giving meaning to what is happening comes to the fore when investigating the causes of a particular behavior. It is impossible to understand the causes of actions performed by man, not referring to the value-semantic sphere of the subject's personality. Despite the recent intensification of interest in the study of the value-semantic sphere of the individual, the mechanisms and factors of its formation, development and functioning have not yet been fully studied in psychological science. The article reflects the results of an empirical study of the value-semantic sphere of the personality in adulthood.

Түйінді сөздер: құндылықтық-мағыналық саласы, жеке тұлға, гендер, гендерлік ұқсастық, есею.

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера, личность, гендер, гендерная идентичность, зрелость.

Keywords: value-semantic sphere, personality, gender, gender identity, maturity.

Несмотря на большое количество исследований, посвященных изучению ценностно-смысловой сферы личности, отмечается сложность и неоднозначность представлений о ней, как в целом, так и на уровне ее отдельных составляющих (ценностей и смыслов). Проблема осмысления реальности и придания смысла

происходящему выходит на первый план при исследовании причин того или иного поведения. Невозможно понять причины совершаемых человеком поступков, не обращаясь к ценностно-смысловой сфере личности субъекта.

Проблема смысловой сферы личности в настоящее время находится в центре научного и общественного интереса. В работах как отечественных, так и зарубежных психологов представлены разные подходы к ее исследованию. В. Франкл, Дж. Ройс, Р. Пауэлл, Ф. Феникс, С. Мадди, Дж. Бьюдженталь, Ф.С. Ташимова, А.К. Абишева изучают смысловую сферу личности с точки зрения ее интегративной сущности [1; 2; 3; 4]. У Д. Ройса и Р. Пауэлла в теории личности и индивидуальных различий смысл представлен как интерпретация жизни. В работах Б.С. Братуся, Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, В.Ф. Петренко, С.Л. Рубинштейна, С. М. Джакупова, А.Р. Масалимовой и других советских и отечественных психологов заложено понимание образа мира как жизненного пути личности [5; 6; 7; 8; 9;10]. Дж. Келли, Е. Ю. Артемьева, Ю. К. Стрелков, В.П. Серкин, С.Д. Смирнов, В.В. Столин, М.С. Яницкий, В.П. Ясман пришли к выводу, что при взаимодействии человека с миром образуется психологическая реальность – субъективный образ мира. В. Д. Шадриков предметом своего рассмотрения сделал круг явлений, феноменов и качеств, отраженных в понятиях «мир», «жизнь», «реальный», «внутренний» [11].

В работах Ф. Е. Василюка показано, что система смыслов представляет целостную совокупность жизненных отношений как продукт мотивационно-ценностной системы личности. Он рассматривает вопрос о том, каким образом личность реагирует на критические ситуации в соответствии с типом жизненного мира, сформированного в результате жизнедеятельности [12]. Типологический подход к анализу образа мира мы находим также у Б.С. Братуся, Я.В. Голубовой, Н.Ю. Губановой, А.Г. Ивашкина и др.

Существует множество определений понятия «ценность», как имеющих общий, очень широкий смысл, так и сводящих это понятие до одного из явлений мотивационного процесса. Так, например, Э. Толмен определяет ценность как привлекательность целевого объекта, т.е. она наряду с потребностью определяет нужность цели [13]. Понятию «ценность», как составляющей личности, придается неодинаковое значение в различных психологических школах. Так, например, З. Фрейд не касался прямо проблемы ценностей, но соотнесенность с ними все-таки подразумевалась [14]. «Суперэго» Фрейда представляет собой по существу хранилище как бессознательных, так и социально обусловленных моральных установлений, этических ценностей и норм поведения, которые служат своего рода судьей или цензором деятельности и мыслей. По мнению Э. Фромма, у каждого человека имеется потребность в ценностях, которые направляют его поступки и чувства [15]. Э. Фромм делит их на две категории:

а) официально признанные, осознаваемые (религиозные и гуманистические) ценности.

б) действительные, бессознательные (порожденные социальной системой).

Как отмечает А.И. Донцов, ценностные ориентации направляют и корректируют процесс целеполагания человека [16]. Н.Ф. Наумова также выделяет ценности личности как один из механизмов целеполагания, так как они ориентируют человека среди объектов природного и социального мира, создают упорядоченную, имеющую для человека смысл картину мира. По ее словам, ценности дают основание для выбора из имеющихся альтернатив целей и средств, для порядка предпочтений, оценки и отбора этих альтернатив, определяя «границы действия», т.е. не только регулируют, но и направляют эти действия [17].

В своем развитии общество ставит перед человеком все более высокие требования в области формирования идентичности и освоения социальных ролей. Расширение

спектра необходимых к усвоению социальных ролей усложняет процесс формирования идентичности в пользу повышения гибкости и вариативности личностных характеристик, не зависимо от их традиционного восприятия как «мужских» или «женских». Отсюда повышенный интерес исследователей к вопросам, связанным с мультиполяризацией гендерных моделей поведения (И.С. Кон, И.С. Клецина, Л.Н. Ожигова, Н.К. Радина) [18; 19]. С другой стороны, в обществе наблюдается определенная инертность, заключающаяся в сохранении патриархальных установок. Вопрос особенностей выбора человека в пользу индивидуально-личностного развития, усвоения качеств не зависимо от их соответствия мужественности/женственности или, наоборот, соответствия образцам полоролевого поведения - является актуальным, так как составляет важную часть жизненной стратегии личности.

В этой связи особую актуальность приобретает исследование особенностей ценностно-смысловой сферы мужчин и женщин в зависимости от степени проявления у них «женских» (фемининных) и «мужских» (маскулинных) качеств и моделей поведения.

Основные результаты проведенного нами теоретического анализа литературы и эмпирического исследования гендерных особенностей ценностно-смысловой сферы личности зрелого возраста, участниками которого стали 35 мужчин и 39 женщин в возрасте от 30 до 40 лет, отражаются в следующих выводах:

1. Ценностно-смысловая сфера личности складывается в процессе социализации в результате сопоставления собственных потребностей, мотивов, интересов, убеждений человека с общественными требованиями, нормами, идеалами. По мнению большинства авторов, ценностно-смысловые ориентации, определяя центральную позицию личности, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, общий подход к окружающему миру и самому себе, придают смысл и направление деятельности человека, определяют его поведение и поступки. Ценностно-смысловая сфера личности формируется и развивается в процессе социализации. На различных этапах социализации развитие личности неоднозначно и определяется факторами семейного и институционализованного воспитания и обучения, профессиональной деятельностью, и общественно-историческими условиями. Психологическими механизмами формирования и развития ценностно-смысловой сферы выступают индивидуально-типологические особенности протекания психических процессов и, прежде всего мышления, памяти, эмоций и воли, существующие в форме интериоризации, идентификации и интернализации социальных ценностей.

2. Зрелость - самый длительный и самый значимый период в жизни человека, когда он должен раскрыть свой потенциал, реализовать себя во всех сферах, исполнить свое предназначение. В этом смысле зрелость – цель развития, но эта цель не обязательно предполагает его конец. Это достижение расцвета, за которым может следовать не увядание, а дальнейшее развитие. Зрелость окончательно выявляет характер различных линий онтогенеза, доводит их до логического конца. Для одних людей она является лишь чисто хронологическим понятием, ничего не прибавляя к ранее сложившемуся стереотипному существованию. Другие в зрелости исчерпывают себя, достигают определенных целей и снижают свою жизненную активность. Третьи продолжают развиваться, постоянно расширяя свои жизненные перспективы. У части людей в середине периода возникает еще один кризис, происходит еще одна корректировка жизненного пути. Центральным возрастным новообразованием зрелости является продуктивность - как в профессиональном плане, так и в плане воспитания следующего поколения.

3. Ценностно-смысловая сфера является важнейшим компонентом структуры личности. Она выполняет функцию регуляторов поведения, и проявляются во всех

областях человеческой деятельности. Самые важные, смысловые и поведенческие поля, ценностные ориентации напрямую связаны с социально одобряемой жизнедеятельностью мужчины и женщины в современном обществе. Существующие поведенческие различия задаются нормативными представлениями и ролевыми ожиданиями конкретного общества. Система ценностей и смыслов зависит от возрастных, половых и психологических особенностей, социального, экономического, политического, профессионального, национального, этнического статуса. Можно сделать вывод о том, что ценностно-смысловая сфера это социальный феномен, существующий в диалектическом отношении субъект - объект, который является важным связующим звеном между личностью, ее внутренним миром и окружающей действительностью.

4. Наше исследование позволило эмпирически выявить и определить гендерные особенности ценностно-смысловой сферы личности в зрелом возрасте. С целью выявления достоверности различий между исследуемыми признаками у фемининных, андрогинных и маскулинных испытуемых была проведена вторичная математико-статистическая обработка результатов с использованием t-критерия Стьюдента. Проведенная математико-статистическая обработка подтвердила данные о том, что для мужчин и женщин с фемининной гендерной идентичностью доминирующими являются социальные ценности, большое значение имеет ценность духовного удовлетворения, то есть руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных ценностей над материальными. Немаловажным для представителей данной группы является ценность социальных контактов, для людей с преобладанием такой ценности характерно установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия. Мужчины и женщины с фемининным типом гендерной идентичности ориентированы на альтруизм, в свою очередь альтруизм наиболее ценная общественная мотивация, наличие которой отличает зрелого человека. Среди других особенностей можно отметить ориентацию на процесс: испытуемые воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Немаловажным является развитие себя, что характеризуется познанием своих индивидуальных особенностей, постоянным развитием своих способностей и других личностных характеристик.

5. Для мужчин и женщин с преимущественно андрогинной и маскулинной гендерной идентичностью характерно преобладание индивидуальных ценностей. Это говорит, о наличии в жизни испытуемых целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Представители данной группы убеждены в силе своей личности обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. В своей жизни мужчины и женщины данной группы более ориентированы на свободу и результат они могут достигать результата в своей деятельности вопреки суете, помехам, неудачам. Также для себя они отмечают ценность достижения - это говорит о стремлении человека к достижению конкретных и осязаемых результатов в различные периоды жизни. Такие люди, как правило, тщательно планируют свою жизнь, ставя конкретные цели на каждом ее этапе и считая, что главное - добиться этих целей. В систему ценностей входит, и собственный престиж, что характеризуется стремлением к признанию, уважению, одобрению со стороны других, как правило, наиболее значимых лиц, к чьему мнению прислушиваются в наибольшей степени и на чье мнение ориентируются, в первую очередь, в своих суждениях, поступках и взглядах. Важно отметить, что мужчины и женщины с андрогинным и маскулинным типом гендерной идентичности стремятся к достижению конкретных и осязаемых результатов в различные периоды жизни, стремятся к увеличению своего

благополучия, они задумываются, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая часть жизни.

Список литературы:

1. Франкл В. Человек в поисках смысла: Пер. с англ. и нем. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
2. Пауэлл Дж. Полнота человеческой жизни // Психология человеческих проблем: хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. - М.: Минск, 1998. - С. 34 - 42.
3. Ташимова, Ф.С. Смысл жизни субъекта в работах В. Франкла // Вестн.КазНУ. - Алматы, 2008.- №2(25).- С.34-40.
4. Абишева, А.К. В. Франкл о природе ценности: сущее или должное? // Вестн.КазНУ. - Алматы, 2003.- №2(20).- С.176-179.
5. Братусь Б.С. Смысловая вертикаль сознания личности // Вопросы философии. – 1999. – № 1. – С. 81-89
6. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Политиздат, 1975 – 304 с.
7. Леонтьев Д.А. Возвращение к человеку // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М.: Изд-во Моск, 1997. - С. 3-18.
8. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2002 - 720 с
9. Джакупов С.М. Смысловые образования личности как основа цивилизационного сознания // Проблемы формирования цивилизационного сознания: Материалы междунар. науч. конф., 28-29 октября 2004 г. - Алматы, 2004.- С.37-42.
10. Масалимова А.Р. Культурные установки и ценностные ориентации современной личности // Личность в условиях социальных перемен: Докл. Междунар. симп.- Алматы: Казак университеті, 2000.- С.166-171.
11. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. - М.: Университетская книга, ЛОГОС, 2006. - 392 с.
12. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 200 с.
13. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер, 2003. – 408 с.
14. Фэйдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: Методика персонального и социального роста. - СПб: Питер Пресс, 1997. – 608 с.
15. Фромм Э. Психопсихология и этика. М.: Республика, 1993. - 287 с.
16. Донцов А. И. О ценностных отношениях личности // Советская педагогика. – 1974. – № 5. – С. 67-76.
17. Наумова И. Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. – М.: Смысл, 1998. - 199 с.
18. Кон И.С. Социология личности. - М.: Просвещение, 1997. - 383 с.
19. Практикум по гендерной психологии/Под ред. И. С. Клециной. СПб.: Питер, 2003. - 480 с.

ПРОБЛЕМА ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАВУЧА ШКОЛЫ

Карпыкова Галина Уразовна,
к.п.н., КГПИ
г.Костанай

Аннотация

Мақала оқу-әдістемелік жұмысты басқару саласындағы басты мәселелердің бірі - бас оқытушының бағалау қызметіне қатысты. Мектеп басшысының практикасындағы жаңа бағыт оны іске асырудың теориялық негізін анықтауы керек. Мақаланың авторы тақырыптың негізгі тұжырымдамаларын - бағалау, бағалау қызметі, бағалау функциялары, бағалау көрсеткіштері, бағалау іс-әрекеттерінің жолдары мен ықтимал қосымшаларын көрсетеді. Сонымен бірге, ғылыми жұмыс практикалық бағыттағы сипатқа ие, өйткені ол мектеп басшысының іс-тәжірибесінде бағалау қызметін жүзеге асыру әдістемесін сипаттайды.

Аннотация

Статья посвящена одной из актуальных проблем в области управления методической работой – проблеме оценочной деятельности завуча. Новое направление в практике работы