

## ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, ВКЛЮЧЕННОГО В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Шмидт Виктория Валерьевна  
Королёва Елена Яковна  
Шаболтанова Ксения Борисовна  
КГКП «Ясли- сад № 9 «Айгөлек» г. Семей

### *Аннотация*

*Мақала Қазақстандағы инклюзивті білім дамуындағы мәселелерге арналады. Авторлардың практикалық тәжірибе нәтижесінің негізінде сұрақтар шешімі инклюзивті білім ұйымдарындағы қызметті тиімді көтеруді, субъективті инклюзивті білімдегі өзара қарым –қатынас үндесуін қамтуды қалыптастырады, өйткені көбінесе ерекше білімді талап ететін балаларда интеграцияның тиімділігіне кепілдік етеді.*

### *Аннотация*

*Статья посвящена проблеме развития инклюзивного образования в Казахстане. На основе результатов практического опыта авторы формулируют те вопросы, решение которых позволит повысить эффективность деятельности инклюзивных образовательных организаций, обеспечит гармонизацию взаимоотношений субъектов инклюзивного образования, что во многом гарантирует успешную интеграцию ребенка с особыми образовательными потребностями в социум.*

### *Abstract*

*The article is devoted to problems of Kazakhstan inclusive education. Based on the results of theoretical analysis the author raises some questions and their solutions may help to increase the effectiveness of the activity of inclusive educational organizations, provide harmonization of relations of inclusive education members and that will guarantee a successful integration of children with disabilities and special needs in the society.*

**Түйінді сөздер:** инклюзив, әлеуметтену, психотүзету, «ашық» топтар, толеранттық, алып жүру.

**Ключевые слова:** инклюзив, социализация, психокоррекция, «открытые» группы, толерантность, сопровождение.

**Keywords:** Inclusion, socialization, psycho correction, «open» group, tolerant, maintenance.

В современном Казахстане значительно возрос интерес к проблеме интеграции детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) и создании им равных возможностей. Масштабность проблемы и необходимость ее приоритетного решения подтверждает как мировая, так и республиканская статистика.[1]

Когда начинают говорить об интеграции детей с ограниченными возможностями, с точки зрения родителей, да и многих педагогов, многое остаётся размытым и туманным. Особенно, когда речь заходит об инклюзивном образовании в дошкольных организациях. Инклюзивное дошкольное образование подразумевает совместное обучение в детском саду здоровых детей и детей с особенными потребностями.[1]

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями в «Ясли-саду №9 «Айгөлек», в городе Семей, является одной из актуальных проблем, хотя дошкольное образование инклюзивного характера находится еще на стадии формирования. В нашем детском саду с 2002 года воспитываются и обучаются дети, с ООП, которые по решению родителей посещают обычные дошкольные группы. Дети имеют такие диагнозы как: общее недоразвитие речи 1, 2, 3 уровня, задержку психического развития, нарушение зрения.

Наша работа в рамках инклюзива ведется в таких направлениях, как:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское.

Все направления тесно взаимосвязаны, поэтапно организованы.

Система нашей работы (педагога - психолога, учителей-логопедов) с детьми с ООП в рамках инклюзивного образования включает в себя:

1 этап - первичное обследование ребенка и беседы с родителями;

2 этап - разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ и непосредственную коррекционную работу, которая направлена на:

- развитие внимания, памяти, мышления и других познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие сенсорных представлений;
- развитие всех речевых компонентов;
- развитие графических навыков;
- развитие эмоциональной сферы;
- формирование интереса к учебной деятельности;
- включение ребенка в социум.

3 этап – итоговое обследование ребенка.

Основной формой работы педагога – психолога, учителя – логопеда с детьми, включенными в инклюзивное обучение, являются индивидуальные занятия.

Продолжительность занятия 15-20 минут. Периодичность индивидуальных занятий зависит от характера нарушений развития.

В коррекционной работе нами используются разнообразные методы и приемы как традиционные, так и инновации: психогимнастика, упражнения на релаксацию, игры на развитие мелкой и общей моторики (массаж шариками су-джок, игры с прищепками, плетение, шнуровка, сухие бассейны, пальчиковые театры и т.д.), голосовые и дыхательные упражнения, артикуляционные упражнения с использованием пластмассовых шариков, деревянных шпателей, ложек. Игры на внимание, развитие грамматического строя речи, фонематического восприятия, фразовой и связной речи. Все задания объединяются одной лексической темой или сюжетом сказки, рассказа и т.д.

Коррекционно – развивающая работа проводимая специалистами ясли – сада с детьми, включенными в инклюзивное образование приносит свои положительные результаты, которыми можем гордиться.

Андрей К. имеет заключение ПМПК: ОНР 1 уровня, ЗПР, но посещает, по желанию родителей, обычную общеобразовательную группу, и получает сопровождение и коррекционную поддержку учителя - логопеда, педагога - психолога.

Коррекционная работа с Андреем началась с проведения обследования и беседы с родителями, в ходе которых выяснилось, что ребенок тяжело идет на контакт, не хочет выполнять игры и упражнения, не понимает инструкций, устойчивость и концентрация внимания минимальная.

Ребенок используют односложные слова-предложения, которые возникают у него спонтанно и не относятся к данной деятельности. Познавательные процессы слабо развиты, не соответствуют возрасту.

Далее был составлен график посещения индивидуальных занятий ребенком и план коррекционно-развивающей работы.

С первых индивидуально - развивающих занятий стало ясно, что ребенку не интересны дидактические игры, он не обращал внимания на картинки и иллюстрации. Нами было принято решение проводить с ним коррекционную работу с использованием средств ИКТ.

Андрей с интересом начал играть в компьютерные дидактические игры, разработанные по методикам профессора А.В. Белошистой и научного центра САТР, такие как: «Закати в ворота», «Один - много», «Коробочки с конфетами», «Миша и мишутка», «Бабочка» и многие другие.

Для детей с ООП большое значение имеют игры, направленные на развитие мелкой моторики рук. Поэтому на каждом занятии мы нанизываем фрукты и ягоды на дерево, играем с мозаикой, проводим игры с пальчиками («Ладушки», «Сорока-ворона», «Животные здороваются», «Кулачок»).

Чередование и последовательность видов деятельности зависит от сюжета и целей конкретного занятия, от работоспособности ребёнка, от структуры его дефекта.

В результате проводимой коррекционной работы наблюдается положительная динамика. Андрей стал более осознанно выполнять задания, показывать необходимые цвета и формы, внимание стало более устойчивым, повысилась работоспособность.

Наш опыт показал, что ребёнку необходимо постоянное сотрудничество, когда взрослый шаг за шагом ведёт его по «ступеням развития», раскрывая потенциальные возможности маленького человека.

Осуществляя коррекционно – развивающую работу с особыми детьми, посещающими общеобразовательные группы ясли - сада, большое значение придаем укреплению контактов педагогов с родителями, для оказания более эффективной помощи детям. Именно близкие, родные люди, оказывают ту незаменимую поддержку и помощь, которая так необходима особым детям.

Для родителей участие в жизни ребёнка не только дома, но и в детском саду помогает:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир глазами ребёнка;
- относиться к ребёнку как к равному;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- если он что-то сделал сегодня лучше, чем вчера - радоваться его успеху;
- знать и учитывать сильные и слабые стороны своего ребёнка;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие, доверительные отношения с ребёнком.

Нами разрабатываются консультации, рекомендации для родителей, а так же при личных встречах проводятся беседы по волнующим родителей вопросам. Мы практикуем оформление информационных стендов и наглядного материала для родителей, фотоальбомов с эпизодами из домашней жизни детей, их семьи, близких, время, проведенное на отдыхе. Этот материал используется в нашей работе в качестве содержания для занятий с ребёнком на основе близких ему тем.

Чтобы удобнее и легче было заниматься с ребёнком дома, в помощь родителям мы оформляем подборку материалов с домашними заданиями, рекомендациями и советами в виде памяток, которые состоят из 2 серий: одна из которых, «Научи меня, мама» содержит конкретные комплексы простых, но занимательных упражнений, подобранных с учетом уровня индивидуального развития каждого ребёнка от простого к более сложному.

Другая серия «Школа для родителей». В ней рассказываем родителям о том, как организовать занятия дома, как правильно и эффективно использовать игрушки и игровые пособия, как развлечь и занять ребёнка с пользой для его развития и отработки приобретенных навыков.

Весьма эффективной является психолого-коррекционная работа с родителями, с помощью которой успешно преодолеваются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей. Проводится она в форме групповых занятий – семинаров или тренингов, один раз в месяц. Опыт психокоррекционной работы с родителями особых детей свидетельствует о том, что наиболее приемлемой формой являются «открытые» группы, состоящие из 4-5 человек. Успешности группы способствует четкий внутренний регламент и его соблюдение.

В рамках тренингов родителям предоставляется возможность овладеть навыками взаимодействия и общения с ребёнком, а также подходами к решению собственных и межличностных проблем. Примерные темы, предлагаемые для обсуждения:

- «Особые дети особое общение»,
  - «Как научить особенного ребенка самостоятельности»,
  - «Роль отца в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями»
- и др.

На семинарах удобно проводить психологическое просвещение, работать над выражением чувств, поддерживать обсуждение волнующих тем таких, как «Образование и воспитание «особого» ребёнка», «Игра и её роль в развитии ребёнка» и др.

Ожидаемые результаты взаимодействия специалистов с родителями:

- Включение в коррекционный процесс.
- Взаимодействие со специалистами в ситуации коррекции.
- Заинтересованность в «обратной связи».
- Расширение родительского опыта.
- Новое видение своего ребенка.
- Получение дальнейших перспектив в воспитании и адаптации ребенка в социуме.
- Приобретение родительского опыта в воспитании детей с ограниченными возможностями и адекватного восприятия его возможностей и способностей.

В итоге коррекционной работы у родителей формируются определенные модели поведения в семье и обществе, позитивное мышление, помогающее им избегать или преодолевать стрессовые ситуации. Родители начинают охотно общаться, делиться друг с другом и педагогами своими небольшими успехами в развитии детей и возникающими у них проблемами.

Работа с родителями ребёнка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной группы – процесс очень деликатный, так как он затрагивает ребёнка, его семью, поэтому строится в индивидуальной форме, не допускается, чтобы конфиденциальная информация стала достоянием всех. Мы стараемся создавать очень доверительную атмосферу в ходе работы с родителями, которая позволяет разрешать многие трудные вопросы.

Помимо работы с родителями ребёнка с нарушениями в развитии организовывается, и проводится работа с родителями обычных детей инклюзивной группы, направленная на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям, безусловного принятия ребенка с особыми образовательными потребностями, уважения к различиям между детьми, изменение стереотипного взгляда на детей с нарушениями в развитии.

Эффективными в этом плане оказались формы работы направленные на преодоление негативного восприятия ребенка с ООП, презентация его положительных сторон. Наряду с общими приёмами формирования толерантного отношения, к детям с проблемами в развитии эффективны такие формы работы как совместные мероприятия для детей с нормой развития и ООП, оформление персональных выставок, включение номеров в исполнении детей с ООП в утренники и развлечения.

Необходимость инклюзивного образования назрела давно. Выстраивание определенного жизненного пути в среде сверстников, на который, безусловно, может рассчитывать каждый ребенок, независимо от тяжести нарушений его развития сделало бы жизнь таких детей более интересной и полной, способствовало бы их развитию и востребованности. [2]

Нам приходится видеть разных детей с различными нарушениями. Бесспорно одно: к каждому ребенку необходим индивидуальный подход, особые требования и

много внимания. Только в этом случае можно достичь положительной динамики развития, даже самого «проблемного» воспитанника. Преодолеть особенности развития помогает среда и общество, которое гуманно и лояльно относится к этим добрым и отзывчивым детям.[2]

**Список литературы:**

1. РИА Новости <http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html#ixzz2QVPzLEbE>
2. Статья «Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы: зам.директора по УВР Кузгибекова Г.М., учитель начальных классов Кулешова Т.В. СОШ № 51 г. Караганды.31с.