

возможность сохранять и многократно использовать разработанный преподавателем материал.

Проблемное обучение превращает изучение в сознательный, активный, творческий процесс. По предмету «Основы менеджмента и маркетинга» после изучения темы «Организация. Среда организации» студенты вместе со мной, затем самостоятельно осуществляют SWOT-анализ различных предприятий, т.е. выявляют положительные факторы, негативные факторы, сильные стороны (внутренний потенциал), слабые стороны (внутренние недостатки).

Личностно – ориентированная технология. Один из используемых мной приемов: сделай сам – помоги другому. Каждый студент – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия. Знание особенностей личности каждого из ребят позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Быстро и успешно справляющимся студентам предлагаю помочь неуверенным в себе студентам. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильным обучающимся нравится процесс «наставничества». Здесь же решаются и воспитательные задачи: студенты приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им быстрее адаптироваться в производственном коллективе.

Интерактивное обучение (обучение в группах). Примерами работы в мини-группах может быть взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием. Примером может служить лекционное занятие, если теоретический материал очень объемный, которое провожу по методу «Мозаика».

1. Основным группам, состоящим из разных экспертов выдаю задания.

2. Эксперты из разных основных групп собираются в экспертные группы и разбирают и изучают свой вопрос.

3. По возвращению в основную группу, каждый эксперт делится своими знаниями, полученными в экспертной группе. Затем группа выполняет свои задания по теме.

Таким образом, можно сделать вывод: активные методы обучения создают условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить подходы к решению проблем, оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Поэтому сегодня значительное внимание уделяется внедрению новых педагогических технологий, способных сделать общее образование гибким, проблемным, направленным на активизацию и повышение качества обучения. Одной из технологий, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, является технология использования активных методов обучения.

#### **Список литературы:**

1. А.К.Мынбаева, З.М.Садвакасова. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. – 5-е изд., доп. - Алматы, 2011. – 341 с.

2. Смолкин А.М. Методы активного обучения. Науч.-метод. пособие. — М.: Высшая школа, 1991.—176с.

3. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.

#### **К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ В ВУЗЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

Наркозиев Аманбек Карашович  
д.п.н., профессор, МУК  
г.Бишкек, Кыргызстан  
Иванова Елена Николаевна

магистр педагогических наук  
Бримжанова Карлыгаш Сериковна  
магистр русского языка и литературы, КГПИ  
г. Костанай

#### **Аннотация**

*Болашақ мұғалімдерді жалпы білім беретін мектепте білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша жұмысты уақытында дайындау критерийлік бағалау технологиясын табысты іске асыруға, сондай-ақ қоғамдық сананы жаңғыртуға ықпал етеді.*

#### **Аннотация**

*Своевременная подготовка будущих педагогов к работе по обновленному содержанию обучения в общеобразовательной школе будет способствовать успешной реализации технологии критериального оценивания, а также модернизации общественного сознания.*

#### **Abstrakt**

*Timely preparation of future teachers for work on the updated content of education in the general education school will contribute to the successful implementation of the technology of criterial evaluation, as well as the modernization of public consciousness.*

**Түйінді сөздер:** *критериалды бағалау, жетістіктер, құзыреттілік*

**Ключевые слова:** *критериальное оценивание, достижения, компетенции*

**Keywords:** *criterial evaluation, achievements, competences*

Одним из приоритетных направлений политики Республики Казахстан, как указывается в Законе Республики Казахстан «Об образовании», является совершенствование образовательной системы, а именно: определяются цели, задачи реформирования и развития, реализация которых требует поиска и разработки новых методик подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. [1, с.2]

Мы понимаем, что современный мир бесконечно изменяется. Современное казахстанское общество характеризуются общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование.

XXI век можно назвать эпохой новых технологий, поэтому современному учителю необходимо использовать новые средства обучения школьников, чтобы вызвать интерес к процессу обучения и воспитать конкурентно способную личность.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев поставил высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. Реализация направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан до 2019 года, явилось успешное внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трёх языках. Трёхязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность относятся к одной из базовых компетенций. [2, с. 4]

Большим движением вперед является выделенная главная цель в «Концепции 12-летнего среднего общего образования» Республики Казахстан— формирование и развитие образованной и творческой, компетентной и конкурентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. [3, с. 3]

В текущем году Президент Республики Казахстан в ежегодном Послании объявил о вступлении в новый исторический период, начале Третьей модернизации Казахстана. Поставлена глобальная цель: войти в тридцатку развитых государств мира.

Мы поддерживаем мнение Президента, что масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания, которая не просто дополнит политическую и экономическую модернизацию - она выступит их сердцевинной.

Президент поделился своим видением того, «как нам вместе сделать шаг навстречу будущему, изменить общественное сознание, чтобы стать единой Нацией сильных и ответственных людей. В статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» отмечено, что в Казахстане разрабатывается целая программа изменения сознания всей нации в целом и каждого гражданина в отдельности по разным направлениям.

В современном обществе стремительно меняются и его потребности, и целевые ориентиры личности, что оказывает влияние на мышление граждан страны. Работая со студентами в педагогическом вузе, мы педагоги, наблюдаем за этими изменениями в общественном сознании. Закономерно, что если молодое поколение не ориентировано на повышение образовательного уровня во благо себя, своей семьи, общества и страны, то будет риск утраты национальной безопасности.

В современном Казахстане образование - это способ модернизации сознания граждан. В статье четко сказано: «Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех». В обращении к народу, Президент провозглашает культ знания, призывает к тому, что «образование должно быть всеобщим. Каждый казахстанец должен понимать, что образование - самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. [4, с. 2]

Своевременно в учебный процесс педагогического вуза введена базовая дисциплина: Технология критериального оценивания. Определена основная цель:

формирование у будущих педагогов знаний об основных направлениях обновленного образования в средних школах, о технологических основах критериального оценивания и умений реализовать полученные знания в психолого-педагогической практике обучения и воспитания учащихся школ и колледжей.

Достичь поставленной цели возможно через реализацию задач:

– раскрыть научные основы и способы практической реализации системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

– обосновать необходимость перехода от традиционной стратегии организации оценивания учебных достижений учащихся к системе критериального оценивания;

– систематизировать конкретные требования к организации процедуры критериального оценивания обучающихся;

– сформировать умение применять инструменты оценивания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учебно-познавательной деятельности обучающихся;

– способствовать развитию способностей и личностных качеств будущих педагогов в контексте выбранной профессии.

В результате теоретического изучения дисциплины, студенты имеют возможность:

- освоить глубокие знания по технологии критериального оценивания,

- проследить её связь с традиционными и инновационными подходами в педагогике по оцениванию успешности достижений учащихся, выявить их особенности, историю становления,

- исследовать виды и методы технологии критериального оценивания и др.

На лекционных занятиях студенты осуществляют введение в основные направления тем дисциплины, историографию, проблемы, перспективы.

На семинарских занятиях студенты закрепляют, углубляют, расширяют теоретические знания, посредством изучения педагогической литературы для расширения своих знаний, используют научно-методические методы исследований, анализируют нормативные документы и т.п. Большое внимание уделяется активным методам обучения.

Например, студенты при изучении темы «Общие подходы к оцениванию учебной деятельности обучающихся»

\* анализируют:

- историю становления системы оценивания,
- новые подходы к изменению общественного сознания,
- методические пособия: «Система критериального оценивания учебных достижений учащихся»; «Оценивание результатов обучения», «Критериальное оценивание в школе» и др.,

\* составляют:

- кластеры, логико-структурные схемы, характеристические и сопоставительные таблицы,

\* исследуют возможности создания коллаборативной среды для учащихся и т.д.

Большой интерес у студентов вызывает исследование проблемы: психолого-педагогические особенности учебно-познавательной деятельности учащегося при организации процесса критериального оценивания учебных достижений. Студенты учатся учитывать:

- самостоятельность ученика,
- проявление желания быть готовым расширять знания,
- выражать способность применения способов получения знаний,
- находить пути решения лично-значимых учебных задач
- проектировать собственные перспективы,
- выбор индивидуальной образовательной траектории,
- развитие учебно-познавательной активности в процессе учебной деятельности,
- коммуникабельность,
- формирование теоретического и критического мышления,
- адекватно оценить свои учебные достижения и т.п.

Запланирована и системная самостоятельная работа студентов по изучаемому курсу:

- изучение дополнительной литературы,
- разработка и защита проектов, рефератов, докладов,
- подготовка к проведению дискуссий, дебатов, круглых столов, игровых мероприятий и т.п.

Большой интерес у студентов вызывают задания по составлению портфолио, проектная деятельность.

Будущие педагоги осваивают компетентностный, системно-деятельностный подход в обучении, исследуют гуманистическую направленность содержания образования. В процессе обучения в вузе студентов педагогических специальностей акцент делается не на полученные знания, а на процесс их применения. Затем в самостоятельной работе будущие педагоги также будут способны у учащихся формировать и развивать способы применения знаний, используя новые средства и подходы для обучения и развития умения размышлять, понимать, анализировать, т.е. прививать практические навыки.

Студенты осознают, что критериальное оценивание облегчает процесс оценивания, основываясь на predetermined критериях, что позволяет оцениванию быть объективным, открытым, доступным для всех участников учебного процесса. Так же приходит понимание того, что конкретные критерии оценивания для каждой учебной цели это дополнительный источник, построенный на подтверждениях, которые должен приводить учитель. Вся работа учителя по критериальному оцениванию требует от особой подготовленности, поиска, исследований.

Успешно студенты на тренингах знакомятся с особенностями целенаправленного взаимодействия, в процессе участия приобретают опыт применения стратегий интерактивного общения.

В обновленных условиях модернизации содержания образования важно будущим педагогам сформировать те компетенции, которые заложены в стандартах, новых образовательных программах и соответствуют их требованиям.

Соответственно у студентов педагогических специальностей при изучении курса «Технология критериального оценивания» будут сформированы компетенции:

– способен применять знания теоретических основ и технологии критериального оценивания в педагогическом процессе;

– владеет способами организации критериального оценивания, применяет соответствующий методический инструментарий;

– способен учитывать психолого-педагогические особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся при организации процедуры оценивания.

Развитие образовательных процессов в современном обществе требует от вузов своевременной реализации программ подготовки педагогических кадров.

#### Список литературы:

1. Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014 г.) [http://umc.org.kz/about/science/rezidentura/NPA\\_DOCS/Закон РК об образовании.pdf](http://umc.org.kz/about/science/rezidentura/NPA_DOCS/Закон РК об образовании.pdf)

2. Указ Президента РК от 1 марта 2016 года №205 об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.

3. Концепция 12 – летнего среднего общего образования в РК. – А. 2011

4. Назарбаев Н.А. Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». – Астана. – 12 апреля 2017 г.

### ОҚУШЫЛАРДЫҢ АЙТЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ҚАНДАЙ ТӘСІЛДЕР АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА БОЛАДЫ?

Нургалиева Галия Ерсаиновна  
Шамганова Жансая Мерекеқызы  
Қостанай қаласындағы НЗМ

#### Аннотация

*Оқыту немесе оқу диалогі өзіндік ерекшелігі бар қатынас құралы. Бұл - балалардың өзара қатынасы, мұғалім мен балалардың, оқушы мен оқытушы арасындағы қатынас. Бұл мақалада оқушылардың айтылым дағдысын қалыптастыруға ықпал ететін әдіс-тәсілдер ұсынылады.*

#### Аннотация

*Обучение или диалоговое обучение имеет свою особенность как средство общения. Это – взаимоотношение между детьми, учителя и детей, а также учащегося и преподавателя. В этой статье предоставляется методы формирования навыка говорение.*

#### Abstract

*The conventional education and the education based on dialogue share a common feature as a means of communication. It is a collaboration among children, along with between teacher and children. In this article WE present methods that foster the formation of speaking skills.*

**Түйінді сөздер:** диалогтік оқыту, айтылым дағдысы, шығармашылық жұмыстар, оқытудағы әдіс-тәсілдер, сөйлесу құралы

**Ключевые слова:** диалоговое обучение, навык говорение, творческие задания, методы обучения, средство общения

**Keywords:** dialogue training, skill speaking, creative task, teaching method, means of communication