

УДК 376

*Алипбаева, Г.А.,
магистр биологии,
старший преподаватель
кафедры специального образования,
КРУ им. А.Байтурсынова*
*Нурова, А.К.,
магистр педагогических наук,
старший преподаватель кафедры
специального образования,
КРУ им. А.Байтурсынова,
Костанай, Казахстан*

ЗНАЧИМОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИИ ДЕФЕКТОЛОГА В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В статье раскрывается социальная значимость профессии педагога-дефектолога в обществе. Обращается внимание на уникальность и востребованность данных выпускников КРУ имени А.Байтурсынова для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Решение этих и многих других вопросов возможно через модернизацию содержания, форм, методов и технологий высшего дефектологического образования как механизма совершенствования процесса подготовки специалистов для образовательных организаций. В связи с этим, особенность сегодняшнего периода требует осмысления той глобальной задачи, на решение которой направлена подготовка учителей дефектологов как одного из важных путей по оказанию помощи людям с особыми образовательными потребностями и их успешной социализации.

***Ключевые слова:** профессионализм, профессиональная деятельность, эмпатия, профессиональный уровень, особые образовательные потребности.*

1. Введение

Осуществляемая в наше время переоценка сложившейся общественной практики относительно детей с особыми образовательными потребностями изменяет систему требований, предъявляемых к специалисту в области специальной педагогики, и системе его подготовки. Решение этих и многих других вопросов возможно через модернизацию содержания, форм, методов и технологий высшего дефектологического образования как механизма совершенствования процесса подготовки специалистов для образовательных организаций. В связи с этим, особенность сегодняшнего периода требует осмысления той глобальной задачи, на решение которой направлена подготовка учителей дефектологов как одного из важных путей по оказанию помощи людям с особыми образовательными потребностями и их успешной социализации.

Сегодня во всём мире происходят существенные изменения в сфере образования. Важнейшим стратегическим направлением обновления образовательной системы выступает модернизация педагогического образования, поскольку именно система подготовки педагогических кадров является центральным элементом национальных образовательных систем в целом [1].

2. Материалы и методы

Одной из ведущих идей Концепций непрерывного педагогического образования и Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан (К.К. Жампеисова

соруководитель проекта, Н.Д. Хмель, Н.Н. Хан, А.А. Бейсенбаева, С.И. Калиева, Р.Б. Мухитова) являлась переориентация педагогических вузов на подготовку самостоятельно мыслящих учителей, способных к постановке целей, планированию и реализации учебного процесса, обладающих способностью и готовностью к всемерному формированию у учащихся ключевых компетенций, созданию доброжелательной атмосферы в классе и умеющих отслеживать и оценивать результаты своей деятельности, осуществлять духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое и здоровьесберегающее воспитание молодого поколения казахстанцев [2].

В своей программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Елбасы Нурсултан Назарбаев подчеркнул высокую значимость образования как фундаментального фактора успеха граждан. Особенно это касается молодого поколения в контексте его будущего. Во многом именно в процессе получения образования люди учатся мыслить системно и объективно оценивать окружающую их реальность.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения. Цель данной образовательной программ заключается в подготовке педагогов-дефектологов для работы с детьми с различными нарушениями развития, обладающих современными научными знаниями и владеющих эффективными технологиями решения профессиональных задач дошкольной дефектологии в условиях изменчивой инновационной среды системы специального и инклюзивного образования, подготовленных к профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования.

Развитию профессиональной компетентности способствуют личностные качества педагога-дефектолога – его профессионализм.

Термин «профессионализм» нами понимается как особое качество людей систематически, эффективно и надежно выполнять профессиональную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» рассматривается степень овладения педагогом психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

К основным объектам профессиональной деятельности будущих педагогов-дефектологов относятся: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы [3].

Очень часто опытные дефектологи занимаются частной практикой, работая с одним или несколькими учениками. Коррекционные педагоги востребованы в учреждениях, специализирующихся на обучении, лечении, социализации детей и подростков. В настоящее время в Казахстане насчитывается около 150 тыс. детей имеют статус «с особыми образовательными потребностями». В категорию детей с особыми образовательными потребностями входят: дети с нарушением зрения, категории детей незрячих и слабовидящих (в настоящее время их число составляет 8 312 детей); дети с нарушением слуха, в эту категорию входят неслышащие и слабослышащие дети – 5 911 детей; дети с нарушением опорно-двигательного аппарата – 18 841 ребенок; дети с нарушениями речи – 47 022 ребенка; дети с задержкой психического развития – 50 826 детей; дети с аутизмом – 5 193 и дети с нарушением интеллекта, число которых составляет 25 045. [4]. Почти 12 тысяч детей с особыми потребностями обучаются на дому.

Особые образовательные потребности – понятие, получившее распространение в большинстве стран мирового сообщества, поскольку, соответствуя принципам инклюзивного образования, позволяет сосредоточить внимание школы на создании условий для успешного обучения каждого ученика. В Казахстане к детям с ООП относят тех, кто «испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем и

нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования» [6].

Выделяют следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

1 группа. Дети с нарушениями психофизического развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

2 группа. Дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.

3 группа. Обучающиеся, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности.

Сюда можно отнести микросоциальную и педагогическую запущенность детей из малообеспеченных семей или не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), а также у детей, испытывающей трудности адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, оралманы) или плохо понимающих и неговорящих на языке обучения в школе и др.

Для педагогов общего образования РК, которые в настоящее время внедряют принципы инклюзивного образования важно понять, что ученик с особыми образовательными потребностями, это не только и не столько ученик с нарушениями психофизического развития, а любой обучающийся, испытывающий трудности в обучении.

Дети с ООП – очень большая и разнородная группа, не в равной степени нуждающиеся в поддержке. К примеру, ребенку-мигранту достаточно небольшой социально-педагогической поддержки, тогда как ребенку с нарушением зрения необходим отдельный педагог, постоянное коррекционное сопровождение, специальные программы и учебники. То есть уровень поддержки будет намного выше. Поэтому оценивать уровень поддержки необходимо.

Для детей с инвалидностью применяются и другие варианты обучения:

- Домашнее обучение;
- Дистанционное обучение;
- Специальные школы и интернаты;
- Коррекционные классы общеобразовательных школ.

По мнению родителей детей с особенными потребностями их адаптация в общеобразовательных школах проходит лучше, чем в специализированных учреждениях, поскольку дети получают там также и социальный опыт. Кроме того, считается, что здоровые дети, обучаясь вместе с детьми с особыми потребностями, развивают толерантность и ответственность, становятся самостоятельнее.

Обучение в специальном классе (для детей с нарушениями психофизического развития) проводится по специальным учебным планам и программам соответствующего типа, которые в установленном порядке утверждены Министром образования и науки РК [7,8,9].

3. Результаты и их обсуждение

На территории Костанайской области подготовка педагогов-дефектологов осуществляется в Костанайском региональном университете им. А.Байтурсынова, в частности в педагогическом институте на кафедре специального образования. В настоящее время на кафедре специального образования реализуется подготовка бакалавров по Образовательной программе 6В01901 Специальная педагогика, в числе которых по очной форме обучается 129 студентов и 74 студента на очно-сокращенной форме.

Работа профессорско-преподавательского состава кафедры специального образования направлена на качественную подготовку компетентных специалистов для системы специального (коррекционного) образования на основе инновационных образовательных технологий в рамках регионального аспекта.

Отмечая социально-педагогическую направленность деятельности учителя-дефектолога, исследователи указывают на следующие качества личности: эмпатия, толерантность, гуманность, милосердие, высокая духовная культура и нравственность и т.д.

Высокий профессиональный уровень подготовки студентов не может быть обеспечен вне связи с профильными учреждениями, где будущие педагоги-дефектологи отрабатывают профессионально-педагогические умения при прохождении производственной практики на базах образовательных организаций, например в КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Костанай», ГУ «Средняя школа №115 отдела образования акимата города Костаная», КГУ «Костанайская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области, ГУ «Средняя школа № 29 отдела образования акимата города Костаная», ГУ «Средняя школа № 19 отдела образования акимата города Костаная», ГУ «Основная школа № 14 отдела образования акимата города Костаная» и т.д.

Дефектологи являются востребованными специалистами, которые могут трудоустроиться в следующие государственные и частные образовательные заведения: школы-интернаты; детские центры; детские сады; санатории; специализированные школьные учреждения. По итогам анализа процент трудоустройства выпускников по специальности 5В010500-Дефектология за последние пять лет составляет 89-90%.

Попробуем рассмотреть, в чем заключается социальная значимость профессии в обществе. Работа дефектолога позволяет ребёнку с особыми образовательными потребностями в физическом или психическом развитии жить полноценной жизнью, приобщиться к окружающему миру, его достижениями и ценностям. Обладая специальными знаниями, коррекционный педагог помогает родителям справляться с трудностями в воспитании и обучении детей.

4. Выводы

Необходимыми качествами дефектолога являются эмпатия, умение в ребёнке с отклонениями от нормы увидеть уникальную личность. Работа с такими детьми часто сопряжена с большими эмоциональной, психологической, а иногда и физической нагрузкой. Но, данному качеству как эмпатия, еще со студенческой скамьи необходимо учить и примером того может служить участие студентов ОП Специальная педагогика и ОП Дефектология на протяжении всего периода обучения в волонтерском движении «Доброе сердце» и не только. Так в рамках обучения дисциплины Community Service_Learning (Служение обществу) студенты посещают детские дома, дома инвалидов и престарелых и многие другие социальные организации. Основной целью таких посещений, является волонтерство (проведение утренников, творческих занятий для детей из КГУ «Центра поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации города Костаная» УО акимата Костанайской области, оказание помощи одиноким пожилым людям и так далее). Все это способствует развитию не только эмпатии у будущих специалистов, но и умению находить общий язык развивать коммуникативные навыки.

Программа «Рухани жаңғыру», ориентированная на возрождение духовных ценностей казахстанцев с учетом всех современных рисков и вызовов глобализации, призвана повысить конкурентоспособность Казахстана в мире, сохранить национальную идентичность, популяризовать культ знания и открытость сознания граждан. Эти качества должны стать основными ориентирами современного дефектолога.

Список литературы

<https://articlekz.com/article/19494>

Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж., Жексенбаева У.Б. Технологический и организационно-управленческий аспекты государственно-общественного управления образованием как целостного педагогического процесса // Педагогика и психология. – 2011. – № 2 (7). – с. 20 – 25.

Развитие профессиональных компетенций педагога дефектолога как основа повышения качества специального образования. Сариева Кульпаш Нтымакбаевна д-р пед. наук, профессор, завед. кафедрой педагогики и инклюзивного образования филиала НЦПК «Өрлеу» РИПКСО РК, г. Алматы

Саякова Анжела Мырзагалиевна магистр дефектологии, старший преподаватель кафедры педагогики и инклюзивного образования филиала НЦПК «Өрлеу» РИПКСО РК, г. Алматы.

Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации / Алматы, – 2019.

Типовые учебные планы начального образования для учащихся с ограниченными возможностями. Приказ МОН РК от 24 ноября 2017 года, № 592.

Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными 55 возможностями 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от 20 сентября 2018 года, №469.

АЛИПБАЕВА, Г.А., НУРОВА, А.К.

ДЕФЕКТОР КӘСІБІНІҢ ҚОҒАМДАҒЫ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ МЕН АШЫҚТЫҒЫ

Мақалада педагог-дефектолог мамандығының қоғамдағы әлеуметтік маңызы ашылады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу үшін А.Байтұрсынов атындағы жру түлектерінің бірегейлігі мен сұранысына назар аударылады. Осы және басқа да көптеген мәселелерді шешу білім беру ұйымдары үшін мамандар даярлау процесін жетілдіру тетігі ретінде жоғары дефектологиялық білім берудің мазмұнын, нысандарын, әдістері мен технологияларын жаңғырту арқылы мүмкін болады. Осыған байланысты, бүгінгі кезеңнің ерекшелігі ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға көмек көрсету және олардың сәтті әлеуметтенуі бойынша маңызды жолдардың бірі ретінде дефектолог мұғалімдерді даярлауға бағытталған жаһандық міндетті түсінуді талап етеді.

Кілт сөздер: кәсіпқойлық; кәсіби қызмет; эмпатия; кәсіби деңгей, ерекше білім беру қажеттіліктері.

ALIPBAEVA, G.A., NUROVA, A.K.

THE IMPORTANCE AND RELEVANCE OF THE PROFESSION OF A DEFECTORAL IN SOCIETY

The article reveals the social significance of the profession of a teacher-defectologist in society. Attention is drawn to the uniqueness and relevance of these graduates of the A. Baitursynov KRU for working with children with special educational needs. The solution of these and many other issues is possible through the modernization of the content, forms, methods and technologies of higher defectology education as a mechanism for improving the process of training specialists for educational organizations. In this regard, the peculiarity of today's period requires an understanding of the global task that the training of teachers of speech pathologists is aimed at solving as one of the important ways to help people with special educational needs and their successful socialization.

Key words: professionalism; professional activity; empathy; professional leve, special educational needs.