

сөйлемдер синтаксисін оқытудың кейбір мәселелері, А.1957. 5-63 Міне, мұнда да ғалым сөйлемдерді типтеріне жіктеу барысында олардың ең бірінші интонациялық айырмашылықтарын ескеру қажет екендігін айтады.

**ӘДЕБИЕТТЕР**

1. Базарбаева З. Қазақ тілінің интонациялық жүйесі. - Алматы, 1996.

2. Түркбенбаев Н. Интонация простых вопросительных предложений в казахском языке. - Алматы, 1971.  
 3. Мурзалина Б. Коммуникативная природа интонаций в сопоставительном освещении. Алматы, 2003.  
 4. Жиенбаев С. Сөйлемнің тыныс белгілері. - Алматы, 1940.  
 5. Әбілкаев А. Қазақ тіліндегі төл сөз бен төлеу сөз. - Алматы, 1956.

**Агеева С.В.**, ст.преподаватель

**Нидерер В.Г.**, студентка

Костанайский государственный педагогический институт

**ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ  
 В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Безусловно, физкультура нужна всем! Но одни могут заниматься в основной группе, другие - в специальной, третьи - в группе лечебной физкультуры. Но, к сожалению, почему-то в последнее время редко в какой организации образования есть спецгруппы и группы ЛФК.

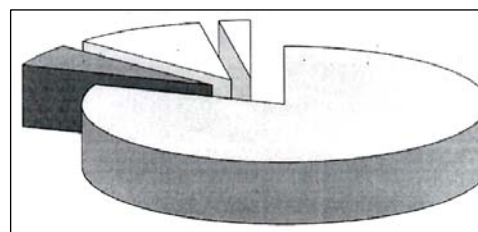
По статистике медицинских осмотров первокурсников, в последние годы появилась стойкая тенденция к увеличению числа студентов, отнесенных к специальной медицинской группе и даже полностью освобожденных от физкультуры.

Проводимые обследования первокурсников выявляют, что 13,2% студентов отнесены к специальной медицинской группе, а 9,9% человек вообще освобождены от занятий физкультурой. Среди заболеваний преобладает патология опорно-двигательной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания желудочно-кишечного тракта и др.

Такая тревожная статистика не может не привлекать внимание общественности и руководства ВУЗов к проблеме физического здоровья студентов. Кроме негативных показателей, принесенных со школы, в ВУЗе добавляются еще новые: межличност-

ные отношения с преподавателями и одногруппниками, проблемы проживания в общежитии, резкое изменение образа жизни, нередко с приобретением вредных привычек, умственные и эмоциональные перегрузки, связанные с учебным процессом.

**Распределение студентов по физкультурным группам**



■ основная ■ подготовительная  
 □ специальная □ освобождены

Проведенный анализ самочувствия первокурсников некоторых факультетов на основе самооценки показал, что у 95% обследованных присутствуют жалобы, характеризующие снижение общей жизненной энергии организма (повышенная сонливость, ощущение слабости, усталость, вялость, головные боли); у 52% жалобы ревматического характера (боли в суставах и конечностях, шее, пояснице, спине); у 40% жалобы на боли в желудке.

Планирование учебной нагрузки по физической культуре в ВУЗах Республики Казахстан осуществляется на основе таких основных нормативных актов в сфере физической культуры и спорта:

- Закон Республики Казахстан «О Физической культуре и спорте» (1999), Государственная программа развития физической культуры и спорта Республики Казахстан и в Концепции развития физической культуры и спорта;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29 мая 2003 года «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Республики Казахстан».

В научных исследованиях современных ученых (Андреев Г.Н., Виленский М.Я., Гилев Г.А., Ефимова И.В., Ковалев Н.К., Лотоненко А.В., Макеева В.С., Сейранов С.Г., Таланцев А.К., Травин Ю. Г., Уваров В.А и др.) проблемы студенчества в сфере физической культуры и спорта поставлены весьма остро.

Ученые находят неудовлетворительным двигательный режим студентов, их отношение к физической культуре и спорту. Все единодушны в том, что учащиеся вузов должны заниматься физкультурой и спортом больше, с тем, чтобы они сопровождали нынешних студентов на протяжении всей жизни. С каждым годом значение физической культуры и спорта в студенческой среде возрастает; задача заключается в том, чтобы привлечь к этим занятиям всех молодых людей, сделать стойким положительное отношение к физической культуре и спорту и закрепить это отношение в их будущей жизни.

В современном обществе невозможно привлекать к спорту административным путем. Нужно изучить интересы и мотивы студентов, чтобы усовершенствовать организацию студенческого спорта и обеспечить его

дальнейшее развитие. В связи с этим представляется актуальным изучить спортивные интересы студентов ВУЗов, проследить их динамику, выявить особенности и дать практические рекомендации по усовершенствованию организации студенческого спорта. Проблематичен вопрос: как охватить максимально большое число студентов занятиями физической культурой и спортом на основе учета спортивных интересов учащихся вузов.

Предполагается, что спортивные интересы студентов имеют несколько составляющих, таких, как предпочтение какого-либо вида спорта, мотивация занятий физической культурой и спортом и т.д. Эти составляющие неравноценны и имеют тенденцию к постоянным изменениям, в связи с чем требуют постоянного изучения. Изучив студенческие интересы, можно будет реально учесть их при организации вузовского спорта. Смысл этого в том, чтобы привлечь к занятиям физической культурой и спортом максимальное число студентов. Все это поможет предельно широкому привлечению студентов к занятиям физической культурой и спортом на постоянной основе, что будет способствовать распространению здорового образа жизни среди населения страны.

Способ охвата молодежи занятиями физической культурой и спортом, должен быть основан на реализации интересов и скрытых мотивов молодых людей. Выявлено, что динамика интересов студентов существенно изменяются с течением времени, и это обстоятельство должно быть учтено при организации вузовского спорта.

Учеными досконально изучены мотивы, которые побуждают молодежь заниматься физической культурой и спортом. Выявленные мотивы позволили разделить студентов на пять групп, для каждой из которых характерны определенные взгляды на физкультуру и спорт. Это позволяет применить пять различных подходов

к привлечению учащихся к спорту и пять видов планирования работы вузовского спортивного менеджмента.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что молодая отрасль отечественной физической культуры и спорта - спортивный менеджмент - пополняется новыми теоретическими знаниями о привлечении молодежи к спорту.

Новые теоретические выводы подсказаны концептуальными положениями некоммерческого маркетинга о предоставлении спортивных услуг населению в соответствии с его запросами и пожеланиями. Концепция некоммерческого маркетинга, уже нашедшая свое применение в других отраслях знаний, теперь с успехом может быть использована в сфере физкультуры и спорта. Для активного привлечения студентов к занятиям физической культурой и спортом необходимо соблюдение следующих моментов:

Удовлетворение спортивных интересов студентов, включая рост спортивного мастерства, выбор видов спорта, реализацию скрытых мотивов к занятиям физической культурой и спортом, позволяет максимально привлечь студентов к спортивной деятельности.

Систематическое отслеживание динамики спортивных интересов студентов (роста спортивного мастерства, изменяющегося от максимально возможного до достаточного для по-

сещения спортивного коллектива; выбора видов спорта, при котором число студентов, занимающихся низкорейтинговыми видами составляет 2-3% от числа, занимающихся высокорейтинговыми, а изменяемая по рейтингу часть видов составляет 18%; изменения скрытых мотивов студентов и др.) должно быть воплощено в реальной организации вузовского спорта. Такое воплощение есть залог максимально широкого привлечения студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Скрытые мотивы занятий физической культурой и спортом, по отношению студентов к физической культуре и спорту, позволяют оценить весь спектр студенческих интересов в области вузовского спорта. Учет всего спектра этих интересов дает возможность приобщить к занятиям физической культурой и спортом наибольшее число студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мошков В.Н. Общие основы физической культуры, М.: Медицина, 1993.
2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура, - М.: Владос, 2004.
3. Кучанская А. Вегетососудистая дистония Санкт-Петербург, 2002, ИД «Весь».
4. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь. М., 1995.
5. Массовая физическая культура в вузе. Под ред. Маслякова В.А., Матяжова В.С. М., 1991.

**Айсенова Ж.А.**, аға оқытушы

**Қанапина С.Ғ.**, аға оқытушысы, филология ғылымының кандидаты  
Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

#### МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕГІ СИНОНИМДЕРДІҢ СТИЛЬДІК ҚЫЗМЕТІ

Әрбір адамның көңіл күйіне, көзқарасына, мақсатына сай ойды дәл, әрі көркем етіп айтуда синонимдер маңызды қызмет атқарады. Осы тұрғыдан келгенде, сын есім синонимдер эмоционалды сезім-күйлер мен әр түрлі

нәзік реңктерді білдіруде ерекше орын алады. Сын есім синонимдер тілде мынадай мақсаттар үшін қолданады.

1. Заттар мен құбылыстардың қасиеттерін жан-жақты дәлме-дәл түсіндіру үшін.