

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Олейникова Т.Н., Крюков С.Н.

Проблемное поле современной отечественной педагогической науки в последние десятилетия определяется кардинальными изменениями в казахстанском обществе, которые качественно преобразили все стороны человеческой жизни – экономическую, социальную, культурную, педагогическую, психологическую, демографическую, обусловив новую культурно-историческую ситуацию нашего бытия.

В деле построения стабильного, экономически развитого общества государство сталкивается с проблемой качества профессиональной подготовки специалистов высшего звена.

Современная государственная политика в сфере высшего образования ориентирована не только на приведение теоретической и методической подготовки будущего специалиста сферы образования в соответствие потребностям общества, но и на становление исследователей, способных находить профессионально значимую информацию, анализировать и систематизировать данные, интерпретировать результаты, формулировать выводы. Необходимым условием при этом выступает самостоятельная исследовательская работа студента.

Студенческая научно-исследовательская деятельность носит учебный характер, однако при этом требует проявления инициативы, творчества, самостоятельности, участия в экспериментальной работе, достаточно развитой способности самоорганизации.

Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты вузов. Написание рефератов, курсовых, дипломных работ требует проведения каких-то, пусть самых простых, исследований. Различные виды учебно-научной деятельности направлены на формирование логико-композиционных умений; умений разрабатывать тему речи (определить цель, ключевые понятия, идеи, составить план), подобрать языковые средства и способы убеждения, адекватные ситуации, цели, адресату; эффективно использовать профессиональные знания; моделировать речь; логически и эмоционально излагать информацию и т.д.

Студент, занимающийся научной работой, отвечает только за себя; только от него

самого зависят тема исследования, сроки выполнения, а также будет ли работа выполнена вообще. Затрачивая свое личное время, студент развивает такие важные качества, как творческое мышление, ответственность и умение грамотно, корректно формулировать и отстаивать свою точку зрения.

В студенческих научных объединениях часто готовится резерв молодых кадров для вузов, в стенах которых они работают, и за их пределами. Уже в трудах М.В. Ломоносова указывается на необходимость поощрения молодых студентов, изъявивших желание заниматься собственными исследованиями во внеаудиторное время.

Эффективность научно-исследовательской учебной деятельности зависит от различных условий. В первую очередь студенту необходимо освоить методы научно-исследовательской работы. Творческий, исследовательский характер деятельности предполагает обязательное фиксирование результатов аналитической работы. Немецкий ученый Лутц фон Вердер связывает успех в учебе и успех академической профессиональной карьеры с умением писать научные тексты, владеть научным стилем. В некоторых странах, например, в Японии, США, Германии, разрабатываются теории научного письма, в вузах проводятся исследования в этой области.

Б.М. Бим-Бад считает, что за годы обучения в вузе будущему специалисту необходимо научиться:

- ориентироваться в справочной и специальной литературе, истории науки, структуре и содержанию современной научной дискуссии;
- свободно владеть номенклатурой, назначением и способами применения общенаучных и конкретно научных методов;
- научиться рефлексивно отслеживать собственные мыслительные действия, постоянно проверяя и перепроверяя их адекватность условиям задачи;
- развить склонность и способность к переносу приобретенного искусства пользоваться научным методом в новые проблемные ситуации, которые создают частное бытие и профессиональная практика [1].

Но проблема состоит в том, что многие студенты по целому ряду причин не могут подходить к учебному процессу творчески, и поэтому более глубокая научная работа, заниматься которой студента не обязывает учебный план, охватывает лишь некоторых из них. Вполне возможна такая ситуация, когда несколько студентов изучают дополнительную литературу, работают с документами и источниками, а основная масса продолжает учиться по старому способу. Сосредоточив свое внимание на основной массе студентов, преподаватель может столкнуться с тем, что наиболее активные студенты постепенно прекратят свои изыскания. Решению этой проблемы будет способствовать организация научного кружка по выбранному предмету. В этом случае одаренным студентам предоставляется возможность проявить себя, а преподавателю – уделить достаточное внимание основной массе обучающихся. В идеале, при желании и большом опыте со стороны преподавателя членами кружка может стать практически вся группа.

Существуют и традиционно применяются на практике два основных вида научно-исследовательской работы студентов:

1. Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная учебными планами – рефераты, творческие и курсовые работы, а также дипломные работы, выполняемые на выпускном курсе.

2. Исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами.

Значимость учебных и научных работ определяется глубиной проведенного исследования, весомостью теоретических материалов и практических выводов.

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в следующих формах:

- предметные кружки;
- проблемные кружки;
- проблемные студенческие лаборатории;
- участие в научных и научно-практических конференциях;
- участие во внутривузовских и республиканских конкурсах.

Предметные кружки чаще всего объединяют студентов младших курсов. Участие в работе научного кружка является первым шагом в научно-исследовательской работе.

Работа предметных кружков, как правило, выглядит следующим образом:

На организационном собрании, проходящем приблизительно в октябре, происходит распределение тем докладов и рефератов. Распределение тем должно быть исключительно выборным, так как с начала обучения в вузе человек достаточно развит, чтобы иметь собственные интересы и пристрастия.

После распределения тем начинается главная и основная работа кружка. На первых порах основная роль принадлежит его руководителю, от опыта, таланта и терпения которого зависит, будет ли у студента развиваться стремление к вдумчивой работе или так и останется в зачаточной стадии. На этом этапе необходимо наблюдать за каждым студентом, стараться предсказать проблемы, которые могут возникнуть у него в процессе работы.

Мышление студентов младших курсов еще несет в себе большой отпечаток школьного, а временами и детского образа мыслей. Поэтому конфликт между «взрослой» моделью поведения и юношеским мышлением может перечеркнуть усилия самого талантливого, но недостаточно чуткого педагога. Поэтому, как показывает практика, целесообразно прочитать студентам две–три лекции о методах и способах научного исследования, о сборе материала, работе над литературой, о пользовании научным аппаратом, а также ознакомить с научными направлениями преподавателей кафедры, чтобы студенты знали, к кому можно обратиться для более детальной консультации по некоторым вопросам.

Как правило, на одном заседании кружка заслушивается не более двух выступлений, так как только в этом случае можно подробно обсудить каждый доклад, задать вопросы и получить обстоятельные ответы на них.

Проблемный кружок может объединять студентов разных факультетов и курсов. Во главу угла может быть поставлена проблема, которой занимается научный руководитель кружка. Преимуществом данной формы научно-исследовательской работы студентов является возможность изучения выбранной темы наиболее глубоко и с разных ракурсов. Это придаёт заседаниям кружка большую разносторонность и привлекает в него новых членов, а также способствует укреплению связей между студентами разных возрастов и специальностей.

ностей, поддерживает чувство единого коллектива.

Проблемные кружки представляю собой «облегчённую» форму научно-исследовательской работы, на их базе возможна организация встреч с учеными, которые исследуют выбранную тему.

Проблемные студенческие лаборатории относятся к более сложному виду научно-исследовательской работы. В них принимают участие студенты второго курса и старше. Работа в лаборатории предполагает наличие у студентов определённого запаса знаний и навыков. В рамках проблемной студенческой лаборатории осуществляются моделирование, изучение и анализ реальных документов, программ, а также практическая помощь организациям образования. Работа в такой лаборатории предполагает, во-первых, обучение студентов основным навыкам экспериментальной работы, во-вторых, что не менее важно, развитие способностей к работе в коллективе, так как одной самостоятельной работой в условиях проблемной лаборатории обойтись практически невозможно. Опыт коллективной работы приходит не сразу, и разрешение споров и конфликтов, возникающих в процессе работы, во многом лежит на плечах руководителя.

Итоги проведенных студентами исследований могут быть представлены на конкурсе докладов, в виде участия в предметных олимпиадах, на встречах за «круглым столом», в виде публикации тезисов в научных сборниках вуза, а также участия в научных и научно-практических конференциях.

Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

На конференции молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет их более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивать свои ораторские способности. Кроме того, каждый студент может сравнить, как его работа выглядит на об-

щем уровне, и сделать для себя соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом научной конференции, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу – самой глубокой и самой ценной в научном плане.

Отличительной чертой научно-практической конференции является сложность её организации, так, чтобы участие в ней было одинаково полезно и интересно всем участникам. Разработка и проведение такой конференции требуют от организаторов и участников большого внимания и терпения.

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов представляет собой форму учебного процесса вуза, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика.

Организация научно-исследовательской работы студентов требует большого внимания и терпения от научных руководителей, так как от их верных и неверных действий зависит успех или неуспех каждого студента, в связи с чем эта работа должна находиться в центре внимания руководящих звеньев вуза.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогическая антропология: Учебное пособие / Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 576 с.
2. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск, 2005.
3. Применение технологии проблемного обучения при организации образовательного процесса в высшей школе / Е.Ю. Никитина // Гуманизация образования в контексте системного подхода: Материалы 4-й Всероссийской конференции. – Бийск, 2007. – С. 266-269.

#### *Түйін*

*Мақалада студенттердің кәсіптік деңгейін жоғарлатуына бағытталған ғылыми-зерттеу жұмысының рөлі және маңыздылығы көрсетілген.*

#### **Conclusion**

*The given article is devoted to the role and meaning of scientific and research work of the heightening the professionalism of students.*