

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАГИСТРАТУРЕ

Баймухамбетова Б.Ш.

Особенностью реформирования казахстанской системы образования на современном этапе является стратегия развития государственной политики Республики Казахстан в области образования, направленной на формирование конкурентоспособной нации. Она основывается на положениях Конституции Республики Казахстан, на Посланиях Президента страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана, на материалах международной образовательной политики ЮНЕСКО и др. Согласно названным документам, образование в Казахстане занимает особое место среди долгосрочных приоритетов государства.

Введение магистерской подготовки было призвано решать определенные задачи. По мнению ученых-исследователей, такой задачей является подготовка творческого специалиста высокой квалификации, обладающего глубокими предметными знаниями, способного осуществлять исследовательский научно обоснованный подход при организации профессиональной деятельности. Применительно к системе послевузовского педагогического образования задачей введения магистратуры является подготовка преподавателей профессиональной школы (высшей и средней специальной), готовых осуществлять поиск и современную обработку информации, профессионально интерпретировать научные результаты и транслировать их в социум по определенным правилам.

Важно также учитывать, что магистратура является базой для подготовки не только преподавателей, но и будущих ученых, уровень общей и профессиональной подготовки которых должен быть адекватен требованиям постоянно изменяющегося общества.

С учетом казахстанской образовательной практики подготовки магистров организация образовательного процесса в магистратуре основывается на применении кредитной системы, которая широко обсуждается на современном этапе развития образования. Ученые-исследователи выделяют следующие основные характерные черты кредитной системы обучения:

индивидуализация обучения;

выборность образовательной технологии;

учет объема знаний в виде кредитов.

В педагогическом энциклопедическом словаре индивидуализация обучения определяется как «организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся». При этом, по мнению ученых, данный учет индивидуальных особенностей учащихся должен осуществляться «во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются».

Построение индивидуальной траектории обучения должно осуществляться на основе индивидуально-творческого подхода, назначение которого, по мнению Н.Н. Михайловой, состоит в создании условий для самореализации личности будущего специалиста, выявления и развития его творческих возможностей [1]. Этот подход позволяет включить механизм общего и профессионального саморазвития будущего специалиста, а потому связан с изучением и развитием непосредственной мотивации учебно-профессиональной деятельности магистрантов, изучением их организации самодвижения к конечному результату.

С точки зрения ученых, реализация идеи индивидуализации обучения с позиции кредитной системы обучения позволяет максимально учитывать склонности, способности, интересы, потребности и мотивы каждого магистранта, как со стороны преподавателя, так и со стороны самого магистранта, что дает возможность магистранту занять субъектную позицию и стать активным участником образовательного процесса.

Важный момент в организации образовательного процесса в магистратуре – это свобода выбора обучающимися дисциплин из числа элективных. Компонент по выбору трактуется как «перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых самостоятельно и изучаемых студентами в любом академическом периоде». Этот признак организации магистерской подготовки базируется на идеях дифференцированного и открытого обучения. Согласно принципу

дифференцированного обучения, обучающиеся группируются на основе отдельных особенностей или комплексов этих особенностей для обучения по нескольким различным учебным планам и программам. По мнению ученых, «только в таком случае обучающийся сможет превратиться из объекта управления в субъект управления своей собственной деятельностью». Открытое обучение, получившее широкое распространение в начале 60-х годов в Великобритании, а в 70-х гг. и в ряде других стран, не ограничивается строго регламентированными рамками, оно дополняется и модифицируется по воле учебного заведения или обучающегося. Для него также характерен свободный выбор видов и способов учебной работы.

Согласно педагогическим исследованиям, в выборе проявляются интересы и отношение магистранта к самому себе, его самосознание, самооценка, ответственность.

Таким образом, имея возможность выбора дисциплин, магистрант определяет темп продвижения в обучении, учитывая собственные личностные качества, способности, возможности.

Следующий аспект в организации образовательного процесса в магистратуре в рамках кредитной системы обучения – это учет объема знаний в виде кредитов. В современной литературе дается единая трактовка понятия «кредит», под которым понимают «унифицированную единицу измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя. Кредиты присваиваются всем компонентам образовательной программы. Количество кредитов за каждый компонент соотносится с его трудоемкостью. В зарубежных образовательных системах эквивалентом термина «кредит» является термин «зачетная единица» (ECTS). Зачетные единицы характеризуют объем содержания образовательной программы и трудоемкость освоения магистрантом.

Введение системы зачетных единиц (ECTS) в магистерскую подготовку обеспечивает ясность, гибкость, сопоставимость образовательных программ, облегчает мобильность магистрантов.

В основу организации образовательного процесса в магистратуре положены как общенаучные принципы, так и специфические.

Под принципом, вслед за В.И. Загвязинским, мы понимаем «инструментальное, данное в категориях деятельности выражение пе-

дагогической концепции, методологическое отражение познанных законов и закономерностей; знания о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженные в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики» [2].

Дадим краткую характеристику выделенных принципов:

Принцип историзма – организация образовательного процесса должна иметь объективную историческую основу, т.е. основываться на анализе исторического развития профессиональной подготовки магистрантов и динамике развития данного вопроса в теории и практике образования.

Принцип научности – в организации образовательного процесса в магистратуре должны использоваться современные научные достижения. Устаревшая информация может оказать негативные последствия на профессиональной подготовке магистров.

Принцип систематичности и последовательности – предусматривает поэтапное обучение магистров; опору на предыдущие знания, умения, субъектный опыт; преемственность между ними.

Принцип связи теории с практикой – изучение теории сопровождается опорой на практику, в свою очередь формирование практических навыков происходит на базе усвоения теоретических знаний. В условиях послевузовской подготовки особую значимость приобретают практические работы исследовательского характера: наблюдения, опыты, эксперименты, решение проблемных педагогических задач. Особую актуальность данный принцип приобретает в процессе исследовательской и педагогической практик, а также при выполнении диссертационной работы – здесь имеются реальные условия для осознания важности теории, для применения полученных знаний и последующего, более осознанного, приобретения новых знаний.

Принцип наглядности – относится к числу древнейших принципов. Новые возможности реализации данного принципа открылись в связи с научно-техническим прогрессом, введением в действие аудиовизуальных средств обучения. В образовательном процессе магистратуры важным средством наглядности, наряду с общедидактическими средствами, является демонстрация исследовательских действий и приемов.

Принцип активности, сознательности и ответственности – определяет продуктивность профессиональной подготовки магистров на основе приобщения их к активной познавательной деятельности и ответственного отношения к обучению с целью обеспечения сознательного усвоения научной информации и ее дальнейшего использования в практической деятельности.

Принцип профессиональной направленности обучения – изучаемые в магистратуре учебные дисциплины должны быть приближены к будущей профессии; реализация воспитывающей функции обучения должна быть направлена на формирование и индивидуально, и профессионально значимых качеств; реализация развивающей функции – не только на общее развитие личности, но и на развитие профессионально значимых способностей.

Принцип субъектности – в организации образовательного процесса в магистратуре магистранта надо рассматривать как субъекта образовательного процесса, т.е. учитывать его активность.

Принцип аккумуляции опыта как источника обучения – использование предыдущего опыта магистранта в профессиональной подготовке.

Принцип полифункциональности – профессиональная подготовка магистров осуществляется в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Принцип возвратности и дискретности – возможность возврата к любому этапу профессиональной подготовки магистров при проявлении необходимости оперативной корректировки обнаруженных недостатков, а затем продолжить усвоение знаний и умений.

Принцип технологичности – предполагает интенсивную подачу материала, активную позицию и высокую степень самостоятельности магистрантов, постоянную обратную связь, проработанность и алгоритмизацию конкретных действий.

Принцип выборности траектории обучения, – имея возможность выбора дисциплин, магистрант определяет темп продвижения в обучении, учитывая собственные личностные качества, способности, возможности.

Принцип индивидуализации и дифференциации – состоит в создании условий для самореализации личности магистранта, выявления и развития его творческих возможностей. Реализация этого принципа имеет решающее

значение для формирования способности магистрантов к самосовершенствованию и творческому самовыражению.

Таким образом, выделенная система принципов позволила определить совокупность требований, которым должна удовлетворять организация образовательного процесса в магистратуре.

На уровне целеполагания – «выращивание» личностного потенциала человека, воспитание его способностей к адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, формирование профессиональной компетентности.

На уровне взаимоотношений преподавателя и магистранта – магистрант – субъект, инициативно и ответственно действующее лицо. Преподаватель – консультант, помощник.

На уровне принципов – научность способа получения знаний, их анализа и интерпретации; последовательность и систематичность сочетается с выборностью образовательной траектории. Сознательность и активность обучающихся сопряжена с максимальной индивидуализацией обучения; осознанное использование приобретенных знаний на практике; проблемность как требуемое условие в построении содержания образования. Доступность обучения предполагает построение индивидуальной траектории обучения на основе выборности дисциплин. Наглядность в сочетании с постоянным применением компьютерных и информационных технологий. Прочность и цикличность – развитие навыков самостоятельного непрерывного приобретения необходимой информации (усиление научно-исследовательской работы магистранта). Профессиональная направленность – целенаправленное моделирование предметного и социального контекста будущей профессиональной деятельности в процессе учебной.

На уровне дидактического планирования – теоретическое обучение строится по логике разрешения проблем.

На уровне организации процесса учения – лекции, практические (семинарские) занятия в активных творческих формах.

На уровне контроля и анализа – самоконтроль и самоанализ работы магистрантов приоритетен, контролируемая самообразовательная деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Михайлова Н.Н. Технология управления развитием педагогической деятельности / Н.Н. Михайлова, М.Е. Демашева. – М.: Изд-во ИРПО, 2002. – 244 с.

2 Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов.–М.: Академия, 2001.–208 с.

Түйін

Мақалада магистратураны оқытудағы кредиттік жүйенің мүмкіндіктері ашылып көрсетілген.

Conclusion

The following article is aimed at presenting peculiarities of the organizing of educational process. It shows the potential of the credit system in the organizing of the educational process on the basis of Master's programme.

**ВОПРОС О СМЫСЛЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ
В РОМАНЕ И.А. ГОНЧАРОВА «ОБЛОМОВ»**

Жаркова В.И.

Сегодня, в век прагматизма, возникает острая необходимость формирования гуманитарного мышления. Естественно, усиливается интерес к проблемам гуманитарных наук, литературе, художественному миру классиков. Завоевывает позиции теория конвергенции.

Иван Александрович Гончаров – один из самых неразгаданных писателей XIX века. Сохранились скудные сведения, воспоминания современников о его личной жизни. Нуждается в дальнейших научных интерпретациях его творчество.

Результаты изучения наследия Гончарова во многом определялись методологическими и идеологическими установками исследователей. Творчество писателя интересовало представителей культурно-исторической (Е.А. Ляцкий) и социологической (В.П. Переверзев и др.) литературоведческих школ. Первые рассматривали его произведения в свете духовно-психологических особенностей личности романиста, фактов его жизни, вторые исходили из классового происхождения, социально-политических взглядов писателя.

В преодолении одностороннего подхода к его творчеству значительную роль сыграли труды А.Г. Цейтлина, Н.И. Пруцкова, В.А. Недзвецкого, Е.А. Краснощековой.

Сегодня справедливо ученые пишут о ренессансе Гончарова, потому что перед нами не просто живописец нравов, но выдающийся романист, создатель оригинальной философско-художественной концепции.

Симптоматично, что в критике неоднократно подчеркивалось, что он – самый «спокойный» среди великих писателей. В своих произведениях писатель затрагивает вопросы

общечеловеческие. Его повествовательная манера отличается объективностью, внутренним равновесием, живописной пластичностью описаний быта и природы.

В одном из самых загадочных романов «Обломов» речь идет не только об обломовщине, но о принципиальной жизненной позиции героев – созерцательно-пассивной или активной. В его знаменитом романе выразились напряженнейшие раздумья автора о смысле человеческой жизни. Гончаров не предлагает читателям однозначный ответ на «вечный» вопрос. Каждый из его героев проживает особенную жизнь, задумывается над вопросом о смысле человеческой жизни, по своему мечтает о своем идеале, имеет свою правду. Тем самым писатель помогает читателю выработать свою позицию, определить собственный взгляд на человека и окружающую реальность.

Эту мысль подчеркнул Л.Н. Толстой, прочитав роман «Обыкновенная история». Он писал: «Видишь различные взгляды на жизнь, на любовь, с которыми не можешь ни с одним согласиться, но зато свой собственный становится умнее, яснее». Сказанное великим писателем, думается, относится ко всем романам Гончарова.

Со времени выхода романа «Обломов» (полностью он был опубликован в 1859 году) не утихают споры вокруг него и вокруг его героев. Острейший интерес вызывает, несомненно, Илья Ильич Обломов. Его сложный жизненный путь писатель прослеживает, начиная с семилетнего возраста в благословенной Обломовке – до медленного угасания на Выборгской стороне. Определенную роль в