

12 б.]. Сондай-ақ, топта тиімді өзараәрекет жасау және коммуникацияға түсу заманауи әлемдегі табысты өмір сүру үшін өсіп келе жатқан адамның әлеуметтік құзыреті болып табылатын қажетті қабілеті.

Өткізілген зерттеулер нәтижесі бойынша пәнаралық командалардың келесі артықшылықтары белгіленген:

- мәселені алқа болып шешу;
- қызметтің тиімділігін арттыру;
- жиынтық білімге сүйену;
- тиімді коммуникация;
- мамандарға жүгіну қарапайымдылығы және т.б. [4, 23 б.]

Осындай командаларды құру білім беру мекемелерінің күнделікті әлеуметтік-педагогикалық мәселелерін шешуге, барлық педагогикалық ұжымның қызметін тиімді арттыруға, коммуникативтік байланыстардың өзгеруіне қатысты командалық рухты қалыптастыруға, жағымды психологиялық ахуал туғызуға және педагогикалық команда мүшелерін психологиялық қолдауға мүмкіндік береді.

Табысты командада, егер адамда айналысып жатқан ісіне деген қызығушылығы бар болса және даму жолында шектеу болмаған жағдайда, ол өзгеруден қорықпайды, ашылады, оқытуға және өздері оқуға дайын. Сонда ғана команда тұрақты және тиімді болады.

Сонымен, жұмысты ұйымдастырудың командалық түрін енгізу мәселесі өзекті болып табылады. Жоғарыда айтылған пікірлер мен көзқарастар білім беру саласындағы мәселелерді тиімді шешу үшін білім беру ұйымдары, мектеп басшылары, мұғалімдер, ата-аналар, оқушылар және білім беру саласындағы басқа да мамандардың бірігуін дәлелдейді және 2020-2025 жылдарға арналған білім беруді дамыту Мемлекеттік бағдарламасын тиімді жүзеге асыру жолында осы командалық жұмыс нәтижеге жетуде ықпалын тигізетіні айқын.

Әдебиеттер тізімі:

1. Педагогтің кәсіби стандарты. Қазақстан Республикасының «Атамекен» Ұлттық кәсіпкер палатасы Басқарма төрағасының от 8 июня 2017 жылдың 08 маусымдағы № 133 бұйрығының қосымшасы, 59-60 бет.

2. Жалпы білім беру ұйымдары басшылары орынбасарларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2017 ж.

3. Карякин А.М. Командная работа. Основы теории и практики // Корпоративный менеджмент. Библиотека управления. <https://www.cfin.ru/management/people/teamwork/02.shtml> (дата обращения: 23.01.2021).

4. Витвар О.И. Актуальность командной и проектно-групповой работы в социальном воспитании школьников. <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-komandnoy-i-proektno-grupповoy-raboty-v-sotsialnom-vospitanii-shkolnikov> (дата обращения: 23.01.2021).

ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ CLIL-ПЕДАГОГА КАК ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Асанова Асель Бекежановна,
магистр гуманитарных наук, ст. преподаватель кафедры иностранных языков,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай,
докторант 2 курса Евразийского национального университета им. Л.Гумилева, г.Нур-Султан
Абибулаева Айжан Будановна,
доктор пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и самопознания,
Евразийского национального университета им.Л.Гумилева, г.Нур-Султан

Аннотация

Өзектілігі: ЖОО-да мамандар даярлау тәжірибесі соңғы жылдары CLIL-педагогтың кәсіби даярлығына тәсілдерді өзгерту және елеулі түзетулер енгізу қажеттігін табанды түрде көрсетіп

отыр. Қазіргі жағдайда дискурсивті құзыреттілікке ие маманның қажеттілігі алға қойылады, олар білім берудің қажетті және болжамды нәтижесі деп аталады. Қалыптаспаған дискурсивті құзыреттілік сөйлеу өзара әрекеттесу жоспарының сәтті аяқталуға әкелмеу ықтималдығын едәуір арттырады және өз кезегінде CLIL мұғаліміне өзінің кәсібилігін толық көрсетуге мүмкіндік бермейді. Бұл аспект CLIL мұғалімінің дискурсивті құзыреттілігін қалыптастыру мәселесін зерттеудің сөзсіз болуын негіздейді, өйткені онда қарым-қатынас пен ынтымақтастықтың ең маңызды мәселелері өзара әрекеттеседі.

Мақсаты: бұл мақалада CLIL мұғалімін дайындаудың негізгі сәттері сипатталған.

Түйінді сөздер: CLIL-педагог, дискурсивті құзыреттілік, CLIL-педагогты даярлау, технология.

Аннотация

Актуальность: Опыт подготовки специалистов в вузе в последние годы настойчиво указывает на необходимость изменения подходов и внесения существенных корректив в профессиональную подготовку CLIL-педагога. На передний план в современных условиях выдвигается необходимость специалиста, обладающим дискурсивной компетентностью, что называется, как желаемый и прогнозируемый результат образования. Несформированная дискурсивная компетентность в значительной мере повышает вероятность того, что замысел речевого взаимодействия не будет доведен до успешного завершения, и в свою очередь не позволит CLIL-педагогу в полной мере продемонстрировать свой профессионализм. Данным аспектом и обоснована неизбежность исследования проблемы формирования дискурсивной компетентности CLIL-педагога, так как в ней взаимодействуют максимально важные вопросы взаимоотношения и сотрудничества.

Цель: в данной статье описаны основные моменты подготовки CLIL-педагога.

Ключевые слова: CLIL-педагог, дискурсивная компетентность, подготовка CLIL-педагога, технология.

Abstract

Relevance: The experience of training specialists at the university in recent years strongly indicates the need to change approaches and make significant adjustments to the professional training of CLIL teachers. In modern conditions, the need for a specialist with discursive competence, which is called the desired and predictable result of education, comes to the fore. Unformed discursive competence significantly increases the likelihood that the idea of speech interaction will not be brought to a successful conclusion, and in turn will not allow the CLIL teacher to fully demonstrate his professionalism. This aspect justifies the inevitability of studying the problem of forming the discursive competence of a CLIL teacher, since it interacts with the most important issues of mutual relations and cooperation.

Goal: this article describes the main points of training a CLIL teacher.

Keywords: CLIL-teacher, discursive competence, CLIL-teacher training, technology.

Интенсивно развивающиеся в последние годы интеграционные процессы, повышение объема академической и профессиональной мобильности, углубление международного сотрудничества способствовали значительному изменению социальной роли иностранного языка, который теперь рассматривается в качестве неперемennого «условия успешной интеграции в глобальное экономическое пространство». В сложившихся условиях для решения возникших проблем на переходном этапе необходимо, в первую очередь, подготовить специалистов способных и готовых осуществлять интегрированное обучение предмету и языку. В связи с этим, перед современной казахстанской системой образования поставлен ряд задач, среди которых особое внимание уделяется формированию полиязычной личности свободно владеющей как минимум тремя языками: казахским (государственным), русским (языком межнационального общения) и английским (международным) [1, с. 228].

Нынешняя популярность CLIL не только в Европе, России, но и в Казахстане – это доказательство актуальности интегрированных подходов в образовании, результатом которого должно быть одновременное владение несколькими навыками, знаниями и умениями в совокупности. Заимствованный из английского языка в расшифровке он означает Content and Language Integrated Learning, что в переводе на русский язык – это

интегрированное обучение предмету и языку. Введенный в употребление в 1994 году Д. Маршем термин CLIL содержит более дюжины различных управленческих решений обучения, таких как, языковое погружение, «языковой душ», языковой лагерь, двуязычное образование, обучение в семье, многоязычное образование, программы интенсивного обучения, языковое обучение эмигрантов (ученики и взрослые), международная школа. Согласно ученому, мы будем использовать термин «интегрированного предметно-языкового обучения» (CLIL) в тех случаях, когда предметы естественного-математического цикла, или определенная тема в рамках данных дисциплин, проводятся на иностранном языке. При этом преследуется двойная цель обучения: изучение контента данной учебной дисциплины и параллельное усвоение иностранного языка. [2]

Таким образом, CLIL-подход в обучении позволяет решать значительный круг образовательных задач. А именно, изучение неродного (иностранного) языка и неязыкового предмета одновременно является эффективным средством достижения ожидаемых целей обучения и формирования навыков широкого спектра. Для реализации стратегических целей образования в Костанайском региональном институте им. А. Байтурсынова, студенты, обучающиеся по образовательным программам 6B01507 математика/физика, 6B01502 физика, 6B01505 биология, 6B01511 химия/биология, 6B01503 информатика изучают дисциплины соответствующего профиля на иностранном языке (английском). Однако, преподавание дисциплин на иностранном языке подразумевает ряд трудностей, среди которых можно назвать отсутствие или нехватку учебных материалов и программ, а также нехватку кадров, так называемых, CLIL -педагогов. В настоящей статье под CLIL-педагогом мы понимаем специалиста, осуществляющего успешную предметно-ориентированную коммуникацию на иностранном языке, и обладающей дискурсивной компетентностью.

Необходимость овладением дискурсивной компетентности как профессионально и лично значимой характеристики CLIL-педагога определяется рядом причин: 1) дискурсивные навыки используются во всех сферах жизни человека; 2) особенность развития дискурсивной компетентности CLIL-педагога (постановка цели, прогноз, моделирование, содержания и средств, результат) активизирует его педагогическую субъектность и является показателем профессионального уровня и социальной сформированности индивида.

Дискурсивная компетентность предполагает высокий уровень сформированности компетенций и навыков организации дискурса, его логическое, последовательное и убедительное построение для решения поставленной коммуникативной задачи и достижения коммуникативной цели. [3, с. 239]

Таким образом, дискурсивная компетентность – это такое значимое качество CLIL-педагога, позволяющее ему воспринимать, интерпретировать и продуцировать дискурсы на профессиональном уровне. Основная цель дискурсивной компетентности основана на идее приобретения и овладения речевыми навыками и умения правильно использовать иностранный язык в ситуациях профессионального общения. В этом контексте дискурсивную компетентность можно определить, как способность интерпретировать большие объемы информации с целью построения лингвистических конструкций, то есть объединения отдельных частей в единое целое. Другими словами, дискурсивная компетентность ставит задачу: как соединить слова, фразы и выражения и иные языковые средства для участия в беседе, семинаре, переговорах; написание газетных и журнальных статей и проявляется в следующих умениях:

- владеть набором основных типов речи на иностранных языках (сообщения, отчет, консультация, обсуждение, обсуждение, анкетирование), связанных с ситуациями профессионального общения;
- выбор типа речи с учетом коммуникативной ситуации;
- восприятие конкретной речи по параметрам выбранной речи;

- уважение к стандартам речевого и неречевого поведения, принятым в социокультурном сообществе. [4, с.64]

Для того чтобы избежать возможных рисков при внедрении CLIL в образовательную практику, необходимо освоение данной методики педагогами. CLIL педагог должен владеть навыками общения на иностранном языке не только на бытовом уровне, но и уметь осуществлять коммуникацию в профессиональной сфере, что сделает его более конкурентоспособным как на казахстанском, так и на международном рынке труда. Вопрос подготовки и переподготовки кадров, работающих по методике CLIL является сложным и должен осуществляться систематически. Нужно понимать, что такого рода тренировки не происходят в одночасье. Это долгий процесс.

CLIL-педагогу необходимо быть уверенным в своей языковой подготовке (как минимум B2 по международной системе уровневой подготовки), что предполагает умение ясно представлять и объяснять концепты и явления из предметной области на иностранном языке, уверенность в правильном произношении ключевых терминов, а также корректное использование так называемого «классного английского» (Classroom English) – языка для общения в классе. С этой целью, необходимо повышать свой уровень английского языка на различных языковых курсах. Для этого в Костанайском государственном педагогическом институте им. Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова проходят уровневые курсы для CLIL-педагогов. Поскольку профессиональная деятельность CLIL-педагога связана с повышенной коммуникативной активностью и предполагает достаточный уровень сформированной дискурсивной компетентности, позволяющей корректно выстраивать собственное коммуникативное пространство.

Еще одна важная задача, которую ставят перед собой преподаватели, – формирование и развитие навыков постоянного изучения иностранного языка (life-long learning), то есть развитие метакогнитивных навыков самоуправляемого обучения. Также для работы в рамках этого нового подхода CLIL-педагогам необходимы три отдельные, но взаимосвязанные способности: владение целевым языком, владение содержанием и методологией CLIL, способность создавать насыщенную и поддерживающую целевую языковую среду, способность сделать вводимую информацию понятной.

Выделим основные моменты подготовки CLIL-педагога.

Во-первых, бесспорно, подготовка CLIL-педагога должна осуществляться на научной основе. Ошибаются те, кто говорит, что подготовка педагогов является прикладным образованием. Однако важно, чтобы была связь между теоретическими знаниями и практическими навыками.

Во-вторых, при проведении обучающих семинаров важно использовать в качестве преподавателей действующих педагогов и, конечно, преподавателей-методистов. Подготовка CLIL-педагога не может быть оторвана от реальной жизни.

В-третьих, обучение CLIL-педагога продолжается в течение всей жизни. Наше дополнительное обучение должно быть востребованным и интересным, с должной ответственностью. Больше внимания следует уделить психологическому и предметному консультированию педагогов. Однако, важно отметить, что, по нашему мнению, для адекватного и эффективного внедрения интегрированного обучения предмету и языку необходимо, в первую очередь, подготовить высококвалифицированные кадры, в полной мере владеющие особенностями и тонкостями данного методического подхода.

Необходимо отметить, что важным элементом в развитии дискурсивной компетентности CLIL-педагога является изменение своего отношения, т.е. готовность к переменам, желание узнать что-то новое, мотивацию к обучению «whys, whats и hows», готовность к разработке материалов и – прежде всего – вера в эффективность CLIL технологии.

Занятие с применением CLIL технологии не должно быть просто лекцией или занятием по чтению; оно должен включать в себя разнообразие различных видов деятельности, которые способствовали бы не только существенному знанию темы, но и также развитию у студентов дискурсивной компетентности. Для этого CLIL-педагог должен ставить задачи, стимулирующие (критическое) мышление, например, совместный проект, когда учащиеся могут сотрудничать друг с другом, обмениваться знаниями. Такой подход к обучению, безусловно, заставляет студентов больше думать, выражать свои мысли на иностранном языке, тем самым развивая дискурсивную компетентность студентов.

Так при планировании занятий CLIL-педагогу необходимо учитывать характерные черты интегрированного обучения предмету и языку:

1. Занятия CLIL – это все-таки в первую очередь обучение предмету на иностранном языке, при котором иностранный язык выступает в роли одновременно и средства, и цели обучения.

2. Необходимо планировать и организовать каждое занятие, исходя из четырех основных составляющих методики CLIL: [5, с.184]

А). Content – содержание. Необходимо стимулировать процесс освоения знаний и развития умений по предмету.

Б). Communication – общение. Необходимо учить учащихся использовать средства иностранного языка для получения знаний по предмету.

В). Cognition – познание, мыслительные способности. Необходимо развивать мыслительные способности учащихся для понимания языка и предмета. При этом, формирование мыслительных способностей происходит в соответствие с таксономией Б.Блума, в которой описаны когнитивные уровни, а также алгоритм их формирования.

Г). Culture – культурологические знания. Понимание особенностей различных культур поможет учащимся эффективнее социализироваться в современном многокультурном мире, лучше понять собственную культуру и стимулировать её сохранение и развитие.

3. Каждое занятие должно иметь ясно сформулированные цели, методы и критерии оценивания, а также рефлексию;

4. Подчеркивается необходимость отбора строго аутентичных текстов для комплексного преподавания предмета и языка и разработки высококачественных материалов и наглядных пособий для всех предметных курсов.

5. На каждом занятии формировать все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Через использование аудирования и чтения осуществляется предоставление знаний по предмету (Input), а также снабжение учащихся так называемыми образцами речи, поэтому преподавателю следует обращать особое внимание правильную организацию работы. Результат обучения студенты могут продемонстрировать через такие виды речевой деятельности как говорение и письмо.

6. CLIL-педагогу необходимо учитывать и время ожидания ответа учащегося на поставленный вопрос. Как правило, когда предметы преподаются на неродном языке, то студентам требуется больше времени, чем обычно на обработку информации и составление ответа на иностранном языке.

7. Очень важным является то, чтобы CLIL-педагог обращал особое внимание на создание условий для иноязычного общения в аудитории во время занятия, организуя задания для парной и групповой работы учащихся.

Итак, рассмотренные особенности и характерные черты методики CLIL позволяет нам подчеркнуть важность подготовки CLIL-педагога, который является сложным и долгим процессом. Используя CLIL-технологии на занятиях позволяет формировать межкультурные знания; развивать у учащихся навыки межкультурного общения; способствует улучшению дискурсивной компетентности; способствует диверсификации методов и форм занятий, повышению мотивации и уверенности учащихся в иностранном языке и изучаемом предмете.

Список литературы:

1. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства»: материалы мероприятий, посвященных обсуждению Послания Главы государства. /Отв. ред. Б. Султанов. – Алматы: КИСИ, 2013. – 228 с.
2. Marsh, D. CLTL / EMILE – the European Dimension: Actions, Trends and Foresights Potential [Electronic resource] / D. Marsh. – Brussels: The European Union, 2002. – URL) (Дата обращения 25.01.2021).
3. Соловова Е.Н., Методика обучения иностранным языкам/ Е.Н. Соловова – Е.: Просвещение 2005. – 239 с.
4. Базанова Е. М. Проблемы создания магистерских инновационных образовательных программ с использованием интернет-ресурсов. // Инновационные подходы в обучении иностранным языкам. – М. Рема, 2010. – С.64-71(Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та, вып. 12 (591). Сер. Педагогические науки).
5. D. Coyle, P. Hood, D. Marsh CLIL content and language integrated learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. –184 с.

«КЕРІ ТРИГОНОМЕТРИЯЛЫҚ ФУНКЦИЯЛАР» ТАҚЫРЫБЫН ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР

*Асканбаева Галия Баймухаметовна,
Доспулова Улмекен Каримовна,
А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті,
аға оқытушылар, Қостанай қ.*

Аннотация

Өзектілігі. Математикалық білім беруде есептерді шығару үлкен орын алады, сондықтан есептерді шешуге ерекше көңіл бөлінеді. Дәл осы мәселе бүгінгі таңда өзекті мәселелердің бірі болып көрінді.

Мақсаты. «Кері тригонометриялық функциялар» тақырыбын оқытудың әдістемелік ерекшеліктерін анықтау.

Түйінді сөздер: кері тригонометриялық функциялар, шығару әдістері, мектеп, синус, косинус, математикалық сауаттылық.

Аннотация

Актуальность. Решение задач занимает в математическом образовании огромное место, поэтому обучению решения задач уделяется особое внимание. Именно эта проблема показалось одной из актуальных на сегодняшний день.

Цель. Выявить методические особенности преподавания темы «Обратные тригонометрические функции».

Ключевые слова: обратные тригонометрические функции, методы решения, школа, синус, косинус, математическая грамотность.

Abstract

Relevance. Problem solving occupies a huge place in mathematical education, so special attention is paid to learning how to solve problems. This problem seemed to be one of the most urgent today.

Goal. To identify the methodological features of teaching the topic «inverse trigonometric functions».

Keywords: inverse trigonometric functions, inference methods, school, sine, cosine, mathematical literacy.

Орта мектепте математиканы оқытудың басты мақсаты математикалық білім алу қабілетін дамыту болуы тиіс. Бірінші кезекте бұл жоғарғы сыныптарға қатысты – бұл сыныптар жоғары оқу орындарына түсуге дайындалады, содан кейін түлек жоғарғы оқу орындарында математикалық білімін алуды жалғастырады.

Мектептегі математика курстарында оқушылардың математикалық қабілеттерін дамыту үшін ең тиімді тақырыптар оқытылуы тиіс. Осындай тақырыптардың бірі – «кері