

Латын әліпбиіне көшу әлемдік өркениет жетістіктеріне бағытталған стратегиялық маңызы зор үрдіс екендігін жақсы түсінеміз. Латыннегізді қазақ әліпбиінің емле ережесінің дамып, қалыптасуын толықтай қолдаймыз, нәтижесінде болашақ ұрпақтың аса зор мақтаныш сезімімен пайдалана алатын төл жазуы қалыптасып, әлемдік өркениетке жол ашылады деген сенімдіміз. Күллі түбі бір түркі халық әдебиеті, мәдениеті астасып, рухани жаңғырудың дара жолы боларына сеніміміз мол.

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан халқына Жолдауы / 14 желтоқсан 2012 ж.
2. Назарбаев Н.Ә. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру / Егемен Қазақстан, 12 сәуір 2017 ж.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Цыганова Алла Дмитриевна,
старший преподаватель кафедры информатики,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Педагогтің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мәселелерін қарау.

Мақсаты. Педагогтің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың маңызы.

Түйінді сөздер: білім беру процесі, қашықтықтан оқыту, цифрлық технологиялар, ақпараттандыру, инновация.

Аннотация

Актуальность. Рассмотрение вопросов формирования профессиональных компетенций педагога.

Цель. Значение информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций педагога.

Ключевые слова: образовательный процесс, дистанционное обучение, цифровые технологии, информатизация, инновация.

Abstract

Relevance. Consideration of issues related to the formation of professional competencies of a teacher.

Goal. The importance of information and communication technologies in the formation of professional competencies of teachers.

Keywords: educational process, distance learning, digital technologies, informatization, innovation

В современной системе образования происходят заметные изменения по модернизации образовательного процесса. Учителя всё больше заинтересованы в использовании цифровых технологий в образовательном процессе. Школы стремятся модернизировать учебные классы с использованием современного учебного оборудования, чтобы учителя могли использовать поддержку цифровых технологий для преподавания различных дисциплин.

Согласно концепции модернизации современного образования, основная цель подготовки педагогических кадров заключается в становлении квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, владеющего современными педагогическими и информационными технологиями, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. [1, с 108].

В связи с происходящими изменениями образования активными процессами информатизации как ведущего направления модернизации образования возрастает зна-

чимость подготовки учителя в области эффективного использования информационных технологий.

Современная педагогическая наука соединяет в себе традиционные и инновационные подходы в обучении и воспитании молодого поколения. Каждого преподавателя волнует вопрос, как сделать процесс обучения более эффективным, чтобы будущий специалист соответствовал требованиям сегодняшнего дня. Одним из ответов на данный вопрос является использование активных методов в обучении.

Качество подготовки выпускника зависит, в первую очередь, от уровня профессиональной компетентности преподавательского состава и организации его деятельности, от умения преподавателя развивать в студентах их способности, поддерживать интерес к учебной и научной деятельности [2, с.114]. Инновационные образовательные технологии, применяемые в процессе обучения, должны учитывать требования, предъявляемые к профессиональным навыкам будущего специалиста, а также учёт индивидуальных, личностных особенностей студентов. Поэтому при подготовке специалистов в высшем педагогическом учебном заведении применение инновационных технологий в обучении необходимо сочетать с пониманием целей и задач обучения будущих учителей. В связи с этим использование методов активного обучения в педвузах связано со стремлением преподавателей активизировать познавательную деятельность студентов, повысить эффективность процесса усвоения знаний, умений, навыков.

Одним из активных методов обучения является применение информационно-коммуникационных технологий демонстрационного, обучающего, контролирующего направления.

Цифровые технологии позволяют обогатить курс обучения того или иного предмета, дополняя его разнообразными возможностями компьютерных технологий и делают его, таким образом, более интересным и привлекательным для учащихся. Благодаря высокой степени наглядности представляемого материала, свойствам интерактивности, разнообразным мультимедийным возможностям, процесс обучения становится более эффективным, повышается качество усвоения нового материала, что позволяет повысить эффективность процесса обучения.

Особая потребность в использовании цифровых технологий в образовательном процессе и ИТ-компетенциях участников была испытана в период карантина, когда образовательный процесс всех форм обучения вынужденно был переведён в формат дистанционного обучения.

Поэтому мы, преподаватели, при подготовке студентов педагогического направления, будущих учителей, ориентируемся на подготовку их для работы с современными цифровыми технологиями.

В связи с этим, с особой остротой возникли вопросы визуализации преподаваемого материала, интерактивного взаимодействия с обучающимися, в частности, при обучении будущих учителей информатики тонкостям использования абстрактных моделей представления данных в программировании: графовые модели алгоритма, принципы динамического программирования, комбинаторные объекты.

На помощь пришли платформы, используемые в дистанционном обучении, которые в срочном порядке пришлось осваивать, в первую очередь, преподавателям, а также студентам: Etutorium, Big Blue Button, Zoom и другие.

Одними из достоинств этих платформ являются: возможность использования при чтении лекций, проведении практических и лабораторных работ режима Демонстрация экрана, широкого использования видефрагментов, видеороликов обучающего характера.

Данный режим с успехом можно использовать при формировании навыков работы в инструментальных средах, при ознакомлении с интерфейсом прикладных про-

грамм, при отработке навыков разработки и реализации алгоритмов решения конкретных задач.

При дистанционной технологии обучения преподаватель может с успехом использовать технологии записи видеофрагментов, видеороликов, позволяющих визуализировать пошаговую реализацию алгоритма выполнения предлагаемого действия (решения задачи), осуществляемые с помощью программ Bandicam, Hyper Cam, Camtasia Studio и других.

Студенты, в свою очередь, широко используют данные технологии при оформлении отчёта по выполненным заданиям (работа в редакторах, обзор возможностей предлагаемых сервисов: Egov, Prezi, Pow Toon, которые позволяют отразить пошаговое выполнение представляемого действия в динамике, приближенного к реальным условиям) (рис. 1).

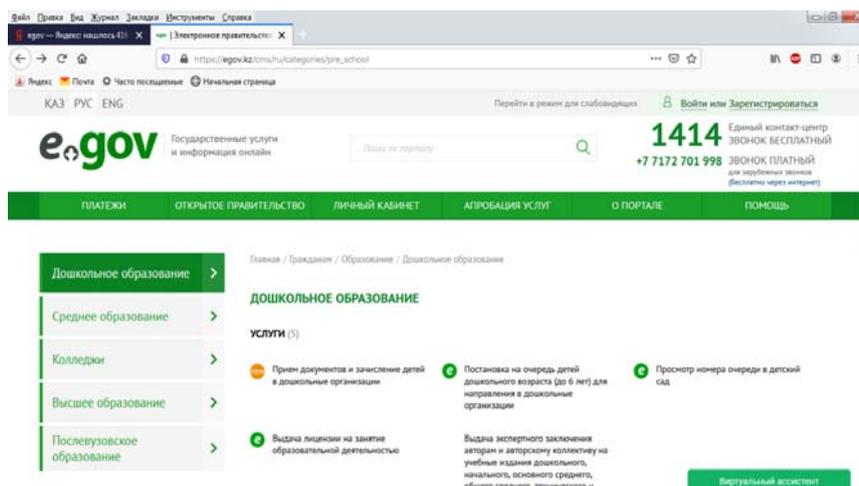


Рисунок 1. Работа на сайте

Этот метод наглядной демонстрации изучаемого действия в динамике является одним из эффективных методов обучения, повышающих интерес обучающихся к изучаемому вопросу, качество усвоения нового материала, и с успехом может применяться не только при дистанционном формате образовательного процесса, но и в off-line режиме при чтении лекций и проведении практических занятий.

Для использования режима Демонстрация экрана в средах Big Blue Button, Zoom, Etutorium преподавателю необходимо заранее разработать качественный контент: заготовки исходных состояний объектов, формирование которых предусматривается продемонстрировать и необходимые инструменты для демонстрации алгоритма формирования объекта. Затем, во время объяснения (работы), демонстрируется наглядно, в динамике алгоритм формирования изучаемого объекта (например, метод заполнения матрицы смежности графа, алгоритмы поиска кратчайших путей в графе), выясняются основные свойства объекта (рис. 2). Тот же исходный материал может с успехом использоваться для записи видеофайла демонстрации алгоритма (заполнения матрицы смежности графа, исследования её свойств). Записанные видеофрагменты сохраняются на канале YouTube и используются на занятии (или при самостоятельной работе студента) в нужный момент для наглядной демонстрации алгоритма решения конкретной задачи.

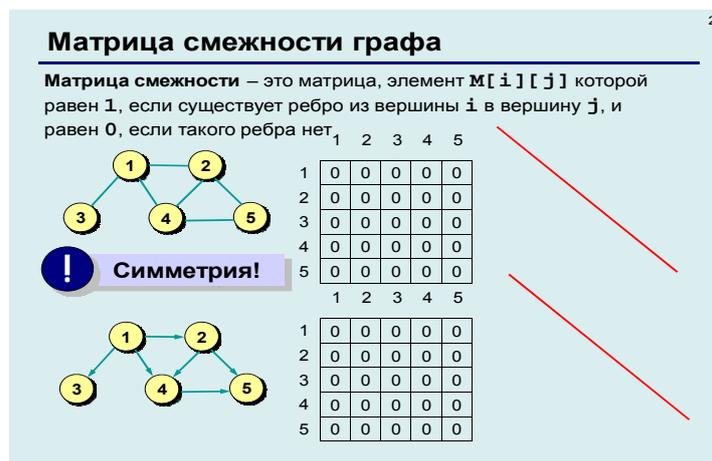


Рисунок 2. Формирование матрицы смежности графа

Казахстан не остаётся в стороне от мировых тенденций в образовании, в частности, развития дистанционного образования. Ориентация на информатизацию системы образования и массовое внедрение электронного обучения в Казахстане была определена в Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года, учреждённом 1 февраля 2010г. Указом Президента. В Законе РК «Об образовании» указано, что одной из задач системы образования является внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе, информационно-коммуникационных, дистанционной.

Список литературы:

1. Заславская О.Ю. Подходы к формированию новых профессиональных качеств учителя. Вестник РУДН, серия Информатизация образования, 2008, №3.
2. Исаева, З.А., Мынбаева, А.К., Садвакасова, З.М. Активные методы и формы обучения в высшей школе [Текст] / З.А. Исаева, А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – А., 2005. – С.122.

ВЛИЯНИЕ ДЕПРЕССИВНОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКА НА ЕГО МЫСЛИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Шван Людмила Викторовна,
студентка 3 курса, ОП «Биология»,
Ручкина Галия Адгамовна,
канд.биол. наук, ассоц. профессор кафедры биологии и химии,
Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Зерттеудің өзектілігі орта мектепте жүйке жүйесінің психикалық бұзылулары бар оқушылар санының артуы мен байланысты.

Мақсаты: мектеп оқушыларының психикалық бұзылыстарының ақыл-ой әрекетіне әсерін зерттеу.

Түйінді сөздер: жүйке жүйесі, жасөспірім, тәртіпсіздік, бұзылулар, назар.

Аннотация

Актуальность исследования связана с тем, что в средней школе возрастает количество учащихся с психическим расстройством нервной системы.

Цель: изучение влияния депрессивного состояния учащихся школы на мыслительную деятельность.

Ключевые слова: нервная система, подросток, расстройство, нарушения, внимание.

Abstract

The relevance of the study is associated with the fact that the number of students with mental disorders of the nervous system is increasing in secondary school.