

РАБОТА НАД ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ Ы.АЛТЫНСАРИНА НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КУРСА «ЧИТАЮ. ПОНИМАЮ. РАССУЖДАЮ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Клементова Елена Александровна,
педагог-эксперт, учитель начальных классов,
Прасолова Ольга Евгеньевна,
педагог-исследователь, учитель начальных классов,
ГУ «Школа – гимназия № 3 отдела образования
акимата города Костаная», г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Өткен қазақ зиялыларының, еліміздің қазіргі қоғам қайраткерлерінің көзқарастары өрлеумен қатар жүру үшін үндес. Ы.Алтынсариннің балаларға арналған әңгімелерімен қазіргі заманғы технологияны пайдалана отырып, гуманитарлық бағыттағы қосымша курс сабақтарында жұмыс істеу адамгершілігі жоғары тұлғаны қалыптастыруға, оны әрі қарай табысты білім алуға дайындауға мүмкіндік береді.

Мақсаты. Біздің жұмысымыздың мақсаты-қазіргі қоғамдағы өмірге дайындалу үшін мағыналы оқуға, жазуға, дұрыс экспрессивті сөйлеуге үйрету.

Түйінді сөздер: Ы. Алтынсарин, тәрбиелеу, балалар әдебиеті, түсіну, адамгершілік мазмұны.

Аннотация

Актуальность. Взгляды казахской интеллигенции прошлого, современных общественных деятелей страны созвучны. Работа с детскими рассказами Ы. Алтынсарина на занятиях дополнительного курса гуманитарного направления с использованием современной технологии позволяет формировать высококонравленную личность, готовить её к дальнейшему успешному образованию.

Цель. Обучение осмысленному чтению, письму, правильной выразительной речи для подготовки к жизни в современном обществе.

Ключевые слова: Ы.Алтынсарин, воспитание, высококонравленная личность, детская литература, осмысление, нравственное содержание

Abstract

Relevance: The views of Kazakh intelligent of the past, modern public figures of the country are consonant. Work with the children's stories of Y. Altynsarin's children's stories in the extracurricular humanities course with the use of modern technology allows for the formation of a highly moral person, preparing her for further successful education.

Goal: The purpose of our work is to teach meaningful reading, writing, articulate speech in preparation for life in modern society.

Keywords: Y. Altynsarin, upbringing, children's literature, comprehension, moral content.

Ученье даст вам счастье.
Оно озарит, как свет.
Каждое ваше желание,
Яркий оставит свет.

Так писал педагог и просветитель Ыбрай Алтынсарин в далеком девятнадцатом веке. В этом году мы отмечаем 180-летие со дня рождения великого сына степи, талантливого организатора просвещения казахского народа, мудрого писателя. На протяжении четырех лет мы ведём в начальной школе занятие развивающего характера «Читаю. Понимаю. Рассуждаю». В третьем классе в программу этого занятия включены несколько произведений Ыбрая Алтынсарина. Рассказы Ы.Алтынсарина написаны для детей. В них говорится о смелости и находчивости, о трудолюбии и скромности детей бедняков, о хвастливости и трусости байских детей. [1, с.4] Приобщение школьников к наследию Ы.Алтынсарина актуально в современной школе.

Ключевые ориентиры развития национальной системы образования, были определены в Стратегии «Казахстан-2030», в ней были установлены долгосрочные ориентиры

развития системы образования до 2030 года, подготовлены конкретные планы, охватывающие все уровни образования, поставлены новые стратегические цели и задачи.

Нам нужна современная система образования, соответствующая потребностям экономической и общественной модернизации, элемент которой уже работает в общеобразовательных школах, мотивирует учащихся на учебный процесс, на социальный успех. [2]

Духовно-нравственное воспитание формирует такие ценности как нравственный облик, нравственное сознание; ценностные чувства и качества – гуманизм, совесть, честь, долг, вера, ответственность, товарищество, доброта, стыд, принципиальность, милосердие, солидарность, ценность национального согласия, уважения и почитания культуры, традиций и языка других народов; этически ответственное отношение к жизни. [3, с.39]

Формирование системы нравственных ценностей происходит в период чтения книг. В 2020-2021 учебном году, в целях поддержки чтения и повышения престижа книги («моды на чтение») среди обучающихся остаются традиционными часы чтения. [3, с.40]

Тема воспитания высоконравственной личности, патриота являлась ключевой в деятельности Ы. Алтынсарина. Как воспитать такую личность? Важнейшие средства воспитания человека, по мнению Ы.Алтынсарина, это – труд, наука, совестливость, самооценка и саморегуляция, благоразумная умеренность во всём. В разделе «О братьях наших меньших» младшие школьники читают произведения «Ворона и червяк», «Полкан», «Совет мыши». В разделе «Добротой себя измерь» знакомимся с произведениями «Отец и сын», «Чувство жалости сильнее боли», «Садовые деревья». Используя технологию развивающего чтения, ставим перед ребятами ряд вопросов, ответив на которые, они постигают нравственный идеал писателя, находят смысловую ценность произведения. В сказке «Ворона и червяк» червяк попадает в клюв вороне, но благодаря своей находчивости, уму и самообладанию находит выход из опасной для себя ситуации. [1, с.32] Серия тонких и толстых вопросов, помогает ребятам самим сделать правильный вывод.

1. Кто главные герои рассказа?
2. Почему червяк почувствовал, что дело его плохо?
3. Что предпринял червяк для своего спасения?
4. Для чего он разговаривает с вороной?
5. О чем сказал червяк вороне в первый раз?
6. Что он сказал вороне во второй раз?
7. О чем он сказал вороне в третий раз?
8. Какие слова вороне понравились больше всего?
9. Добился ли червяк своей цели?
10. Чему учит тебя этот рассказ?

Жизненные ситуации, описанные Ы.Алтынсариним, можно наблюдать и сегодня, они несут воспитательную нагрузку, содержат поучение. Читаем рассказ «Полкан». [1, с.32] Главный герой – обычный школьник наблюдает за собаками во дворе. Маленькая комнатная собачка громко лает, прыгает на большую собаку по кличке Полкан. Мальчик ждёт, сейчас большая собака накажет маленькую. Но Полкан не реагирует. Спокойно переносит все наскоки маленькой собачки. Почему? Большая собака может легко справиться с маленькой, постоять за себя. Делаем остановку в чтении. Ученики рассуждают, выдвигают свои варианты, объясняя причину такого поведения собаки. Читаем конец «Полкан же, хотя и собака, но стыдится обижать тех, кто слабее его, и эту маленькую собачку не трогает». Вот главная мысль. Вот то самое ценное, чему учит своих читателей великий педагог.

«Совет мыши» маленькая сказка, которая учит ребят реально оценивать свои возможности, показывает, к чему приводит непослушание, чрезмерное любопытство. [1, с.42] Как часто в реальной жизни взрослые поучают малышей, но всегда ли младшие помнят эти советы и следуют им? К чему это приводит? Ы.Алтынсарин своей историей подводит учеников к правильному выводу. А серия вопросов, которые предлагаются ученикам, помогает самостоятельно разобраться в причинах поведения главного героя.

1. Кто, по мнению мамы – мыши, главный злодей на свете?
2. Почему человек опасен для мыши?
3. Что привлекло мышонка к капкану?
4. Понял ли мышонок, что это капкан?
5. Что он подумал?
6. Почему мышонок попал в капкан?
7. Как называется рассказ?
8. Прислушался ли мышонок к совету мыши?
9. Чему учит этот рассказ?

В рассказе «Садовые деревья» писатель рассуждает над значением воспитания в жизни человека. [1, с.44] Сюжет прост. Отец и сын гуляют по саду. Мальчик замечает, что одно дерево кривое, а другое прямое. В чем причина? Мальчик приходит к выводу, очень важен правильный уход за деревцем. «Это и тебе может послужить наукой. Ты ведь тоже похож на молодое дерево, за тобой нужен уход. Если я, поправляя твои ошибки, буду тебя учить хорошему, а ты, слушаясь меня, будешь исполнять мои советы, то ты будешь расти правдивым, хорошим человеком; если же ты будешь расти без присмотра, то будешь похож на это кривое дерево, – закончил отец». Рассуждая над этой ситуацией, дети приходят к выводу, что, когда взрослые чему-либо учат младших, то это необходимо для их безопасности, благополучного будущего, так старшее поколение проявляет свою заботу о младшем поколении, предостерегает их от неверного шага.

Отношения матери и сына раскрываются в рассказе «Чувство жалости сильнее боли». [1, с.46] Почему так назван рассказ? Как часто дети пользуются заботой и состраданием матери, но не думают о том, а что чувствует мать, когда её ребенку больно. Главный герой-ребенок, но увидев испуг матери, поступает, как взрослый, терпит боль. Так маленький Сеит проявляет свою любовь к матери. После работы над рассказом, ребятам предлагается вспомнить случай из своей жизни, рассказать, когда они терпели боль, старались не плакать, чтобы не расстраивать своих близких. В конце занятия, прошу детей посидеть одну минуту в тишине, подумать над прочитанным, прошу рассказать, о чем заставил вас задуматься этот рассказ? Слушая ответы детей, отмечаем, что они прекрасно понимают идею произведения, разделяют точку зрения автора.

Много споров вызвало чтение рассказа «Отец и сын». [1, с.42] Этот рассказ показывает не только методы семейного воспитания, царившие во времена Ы.Алтынсарина, но и особенности быта, мировоззрения людей. После самостоятельного чтения текста, учащимся предлагается письменно ответить на вопросы:

1. Кто главные герои?
2. Сколько лет было сыну?
3. Что они увидели на дороге?
4. Почему сын не хотел поднять подкову?
5. Какую пользу извлек отец из старой подковы?
6. Давал ли отец сыну кушать вишни?
7. Почему?
8. Как сын смог попробовать вишни?
9. Какова главная мысль текста?
10. Придумай другое название тексту.

Проверяем самостоятельную работу. Дети читают вопросы и свои ответы, дают свои пояснения, делятся мыслями. Главные герои рассказа – отец и сын. Увидев старую подкову, отец просит сына поднять её. Молодой человек не видит никакой ценности в старой подкове, тогда отец сам её подбирает. В городе отец продал за три копейки старую подкову кузнецу и на эти деньги купил вишни. Отец даёт сыну первый урок, даже старая вещь может принести какую-то пользу. По дороге отец сам ест вишни, не даёт их сыну. Почему отец не даёт сыну вишни? Прав ли отец? Некоторые дети класса считают, нет. Отец жадничает. Поступает плохо. Возмущаются таким поступком отца. Дальше отец специально несколько раз роняет вишни. Сыну очень хочется полакомиться ягодами, он несколько раз наклоняется, поднимает вишни и ест. Современные дети считают, что отец слишком суров, несправедлив. Несколько раз перечитываем конец этой истории и поучение отца: «Вот видишь, ты поленился один раз нагнуться, чтобы поднять старую подкову, а после ты нагибался десять раз, чтобы поднимать те самые вишни, которые были куплены на эту подкову. Впредь помни и не забывай, если будешь считать лёгкий труд тяжёлым, то встретишься с более тяжелой работой; если не будешь доволен малым, то лишишься большего». Это второй урок. В нем заключена мудрость воспитания наших предков, что считать лёгким трудом, как наказывалась лень.

Идея этого рассказа переплетается с современным экологическим воспитанием. Люди, живущие в 21 веке, производят много мусора, как нам быть? Как извлечь выгоду из ненужных вещей? Можно ли их использовать, найти им какое-либо применение? Из этого рассказа следует, что наши предки использовали все. Как должны поступать мы? Ребятам предлагается обсудить это. Подумав, они приводят пример сами. Сегодня мы тоже используем старый металл, старую бумагу, отправляя его на переработку. Из использованных пластиковых бутылок, с помощью современных технологий, специальных линий по переработке пластика можно сделать нужные новые материалы и предметы.

Мировая практика показывает, что нужно сортировать, перерабатывать ненужные предметы, мусор. Это сохранит чистоту нашей планеты. Сами ребята отмечают, что не все взрослые это понимают, порой не выполняют элементарные правила, загрязняют дворы, улицы, окружающую природу.

Так небольшой рассказ из прошлого подводит современных детей к пониманию того, что мы с детства должны приучаться быть рачительными хозяевами, трудиться, понимать, что труд – это основа нравственности, жизненная потребность человека.

Прошли десятилетия. Сегодня, устаревшая традиция соединять обучение и воспитание со звонким словом жива и даже обретает новое звучание. Применяется на уроках, занятиях развивающего характера, факультативах.

Список литературы:

1. Алтынсарин Ибрай «Рассказы» Издательство «ЖАЗУШЫ», Алма-ата 1971 г. 54с.
2. Назарбаев Н.А. Послание Президента РК народу Казахстана «Стратегия – Казахстан 2030» [Электронный ресурс]. <http://www.zakon.kz/186186>
3. Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. Нур-Султан – 2020.