

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Ищенко Юлия Александровна,
Макрушина Олеся Витальевна,
Олексюк Тамила Владимировна,
Кун Любовь Ивановна,*

учителя начальных классов,
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная», г. Костанай

Аннотация

Өзектілік. Мақалада бастауыш мектепте оқытудың инновациялық әдістері қарастырылады. Әр баланың жеке даму мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін оқытудың жаңа нысандарымен әдістерін, оның ішінде заманауи ақпараттық технологияларды кеңінен енгізу.

Мақсаты: бастауыш мектепте білім беру процесінің сапасын арттырудың инновациялық әдістерін қарастыру.

Түйін сөздер: инновация, бастауыш сынып, мектеп, оқыту.

Аннотация

Актуальность. В статье рассматриваются инновационные методы преподавания в начальной школе. Широкое внедрение новых форм и методов обучения, в том числе современных информационных технологий, для обеспечения возможности индивидуального развития каждого ребенка.

Цель. Рассмотреть инновационные методы повышения качества образовательного процесса в начальной школе.

Ключевые слова: инновация, начальный класс, школа, обучения.

Annotation

Relevance. The article deals with innovative methods of teaching in primary school. Widespread introduction of new forms and methods of education, including modern information technologies, to ensure the possibility of individual development of each child.

Goal. To consider innovative methods of improving the quality of the educational process in primary school.

Keywords: innovation, primary class, school, training.

Начиная работать, человек, отчасти уверенный, что получил достойное образование, не всегда во всем успешен, в своих начинаниях. Причиной тому могут быть те или другие, недостаточно правильно сформированные и приобретенные знания. Одной из таких причин, во-первых, может являться – неправильное или неумелое ориентирование в современном мире. Во-вторых, неправильное применение знаний. Именно поэтому, главной задачей современного педагога является – научить обучающегося самостоятельно, ориентировать себя в потоке быстроменяющегося мира, подготовить функционально грамотную личность. И навыки, полученные в школе, пригодятся в дальнейшей его жизни. Острая необходимость инновационных изменений, в подготовке обучающихся вызвана тем, что сегодня приоритетом являются не только знания, но и умение в потоке современных перемен приобретать новые навыки и использовать их в собственной деятельности. Все это вызвало необходимость поиска наиболее новых и исполнимых в современных реалиях форм, методов и технологий обучения.

Инновационные подходы в образовании помогают повышению уровня обучения. Главная задача инновационного подхода к обучению заключается в подготовке интеллектуальной, гибкой личности, для быстрого ориентирования в потоке жизни, постоянно меняющемся современном мире. Суть данного обучения, заключается в ориентации учебного процесса, на раскрытие «потенциальных» возможности человека. А уже потом, эти возможности пригодятся ему в будущем, в котором он сможет рассчитывать на дальнейшую их реализацию в перспективе его карьеры.

На формирование саморазвивающегося типа личности направлена технология личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированные технологии занимают центральное место всей образовательной системы. Главным принципом разработки личностно-ориентированной системы обучения считается признание индивидуальности обучающегося, и создания необходимых и максимальных условий для его развития. Именно поэтому, основные требования к личностно-ориентированному уроку направлены, на развитие личности обучающегося и включают в себя:

- использование методов (лекционный метод, словесный, проблемный, частично-поисковый, практический) и форм (индивидуальные, групповые, коллективные) организации учебной деятельности;
- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе;
- стимулирование к высказываниям, без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- анализировать ответы других обучающихся в ходе урока;
- обсуждение в конце урока не только того, что мы узнали, но и того, что понравилось, не понравилось и почему;
- оценка, выставляемая в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности; оригинальности;
- при задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания [1, с.31].

В педагогической работе, важно научить обучающихся, приобретать знания не только из услышанного на уроках, но и в результате самостоятельного поиска. Сегодня, время диктует учиться так, чтобы быть готовым к самостоятельному обновлению и пополнению знаний. «Почему самостоятельное обучение учащихся на низком уровне?». Этот вопрос крайне сильно волнует педагогов. Но уровень развития обучающихся, растёт с каждым годом, но знания обучающихся не удовлетворяют потребности преподавателей. Если обучающийся обретает только умение слушать, записывать и пересказывать, то он не приучен добывать знания самостоятельно. Когда-то он станет специалистом, но, оказавшись на работе, бывший ученик сталкивается с фактом, что знаний у него маловато, а приобрести их можно только путём определенным минимумом предметных знаний, но и сформированными общенаучными умениями и навыками. Хороший учитель, должен уметь дать обучающемуся необходимый ему инструментарий, который научит проникнуть обучающемуся в сущность предмета, а также поможет включиться в активную практическую и мыслительную деятельность.

На уроках в начальных классах, очень важное место занимает метод проектов, который влияет на развитие высокой самостоятельности учащихся. Педагогу здесь отводится роль координатора, он только направляет деятельность учащихся. Учащиеся исследуют выбранную тему, собирают наиболее расширенную информацию о ней.

К наиболее эффективным методам обучения можно отнести исследовательский прием, который направлен на коллективную работу в группе – когда необходимо в процессе коллективного рассуждения дать анализ содержанию отрывка из первоисточника. Он ориентирован для работы в небольших группах. Сюда можно отнести:

- а) работу учащихся с наглядными пособиями – это схемы, карты, таблицы, обзорные и тематические экскурсии по музеям, как работа с наглядным материалом;
- б) работу учащихся с документами;
- в) использование технических средств обучения как совмещение различных методов в ходе одного занятия.

Метод проектов, помогает обучить самостоятельному мышлению, а также критическому; разбираться в том или ином вопросе, используя те или иные факты, научные утверждения, делать конкретные и доказуемые выводы; самостоятельно принимать

аргументированные решения; научить командной работе, выполняя разные социальные роли; сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта. Проектирование – это особый вид деятельности, главным результатом которого является создание реального «продукта» имеющего для участников проекта практическое значение. Метод проектов – это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс: он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность. Методу проектов важно найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастных категорий и при изучении. Результативным при обучении учащихся является реализация деятельностного подхода, что обеспечивает выполнение следующих условий: поэтапное оперирование с материалом делает посильным его усвоение; обеспечение уровневой дифференциации в ходе самостоятельной работы позволяет каждому добраться до тех «высот», которые ему в данный момент посильны. Задания содержат в себе не только указание на образец, но и сопровождаются такой разметкой нового материала, которая позволяет правильно выполнить с ним заданное действие. Но чтобы так разметить новый материал, нужно прежде соответствующим образом разметить сам образец, т. е. разделить его на такие части, из которых он состоит в процессе воспроизведения. В результате осуществляется постепенный переход от пошагового контроля к самоконтролю. Деятельностный подход предусматривает постоянную обратную связь [2, с.14-15].

Контроль обратной связи очень важная деталь в процессе обучения, и педагог обязан никогда не упускать это в своей работе. Организуется такое выполнение работы, которая свидетельствует, что все понято правильно; осуществляется проверка правильности выполнения работы каждым учеником; каждый ученик получает возможность с помощью учителя и других учеников ликвидировать сбой; если задание выполнено, верно, то ученик об этом немедленно узнает и это весьма действенно стимулирует интерес к учению. Таким образом, проектно-исследовательский метод считается одним из самых эффективных форм обучения. Он, максимально улучшает процессы «впитывания» нужной информации, путём сознательной деятельности, а также путём обучения через действие. А полезные знания – добытые через деятельность, останутся надолго в сознании учащегося.

Для организации лучших своих уроков, учитель должен владеть не только предметными и педагогическими знаниями, которые представляют собой углубленное знание предмета и методов преподавания и обучения, а также современными технологическими знаниями, которые в свою очередь позволяют использовать новые технологии на уроках. Как утверждают Мишра и Кёлер, учитель, который способен к реализации взаимосвязи между всеми тремя областями знаний, является профессионалом высокого уровня [3, с.9].

Информационно-коммуникационные технологии становятся необходимым и важным компонентом урока в современной школе. Так как именно они являются наиболее важным инструментом, помогающим учителям в преподавании, помогая им облегчить объяснение и обеспечить понимание учащимся научных понятий. Перевод обучения в электронный и дистанционный формат предполагает наличие цифровой грамотности на уровне выше начального у всех участников образовательных отношений. Это означает, что младшие школьники должны совершить существенный скачок в развитии цифровой грамотности за короткий промежуток времени, иначе они не смогут стать полноценными субъектами образовательного процесса. От педагога в ситуации новой формы обучения также требуется в сжатые сроки существенно повысить уровень как общепользовательских, так и методических умений, связанных с организацией виртуальной коммуникации.

Современный, успешный учитель – это, конечно учитель, умеющий организовать работу учащихся посредством внедрения ИКТ в учебный процесс, не просто научить их пользоваться, а создать необходимые условия для самостоятельного творческого поиска. Обучение с помощью ИКТ является более эффективным, быстрым и информационно-насыщенным, так как поток информации доступный пользователю обширен и понятен. Практика показывает, что достижение предметных результатов не вызывает затруднений у детей начальной школы при обучении, организованном синхронном и асинхронном формате. Участие в конференции, просмотр обучающего видео по ссылке на сайте дистанционного обучения, выполнение тренировочных интерактивных заданий (LearningApps), выполнение упражнений из учебника и обратная связь учителя на них позволяют проходить контрольный предметный тест на уровне, соотносимом с результатами по предмету при очном обучении. Познавательные и регулятивные метапредметные результаты в электронном и дистанционном формате развиваются также успешно. Эффективным инструментом достижения последних, например, является используемая технология Scrum, которая даёт возможность осуществлять совместное планирование и отслеживать состояние выполнения задач.

Для нас, как учителей начальных классов ИКТ – это важнейший помощник в достижении учебной цели. Мы не представляем свои уроки без использования всех средств ИКТ. Очень важны наглядные примеры, аудио, видео уроки, они позволяют учащимся, прикоснуться к теме, которую изучают наиболее глубоко. Ребёнок-ученик сегодня, вполне способен использовать эти средства. Умение пользоваться всевозможными вариантами современных устройств позволяют выйти «новому поколению учеников» на совершенно другой уровень развития и успеваемости, не только в школьной среде, но также пользоваться ими вне стен учебного заведения. На сегодня от нас важен контроль – «Как правильно используют учащиеся полученные знания, добытые через ИКТ?!», «В том ли русле идёт развитие ребёнка?!». Нам, учителям, нужно вовремя направить и привить необходимые для учащихся пути развития посредством использования ИКТ, чтобы не в коем разе не навредить ребёнку, а наоборот, развить в нём интерес к дальнейшему внедрению этих технологий в жизнь.

От прогресса не уйти, нужно это должным образом понимать. Учитель должен не давать готовые знания, а научить учащихся добывать эти знания, уметь их применять и адаптировать с учетом конкретных условий. Учитель обязан грамотно сочетать в своем преподавании инновационные методы и формы обучения. Именно такой расширенный комплекс, будет самым эффективным в обучении, и даст самый качественный и плодотворный результат получения знаний обучающимся.

Список литературы:

1. Методическое пособие по инновационным методам преподавания истории в школе. – М.: Новый учебник, 2002. – 192 с.
2. Малышева Т. В. Влияние инновационных методов обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. – 2010. – N 4. – С. 14-16.
3. Руководство сертифицированного учителя III базового уровня.