

чтения», на которых учащиеся декламируют произведения. К 175-ю со дня рождения был подготовлен и показан спектакль по произведению Ыбырая «Сын бая и сын бедняка». В ежегодных этнографических экспедициях «Кыпчак» совершают поездки в Костанай, где узнают о жизни Ыбырая Алтынсарина, его творчестве. Ребята с интересом посещают школу, основанную педагогом, музеем, мавзолеем. С каким трепетом дети соприкасаются с деятельностью великого земляка!

Просветительские взгляды великого ученого до сих пор являются современными. Почти сто пятьдесят лет назад Ыбырай Алтынсарин считал, что казахам нужны хорошо устроенные школы и хорошо подготовленные учителя, иначе реформы не принесут пользы. И он был прав: без духовного нравственного преобразования общества через воспитание и образование серьезные изменения в стране невозможны. Современники Ы.Алтынсарина называли его «Проводником чистых истин нравственности общечеловеческой...». Ыбырай Алтынсарин был одним из тех, кто приобщил казахскую степь к миру высоких культурных ценностей.

Список литературы:

1. Мәңгілік Ел – қазақ елінің жалпыұлттық идеясы/http://history-state.kz/?ELEMENT_ID=821
2. Алтынсарин, И. Собр. соч. в 3-х томах: Т.1. – Алма-Ата, 1975. – 359 с.
3. Сарбаева А.М. Выдающиеся деятели казахской культуры IX-XIX вв, 2011 – 110 с.
4. Ситдыков, А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И. Алтынсарина. – Алма-Ата: Мектеп, 1968. – 148с.
5. Алтынсарин Ибрагим. Собрание сочинений. В 3-х томах. Т. 1. – Алма-Ата: Наука, 1975. – С. 77-80.

АКТУАЛЬНОСТЬ НАСЛЕДИЯ Ы. АЛТЫНСАРИНА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

Иванова Елена Николаевна
магистр педагогических наук, старший преподаватель,
Чувякова Екатерина Джамаловна
студентка 3 курса ОП «Педагогика и психология»
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі: Ы. Алтынсариннің бірнеше ғасырлар бұрын қазақ халқының проблемаларын айқын суреттеген, олардың кейбіреулері қазіргі кезде қоғамның рухани-адамгершілік дамуының бағыттары болып табылатын уақытқа белгілі бір түзетулер енгізе отырып, өзекті болып қала береді.

Мақсаты: мұрасының ролін көрсету Ы. Алтынсариннің қазіргі қазақстандық қоғамда.

Түйінді сөздер: тәрбие, адамгершілік тәрбие, ұстаным, патриоттық тәрбие, азаматтық тәрбие.

Аннотация

Актуальность: Ы. Алтынсарин несколько столетий назад ярко описал проблемы казахского народа, некоторые из них остались актуальны и в наши дни, с определенными корректировками на время, являющимися и сегодня направлениями работы по духовно-нравственному развитию общества.

Цель: показать роль наследия Ы. Алтынсарина в современном казахстанском обществе.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, духовность.

Abstract

Relevance: Y Altynsarin several centuries ago vividly described the problems of the Kazakh people, some of them remain relevant today, with certain adjustments for the time, which are today the areas of work on the spiritual and moral development of society.

Goal: show the role of the heritage of Y. Altynsarin in modern Kazakhstani society.

Keywords: education, moral education, attitude, patriotic education, civic education.

Современный Казахстан признан мировым сообществом как государство с развитой, современной рыночной экономикой. Казахстан интегрировался в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии, реализовывая определенные перспективы социально-экономического развития страны. В этом контексте возрастает роль и значение современной системы образования, человеческого капитала как критериев уровня общественного развития, составляющих основу нового уровня жизни общества и являющихся важнейшими факторами, базой экономической мощи и национальной безопасности страны.

Преобразования в системе общественных отношений оказывают влияние на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и должны соответствовать потребностям развития экономики в целом.

Изучая историю, философию и литературу прошлого можно заметить, что творчество мыслителей прошлых лет несут в себе духовно-нравственное содержание. Это содержание актуально и сегодня, в современном мире. Духовно-нравственное содержание раскрывает важность одной из составляющих воспитания – моральные качества и нравственные позиции, общечеловеческую значимость и этические учения.

Как известно из истории, нравственная мысль казахстанского общества развивается согласно общественно-политическому процессу, понимания значимости роли образования в жизни общества и др. В каждый исторический период, общество переосмысливает существующие нормы нравственности с позиций гуманистического, демократического подхода к этическим вопросам. Содержание направления в духовно-нравственной жизни казахстанского народа хорошо описаны в трудах казахских просветителей Чокана Валиханова, Ыбрай Алтынсарина, Абая Кунанбаева.

Следует обратить внимание на особенность отражения в педагогических трудах развитие экономической и политической ситуаций в стране на содержание образования и воспитания детей:

- возвышение человеческого достоинства в художественных произведениях, в педагогических подходах;
- развитие гуманистических начал в педагогике;
- стремление к человеческому счастью;
- непрерывная борьба за человека и его возможности;
- борьба за утверждение и развитие сущности, присутствующей в каждом ребенке. [1]

Мы признаем, что ряд проблем, которые обозначил Ы. Алтынсарин, актуальны и по сей день.

В обращении к молодежи Казахстана, Первый Президент Н.А.Назарбаев, не упоминал необходимости духовного воспитания молодежи:

- «Нужно учитывать нивелирующее воздействие процесса глобализации, которому мы должны противопоставить укрепление национально-культурных ценностей и нравственности нашего молодого поколения.

- Знания или профессиональные навыки не могут быть созидательной силой, если не основаны на национальных приоритетах, нравственных ценностях, понятиях общественного долга, социальной солидарности и преемственности поколений.

- Наше молодое поколение должно однозначно усвоить старую как мир истину – настоящего успеха в жизни добивается только тот, кто приносит пользу людям и своей стране» [2, с.4].

Получая профессиональное образование в вузе по специальности «Педагогика и психологи», студенты практически на всех дисциплинах прямо или косвенно уделяют внимание изучению, исследованию содержания основных направлений воспитания подрастающего поколения. В данной статье акцент сделаем на следующие направления:

- духовно-нравственное – обретение высших ценностей и идеалов, способствующих формированию и развитию этических норм поведения;
- патриотическое – воспитание осознанной любви, гордости и преданности к своему Отечеству;
- гражданское – воспитание четкой гражданской позиции, политической культуры и культуре права.

В своих трудах Ы. Алтынсарин пришел к мысли что, только постоянная забота и правильное воспитание формируют в ребенке самые нужные нравственные качества. Выдвинутая И. Алтынсариним мысль о роли труда в жизни человека нашла полную реализацию и в наши дни.

Ы. Алтынсарин окончил школу – интернат, в которой и в то время оставался близок к своему народу, и тщательно изучал его проблемы, обдумывал пути просвещения, организовывал и участвовал в создании детских учебных заведений – школ на родном языке, защищал интересы своих соотечественников.

Необходимость образования в жизни каждого ребенка Ы. Алтынсарин в то время приходилось доказывать. Самым трудным в этом деле, писал просветитель, было «не открыть школу, а набрать учеников». Большой философский смысл и призыв Ы. Алтынсарин вложил в строки одного из главных стихотворений своего творчества, обращенное к детям: «Давайте, дети, учиться!». Очень мудро, назидательно, простым доступным языком в нем говорится о пользе науки, знаний в жизни человека.

Приводя примеры из жизненных рассуждений аульчан, «веками кочевник считал, что все его богатство – скот», просветитель утверждал, что «но гораздо прочнее другое, истинное богатство – знания». В этом и стремился Ы, Алтынсарин убедить молодежь, призывая к изменению жизненной позиции, к необходимости личностного развития. И насколько мудро высказывание – «только знания могут сделать человека всемогущим, счастливым». Данное утверждение нашло свое продолжение и в настоящее время. В основных направлениях программы Стратегия «Казахстан – 2050» отмечено, что «знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров» [3].

В стихотворном творчестве Ы. Алтынсарина уделено особое внимание пропаганде народного образования, именно к этому он призывал молодежь. Главными средствами нравственного воспитания является труд пример родителей – утверждал Ыбрай Алтынсарин. «Воспитание трудолюбия у детей – главное средство борьбы против тунеядства и лени» [4, с.68]. Поэтому, выделяется характерная черта рассказов просветителя в глубоком понимании роли труда в жизни человека, усмотрение в нем исцелителя человеческой души от пороков, лени, безделья.

Исследуя наследие Ы. Алтынсарина, профессор Т. Тажибаев высказал мнение об основе всего содержания «Хрестоматии» о труде как естественной потребности человека. Ы. Алтынсарин формулирует «призыв к труду и трудолюбию. Автор на каждом шагу внушает детям, что «нет ни одной живой души», которая не трудилась бы; нужно привыкать к труду, ибо пропитание твое – в твоём труде, а трудом заработанная еда гораздо вкуснее и питательнее». В труде необходима «настойчивость и сила и воли» [4, с.73].

Можно ответственно утверждать, что центральное место в произведениях Ы. Алтынсарина занимает тема труда: «счастлив тот, кто может сказать себе, что я живу своим личным трудом» [5, с.100].

В рассматриваемом контексте интерес представляют включенные в «Киргизскую хрестоматию» казахские пословицы и поговорки. Приведем некоторые примеры: «Без труда нет наслаждения» («Бейнетсіз рахат жоқ»), «Ленивый без дела лежит, а счастье от него бежит» («Жалқау текке жатар оның ырысы қашар»), «Ленивость джигита есть несчастье для него» («Жігіттік ерінгені көрімнің көрінгені») и т.д.

В тоже время, воспитательной особенностью наследия Ы. Алтынсарина является призыв к людям избегать тунеядства, и безделья. Показательными являются рассказы «Как можно разбогатеть» и «Кипчак Сейткул», в которых талантливо описано то, как безделье унижает человеческое достоинство. Еще пример, в рассказе «Чистый родник», Ы. Алтынсарин прямо дает совет: «Ты, человек, тоже, не переставая, работай... не предавайся лени, если будешь поступать так, то в конце концов, будешь великим и достигнешь цели» [4, с.79].

Простые слова так доступно и убедительно внушают человеку важность нравственных поступков на протяжении всей жизни.

Пристальное внимание в литературном наследии Ы. Алтынсарина занимала и проблема счастья, выяснение его смысла. В рассказах «Умеренность», «Счастливым человек» автор указывает, что считает счастливым того, у кого «на душе... тихо и спокойно», нет «огорчений», недовольства своим состоянием». В тоже время, утверждает важность понимания того, что счастье человека не исчерпывается личным благополучием. Оно охватывает почти все сферы жизни человека, особенно его отношение к окружающим людям: «не может быть счастливым тот, кто думает только о себе, заботится о своем личном благе, «в ущерб великому общественному делу» [4, с.84].

Забота о человеке, о его нуждах, забота о Родине и ее процветании – существенная черта рассуждений Ы. Алтынсарина, являющимися основой нравственного направления воспитания подрастающего поколения. По мнению Ы. Алтынсарина, ссоры, вражда, зависть, богатство и т.п. – вот корень зла, от которого следует избавиться.

В народной педагогике утверждается, что народ уважает щедрых, Ы. Алтынсарин выдвигает щедрость как одно из ценных нравственных качеств человека. В рассказе «Бережливость и скупость» Ы. Алтынсарин приводит в пример старинный обычай казахов «жлу», сущность которого заключается в том, что люди искренне и безвозвратно оказывают помощь своим пострадавшим соплеменникам, таким образом проявляя щедрость к ближнему.

Забота об общественных благах, об умножении богатства и укреплении могущества своей Родины, содействие ее экономическому и культурному развитию – вот те основные задачи гражданина-патриота, выполнение которых, по убеждению Ы. Алтынсарина – смысл его жизни. Патриоту не суждена спокойная и беззаботная жизнь, его душа не успокоится до тех пор, пока он не внесет определенную «лепту» в общую пользу Родины, пока не увидит плодов своей деятельности. Приобщить свой народ к общечеловеческой культуре, видеть свою родину могучей, культурной – мечта казахского мыслителя.

В деле обучения и воспитания подрастающего поколения Ы. Алтынсарин руководствовался идеями великих русских педагогов. Ы. Алтынсарин стремился прививать учащимся «привычки» разумной жизни, добрых дел и поступков. В воспитании таких качеств, как патриотизм, гуманизм, честность, скромность, справедливость, ответственность Ыбрай Алтынсарин «видел» содержание нравственного воспитания.

Великий А.Эйнштейн писал: «Важнейшее из человеческих усилий – стремление к нравственности. От него зависят наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. Главная задача образования – сделать нравственность живой силой и помочь человеку ясно осознать ее значение в жизни».

Значение творчества Ы. Алтынсарина в истории казахской литературы огромно. Видный просветитель и педагог, поэт и переводчик, создатель первых образцов казахской реалистической прозы, успешно использовал прозу и стихосложение в обучении детей начальной школы, приобщая их к миру высоких культурных ценностей.

Следует обратить внимание на упоминание этики народа, ее практический характер, в трудах просветителя. Наследие Ы. Алтынсарина поучительно и полезно для современности с определенными коррективами на время. Его этические рассуждения

не вскрывают коренных основ нравственности, им свойственна ограниченность. Однако, как исторический материал, необходимый для формирования нового человека, этические воззрения Ы. Алтынсарина обогащают представления современного человека о нравственности. По убеждению просветителя, основу нравственности составляет образование и воспитание: «Только постоянная забота и нравственное воспитание формирует в ребенке самые лучшие нравственные качества», «хорошо воспитанный ребенок впоследствии остается добропорядочным человеком» [6, с.47].

Сегодня, одна из задач современного образования – воспитание поколения, хорошо знающего традиции родной культуры, любящего историю своего народа, поколения, от которого будет зависеть будущее страны.

За годы независимости, Казахстан стал признанной страной в мире. Много возможностей открывается для молодого поколения в разных отраслях и видах деятельности. На наш взгляд, в мире глобальной цифровизации и современных коммуникаций нужно сохранить историю своих корней и наследников великой степной культуры. Молодое поколение, не усвоившее духовные ценности своего народа, уроки родной истории, может пойти на поводу различных политических течений.

Таким образом, педагогическое сообщество, общественность осознает свою миссию и долг в воспитании молодого поколения в духе патриотизма, духовной нравственности, трудолюбия, эффективно используя наследие великого просветителя Ы. Алтынсарина.

Список литературы:

1. Фролов. Ибрай Алтынсарин и вопросы профессионального образования. / Профессионал Казахстана, №2, 2001.
2. Выступление Президента РК Н.А.Назарбаева на встрече со стипендиатами программы «Болашак». – Астана, 30 января 2008 года.
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу: Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства. Декабрь 2012 г. <https://kfm.gov.kz/ru/activity/strategy-and-program/strategy-kazakhstan-2050>.
4. И. Алтынсарин. Киргизская хрестоматия. Оренбург, 1906.
5. Тажибаев Т. Педагогическая мысль в Казахстане во второй половине XIX века. Алма-Ата, 1965.
6. А. Уразбеков. Этические воззрения Ибрая Алтынсарина. Алма-Ата, 1974.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЫБЫРАЯ АЛТЫНСАРИНА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ДУХОВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Иванова Елена Сергеевна,
магистр пед. наук, преподаватель кафедры иностранных языков,
Карпова Карина Владимировна,
студентка 1 курса,
Молдабаева Меруерт Раульевна
студентка 1 курса,
Савицкая Анна Ивановна,
студентка 1 курса,

Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі: Бұл мақалада Ыбырай Алтынсарин еңбектерінде айқын көрініс тапқан тәрбие мен білім сұрақтары қарастырылды. Ыбырай Алтынсаринның инновациялық педагогикалық идеялары заманауи білім беруде көкейкесті. Сапалы білім беру Қазақстанның дамуының негізі болып саналады.