

Список литературы:

1. Tuchman B. A Distant Mirror: The Calamitous 14th Century. Paperback: 784 pages. Publisher: Random House Trade Paperbacks; Reissue edition (July 12, 1987). ISBN-10: 0345349571. ISBN-13: 978-0345349576 [электронный ресурс] (access date 15.03.2020)
2. Fan Yang, Arjun Mukherjee and Eduard Dragut. Satirical News Detection and Analysis using Attention Mechanism and Linguistic Features. 2017 [https://core.ac.uk/display/93942258?source=3] (access date 19.03.2020)
3. Laura Basu. News Satire: Giving the News a Memory. triple 16(1) с.241-255, 2018 [https://core.ac.uk/display/162931152?recSetID=] (access date 19.03.2020)
4. Joseph Michael Faina. New Media is a Joke: Tracing Irony, Satire, and Remediation in Online. Discourse. December 2014 [https://core.ac.uk/display/211329530?recSetID=] (access date 19.03.2020)
5. Elyse Katherine Robert. News & the Politics of Satire: TV3's 7 Days. A thesis submitted to the Victoria University of Wellington, April 2014 [https://core.ac.uk/display/41338994?recSetID=] (access date 19.03.2020)
6. Chamil Rathnayake. Conceptualizing Satirical Fakes as a New Media Genre: An Attempt to Legitimize 'Post-Truth Journalism'. University of Strathclyde Institutional Repository, 2018. [электронный ресурс] (access date 19.03.2020)
7. Alexandra Wallachy. A Thesis: The Evolution and Importance of News Satire. June 2016 [https://core.ac.uk/display/80854079?recSetID=] (access date 19.03.2020)
8. Robert C. Elliot. Satire. Encyclopedia Britannica, inc. February 7, 2019. (access date 22.03.2020)
9. Quintero, Ruben 2011 A Companion To Satire, Ancient and Modern. Blackwell Publishing Ltd. ISBN: 978-0-470-65795-9. (access date 19.03.2020)
10. William Shakespeare. Romeo and Juliet. Edited by Horace Howard Furness, Philadelphia, J.B. Lippincott Company, 1899. 480 pages [электронный ресурс] (access date: 13.04.2020)
11. Robert Frost. Mending Wall, 1914. [https://www.poetryfoundation.org/poems/44266/mending-wall] (access date: 13.04.2020)
12. William Shakespeare. Sonnet 130, 1609. [электронный ресурс] (access date: 13.04.2020)
13. Cole Porter. You're the Top. Lyrics [электронный ресурс] (access date: 13.04.2020)
14. Flannery O'Connor. Parker's Back, 1965. [https://jpcatholic.edu/NCUpdf/courses/HUMA122-ParkersBack.pdf] (access date: 13.04.2020)
15. J. D. Salinger. Catcher in the Rye, 1951. [https://www.uzickagimnazija.edu.rs/files/Catcher%20in%20the%20Rye.pdf] (access date: 13.04.2020)
16. Cambridge dictionary. [https://dictionary.cambridge.org/ru/] (access date: 15.03.2020)

ВЛИЯНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Урманова Р.С.

Костанайский Государственный Педагогический Университет
им. У. Султангазина, г. Костанай

Научный руководитель: Демина Н.Ф.
Костанайский Государственный Педагогический Университет
им. У. Султангазина, г. Костанай

Аннотация: статья посвящена изучению уровня мотивации к учено-познавательной деятельности в условиях обновленного содержания образования.

Ключевые слова: мотивация, критериальное оценивание, отметка.

Annotation: the article is devoted to research of the level of motivation for learning activities in the context of the updated content of education.

Key words: motivation, criteria-based assessment, mark.

Аннотация: мақала білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу әрекетін ынталандыру деңгейін зерттеуге арналған.

Түйінсөздер: ынталандыру, критериалды бағалау, баға.

Одним из главных аспектов современного образовательного процесса реализуемое сегодня в Республики Казахстан является акцент на использование результатов оценивания учениками, при этом обращается внимание на то, что учителя не являются единственным оценивающими лицами. Ученики могут быть вовлечены в оценивании своих одноклассников и самих себя, и, даже когда учителя активно проводят оценивание, ученики активно участвовать. [1]

Повсеместно в учебный процесс с вредных школах введенного критериального оценивания. Критериальное оценивание это подход, в рамках которого используются разные виды, формы и методы оценивания и самооценки.

Критериальное оценивание подразумевает ряд принципиальных установок для учителя:

- оцениваться с помощью отметки может только работа учащегося, а не его личность;
- работа учащегося сравнивается не непосредственно с работами других учеников, а с эталоном (образом отлично выполненной работы);
- эталон известен учащимся заранее;
- разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
- оценивать можно только то, чему учат, поэтому критерий оценивания - конкретное выражение учебных целей;
- общие учебные цели по предмету являются критериями оценивания достижений учащихся по данному предмету и позволяют обобщать результаты, выявленные отдельными работами учащегося.

Разработанная модель критериального оценивания включает цели и задачи изучения предмета, критерии и описание уровней их достижения, шкалу перевода баллов за критерии в традиционную оценку по 5-балльной шкале.

Для оценки достижений учащихся, как и прежде, используется балльная система. Баллы по разработанной шкале переводятся в традиционные оценки. Например, чтобы получить оценку «5», школьнику необходимо набрать свыше 90% от максимального балла с учетом всех 4 критериев.

Критериальное оценивание включает в себя суммативное и формативное оценивание. Во время уроков учитель может только формативно оценить ученика, например: молодец, усвоил материал, не усвоил материал и т.д. По окончании раздела и четверти проводится суммативное оценивание, по результатам которого выставляют отметки. Таким образом, критериальное оценивание уменьшит стрессовое состояние учащихся, научит их объективно оценивать свою работу. [2]

Значительную роль в формировании мотивации учения играют оценки, словесные подкрепления, которые характеризуют учебную деятельность ученика.

В работе Б. Г. Ананьева «Психология педагогической оценки» проведено детальное психологическое исследование влияния оценки на личность ученика и его

отношение к учению. Во время опроса автор рассматривает оценку знаний. Эту оценку он называет парциальной.

Ананьев считает, что она информирует ученика о состоянии его знаний, об успехе или неуспехе в данной ситуации, выражает мнение учителя о нем. Каждая из этих сторон оценки на уроке в той или иной форме является побуждением к действию или к знанию, и в этом смысле обладает своеобразной стимулирующей силой.

Б. Г. Ананьев объединяет все оценки в три группы: исходные, отрицательные, положительные. К исходным оценкам относит:

- отсутствие оценки (неоценивание одного при одновременном оценивании других);
- опосредованную оценку (оценка одного учащегося через оценку другого);
- неопределенную оценки.

К отрицательным оценкам относятся: замечание, порицание, отрицание; к положительным – ободрение, согласие. Каждый ее вид определенным образом влияет на учение и в целом на личность ученика.

Таким образом, отсутствие оценки дезориентирует учащегося, заставляет строить собственную самооценку не на основе объективной оценки, а на основе субъективного истолкования отношения к нему педагога. Так же отрицательно влияет и опосредованная оценка. При регулярном ее применении может возникнуть отрицательное отношение к одноклассникам или отчуждение от класса [3].

С целью изучения влияния отсутствие отметок в формотивном оценивании на мотивацию к обучению учащихся, нами было проведено исследование. Мы осуществили анкетирование учащихся и родителей средней школы города Костанай и предложили ответить на следующие вопросы:

Анкета родителям.

1. С охотой ли Вы ходили в школу?

Да, потому что _____

Нет, потому что _____

2. С охотой ли Ваш ребенок ходит в школу?

Да, потому что _____

Нет, потому что _____

3. Обращается ли Ваш ребенок с вопросами связанные с обучением?

Да Нет

3.1. Если да, то какие? _____

4. Как Вы считаете, влияет ли отсутствие отметки на процесс обучения?

Да, потому что _____

Нет, потому что _____

5. Что Вы понимаете под СОР, СОЧ?

6. Как Вы относитесь к СОР, СОЧ?

Положительно, так как _____

Отрицательно, так как _____

Нейтрально так как _____

7. Какие изменения Вы увидели в обновленном содержании обучения?

8. Как менялось отношение ребенка к школе от класса к классу?

9. Помогаете ли Вы с выполнением домашних заданий?

ДА НЕТ

Анкета учащимся

1. С удовольствием ли Вы ходите в школу?		
Да,	потому	что
<hr/>		
Нет,	потому	что
<hr/>		
2. Как Вы относитесь к СОР, СОЧ?		
Положительно,	потому	что
<hr/>		
Отрицательно,	потому	что
<hr/>		
Нейтрально,	потому	что
<hr/>		
3. Какова цель Вашего обучения?		
<hr/>		
4. Ваш любимый предмет? _____ Почему?		
<hr/>		
5. Как Вы относитесь к групповым работам?		
Положительно,	потому	что
<hr/>		
Отрицательно,	потому	что
<hr/>		
Нейтрально,	потому	что
<hr/>		
6. Как Вы считаете, влияет ли отсутствие отметки на процесс обучения?		
Да,	потому	что
<hr/>		
Нет,		потому
что		
<hr/>		
7. Как Вы считает, способны ли вы объективно оценить свою работу?		
Да,	потому	что
<hr/>		
Нет,		потому
что		
<hr/>		
8. Интересно ли Вам заниматься с помощью веб-приложение?		
Да,	потому	что
<hr/>		
Нет,		потому
что		
<hr/>		
9. В каком классе Вы с большей охотой ходили в школу?		
<hr/>		

По результатам анкетирования:

На вопрос влияет ли отсутствие отметки на процесс обучения



Рисунок 1

- 60% учащихся открыто говорят о том, что с введением обновленного содержания образования у них исчезли сопернический дух, мотивация, во время уроков, также пропал интерес к уроку. Это доказывает важность отметок на уроках;

- еще 26% учеников не могут выявить свой текущий уровень до СОР, СОЧ из-за отсутствия отметок;



Рисунок 2

- почти половина учащихся относится положительно к СОР, СОЧ, в основном это ученики, которые начали заниматься по обновленной системе с ранних классов (например: с 5 или с 7 классов);

- 28 % процентов учащихся средних классов, заявляют, что СОР и СОЧ стали их «главной проблемой», подготовка к ним занимает много времени и сил и «нервов». И это легко объясняется, так как у них нет мотивации заниматься на уроках, где учитель объясняет новую тему или повторяет изученный материал.

О том что у учащихся нет интереса и мотивации учиться ответили 77% родителей и из этого можно сделать следующие выводы:

- отметка абсолютно влияет на мотивацию учащихся;

- ученики, которые с более раннего возраста начали заниматься по обновленной системе, привыкли заниматься по этой системе и более положительно к ней относятся, нежели учащиеся старших классов;

- обновленная система образования снизили уровень стресса учащихся на уроках, но повысила его на время суммативного оценивания.

Что касается мотивации, то современный подход реализуемый сегодня в средней школе мало способствует формированию мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности.

Список литературы:

1. А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова «Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать»: учебное пособие, Алматы 2013 г. – 355 с.

2. Методические рекомендации по использованию системы критериального оценивания учебных достижений учащихся всех уровней. Сборник методических рекомендаций. Астана 2015г.

3. Б. Г. Ананьев «Психология педагогической оценки», опубликованная Институтом мозга им. В. М. Бехтерева 1935 г.

УДК 33.331.56

БЕЗРАБОТИЦА-КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Ярочкин Т.М., Мендыбаева Т.Р., Ермагамбетова А.Н.
Костанайский Государственный Педагогический Университет
им.У.Султангазина, г.Костанай

Научный руководитель: Ярочкина Е.В.
Костанайский Государственный Педагогический Университет
им.У.Султангазина, г.Костанай

Аннотация. В данной статье пойдет речь о таком социально-экономическом явлении безработица. Безработица вошла в наш лексикон в период распада СССР, когда большая масса населения в связи с экономическим кризисом теряла работу. Закрывались предприятия, не выплачивалась заработная плата, наступил экономический коллапс. В статье рассмотрим причины, виды безработицы и пути предлагаемые государством для стабилизации ситуации.

Ключевые слова: безработица, стагнация, инфляция, фрикционная, структурная, маргинальная, последствия.

Abstract. This article will discuss such a socio-economic phenomenon of unemployment. Unemployment entered our vocabulary during the collapse of the USSR, when a large mass of the population lost their jobs due to the economic crisis. Enterprises were closed, wages were not paid, economic collapse began. In the article, we consider the causes, types of unemployment and the ways offered by the state to stabilize the situation.

Keywords: unemployment, stagnation, inflation, frictional, structural, marginal, consequences.

Аннотация. Бұл мақалада жұмыссыздықтың осындай әлеуметтік-экономикалық құбылысы қарастырылады. КСРО ыдыраған кезде жұмыссыздық біздің сөздік қорымызға экономикалық дағдарыс салдарынан көптеген адамдар жұмысынан айрылған кезде кірді. Кәсіпорындар жабылды, жалақы төленбеді, экономикалық құлдырау басталды. Мақалада жұмыссыздықтың себептері, түрлері және жағдайды тұрақтандырудың мемлекет ұсынған жолдары қарастырылады.

Түйін сөздер: жұмыссыздық, тоқырау, инфляция, үйкеліс, құрылымдық, шекті, салдары.

Безработица - социально-экономическое явление, предполагающее отсутствие работы у людей, составляющих экономически активное население. Такое социальное явление как безработица, начиная с 90-х годов XX века для стран бывшего советского союза вошло в словарный лексикон, но не просто вошло, а население прочувствовало её горькую суть. Мы знаем, что политические и экономические изменения в стране совпали и это еще сильнее усугубило без того трудную социальную обстановку. Общество погрязло в большой стресс, как со дна, все негативное всколыхнулось и