

қолданушылары бағалай алады. Әсіресе қашықтықтан онлайн оқыту жүесі төтенше жағдай орын алған кезінде өте тиімді болып есептеледі. Себебі карантин уақытында мектеп, университет колледждерге, яғни, адам көп шоғырланатын жерлерде жүруге тыйым салынады. Сондықтан да онлайн оқыту кезінде мұғалімдер мен оқушылар немесе студенттер арасында байланыс болады. Мұғалім Zoom, Moodle және т.б программалар арқылы сабақ өте алады. Үй тапсырмаларын да жібереді және сол тапсырмаға арналған уақыты болады. Осы қашықтықтан оқытудың арқасында білім алуды жалғастыра алады. Ең бастысы білім алу тоқтап қалмайды.

Қорытындылай келе, ақпараттық технологиялардың маңызы зор екенін білеміз. Компьютерлік ақпаратты қолдана отырып, өзіңізге көп пайдасы бар екенін білесіз. Бірақ компьютерлік ақпаратты тек пайдалы жұмыстарыңыз ғана қолдануыңыз керек. Егемен еліміздің болашағы жас ұрпақтың қолында десек, неге оларды заман талабына сай тәрбиелеп, білім нәрімен сусындатпасқа. Оқытушы қауым химияны оқыту әдістерінде жаңа ақпараттық технологияның тиімді жағын пайдаланады деген оймен сөзімді аяқтаймын.

Әдебиеттер тізімі

Абдраманова, Г. Б. Оқу үрдісінде мультимедиа технологияларын қолдану / Г. Б. Абдраманова, С. К. Таженова. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 7.1 (87.1). — С. 8-9. — URL: <https://moluch.ru/archive/87/16654/> (дата обращения: 08.04.2020).

Химия анықтамалығы 2015 ж

Химия мектепте журналы № 1-3, 2015 ж

Нұрахметов Н.Н Химия. Әдістемелік нұсқау

Исабек Н. «Компьютерлік технологияны пайдаланудың оңтайлы өлшемдері»

ӘӨК 37.022

ИНФОРМАТИКА ПӘНІН АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚЫТУДА CLIL ӘДІСІН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Бекбулатов Е.К

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай Мемлекеттік университеті

Ғылыми жетекші: Муслимова А.З.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай Мемлекеттік университеті

Аннотация: Бұл мақалада үштілділікті оқыту, информатика пәнін оқытуда CLIL әдістері элементтерін енгізу мәселелері қарастырылған. CLIL әдіснамасы мен барлық

CLIL сорттарына ортақ негізгі элементтердің сипаттамалары осы жерде келтірілген. Техникалық элементтердің практикалық қолданылуының ерекшеліктері мен нәтижелері келтірілген.

Түйін сөздер: CLIL, кіріктірілген оқу, материалдар, көптілді оқыту, тілдік қолдау, үштілділік. Аннотация: В данной статье рассматривается проблема трехязычного обучения, внедрения элементов техники CLIL в преподавание информатики. Описание моделей методологии CLIL и основных элементов, общих для всех разновидностей CLIL, приведено здесь. Представлены особенности и результаты практического применения элементов техники. Ключевые слова: CLIL, многоязычное обучение, языковая поддержка, трехязычие.

Annotation: This article deals with the problem of teaching trilingualism, the introduction of CLIL techniques elements into teaching Computer science. The description of models of CLIL methodology and basic elements common to all CLIL varieties are given here. The features and results of the practical application of the technique elements are presented.

Keywords: CLIL, multilingual learning, language support, vocabulary, trilingualism

Ағылшын тілінің маңыздылығы адамның қазіргі интеграциясы үшін қасиеттер әлеуметтік негіздеуді қажет етпейді. Жүйелендіру Қазақстандағы әлеуметтік, халықаралық байланыстар параметрлерін кеңейтуді белсенді зерттеуге байланысты әлеуметтік, ағылшын тілін әлеуметтік меңгеру табысты мансаптық өсумен ұштасқан негізгі фактіні атап өткен жөн.

CLIL технологиясы (Content and Language Integrated Learning педагогикалық немесе пәндік-тілдік интеграцияланған педагогикалық оқыту сипаттамалары) Финляндия, Австрия, Испания, Голландия, Қазақстан, Эстонияда әлеуметтік сипаттамалар белсенді қолданылады.

Әдетте, CLIL педагогикалық инновациялық жүйелеу оқыту технологиясы педагогикалық шет тіліндегі пәндердің сипаттамасы ретінде түсініледі. Канада сияқты мультимәдени елдерде қасиеттер балалар француз шыққан негізгі қасиеттер қоршаған ортаға әлеуметтік педагогикалық және педагогикалық сипаттамаларды ағылшын/негізгі француз тілдерінде зерттейді.[1]

Өсіп келе жатқан жаһандануды зерделеудің негізгі фонында Еуропадағы әлеуметтік 90-шы жылдардағы полилингвалды тілдік құзыреттілікке әлеуметтік жоғары сұраныс пайда болды. Педагогикалық шет тілдерін оқытудың педагогикалық сипаттарын және педагогикалық шет тілдеріндегі пәндердің сипаттамасын, ал жүйелендіру сонымен қатар осы ғылыми педагогикалық және әдістемелік параметрлерді беру қасиеттерін

педагогикалық және әдіснамалық сипаттауды жүйелендіру түрткі берілген CLIL технологиясын жүйелендіруді дамытуды зерттелді.

CLIL мұғалім пән сипаттамасы, педагогикалық шет тілі мұғалімдерімен тығыз әлеуметтік өзара іс-қимылды жүйелеу арқылы, қандай да бір деңгейде әлеуметтік жүйелендіру педагогикалық шет тілі мұғаліміне айналатынын білдіреді. Сабақты жоспарлау арқылы ол педагогикалық сәттердің проблемалық параметрлерін алдын ала

болжайды және әр түрлі жүйелендіруді зерттеу арқылы педагогикалық және жаттығулар техникаларын алып тастайды. Осылайша, тілдік ағым мінездеме материал параметрлерін меңгеруге кедергі келтірмейді, педагогикалық және жақын арада дамуды зерттеу аймағында, сипаттама деңгейінде қиындықтарды еңсеруге келетін жүйелеу аймағында әлеуметтік болады. Бұл жағдайда жүктеме оқушыға емес, мұғалімдікке, педагогикалық және педагогикалық жоспарлау және жобалау үдерісіне түседі.[2]

Белсенді әдістерді қолдану. Оларды сипаттайық:

1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану принципі студент оқытушымен бірге оқу нәтижелерін анықтайды, студент оқу нәтижелеріне қалай қол жеткізетінін бағалауға қатысады. Белсенді оқыту әдісі кезінде студенттердің жұптық және топтық жұмысына артықшылық беріледі, студенттер пәннің мазмұнын және қиын сұрақтарға бірлесіп жауап табады. Оқытушы студенттердің жұмысын ұйымдастырушы ретінде әрекет етеді.

2. Көрнекілік құралдарын пайдалану. Оқыту кезіндегі көрнекілік пән мен тілді оқытудағы студентті қолдау принципі (Scaffolding). Түрлі оқыту кезіндегі көрнекілік түрлері (пәндік-бейнелеу, перцептивті).

3. Дәлме-дәл материалдарды пайдалану. Интеграцияланған кездегі дәлдік сипаттамалары пән мен тілді оқыту: 1) студент өзіне қажетті нәрсені сұрай алады 2) студент оқыту мүдделеріне жауап береді; 3) оқу және студенттердің өмірлік тәжірибесі арасында тұрақты байланыс бар; 4) интеграцияланған тілді басқа пайдаланушылармен пән мен тілді оқыту тікелей өзара іс-қимыл бар; 5) оқу мақсаттары үшін дәлме-дәл баспа материалдары пайдаланылады және басқа да көздерден, материалдар тіл тасымалдаушылары құрылған және бейімделмеген арнайы материалдарды пайдалану.

4. Білім алушыға тілдік қолдау. Әдістемені енгізудің бастапқы кезеңінде информатика және математика сабақтарында CLIL әдістемесінің элементтері қолданылады. Информатика сабағында да қолданамын терминология сай тірек кестелерін құрайық. Сөзбен қоса біз әр түрлі бағдарламалардағы командалар (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, MSAccess) қолданамы. Әдістемені енгізудегі маңызды компонент - "input" және "activity" түрлі нысандарын пайдалану. Математика және информатика сабақтарында мұндай нысандарды жиі қолданамын "input" оқу және тыңдау мәтіндері ретінде, бейне, фото материалдар; "activity" нысандары - жасыл және қызыл карточкалар, көрнекі материал, диаграмма, интернет, сөйлемнің тамыры, тир, болжамдар қолданылады.

Элементтерді пайдалану нәтижесі осы әдістеме бойынша информатика пәнінен ашық сабақ өтті, тақырыбы: «Построение графиков и диаграмм» Ар-13 тобында 0105000 "Бастауыш білім беру" мамандығы "(орыс тілінде оқыту).

CLIL әдістемесін енгізу оқытушы жаңа кәсіби міндеттер - лекциялар мен семинарларда оқыту қандай да бір мамандықтың мәні ғана емес, бірақ тіл (пән арқылы) – және оқытушының жақсы меңгеруін болжайды бұл үшін қажетті әдістемелік білімі мен іскерліктері дамытады[3].

Әдістемелік қамтамасыз ету үшін оқытушыны ұйымдастыру қажет

оқытушыларды арнайы оқыту, таныстыру
негізгі принциптермен және

тұжырымдамалармен интеграцияланған оқыту әдістемесі пән және тіл қолдауды. Оқу материалдарын интеграцияланған оқыту принциптерімен пән мен тілді оқып үйрену; талдау және жоспарлау бойынша үздік еуропалық тәжірибе білім беру саласындағы интеграцияланған пән мен тілді оқыту және оқу нәтижелері қарастырылды.

Оң нәтиже алу үшін және CLIL табысты енгізу, студенттер үшін, CLIL оқыту тәжірибесі жоқ өтпелі кезең берілуі тиіс. Олар жаңа көзқарас қабылдайды және жаңа оқыту жағдайында қалай әрекет ету оқыту парадигмасы қарастыра аламыз.

Әдебиеттер тізімі:

Н.А. Назарбаев Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания. URL: [Электронный ресурс] http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstvavzglyad-v-budushchee-modernizaciyaobshchestvennogo-soznaniya/

Руководство для слушателя курса повышения квалификации педагогических работников

и приравненных к ним лиц организаций технического и профессионального образования Республики Казахстан по программе «Методика CLIL: предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке» : Центр профессионально образования НАО «Холдинг Кәсіпқор». - А., 2017. - 286 с.

Батурина Н.В Использование приемов, методов и моделей системы CLIL в процессе обучения английскому языку студентов бакалавриата./Н.В. Батурина, И.В. Батунова, Ю.С. Рукавишников // Международный научно-исследовательский журнал, Часть 1, Екатеринбург. -2017. - №10 (64). - 132 с.

УДК 512.55

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР-САПАЛЫ БОЛАШАҚ КЕПІЛІ.

Верасович Регина Владимировна,
1 курс студенті, орыс тілі мен әдебиеті мамандығы
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті
Қостанай қ-сы
Шолпанбаева Газиза Абуовна,
аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистры
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті
Қостанай қ-сы